

Аналитическая справка деятельности

КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области за период 2020 – 2023 учебные годы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование юридического лица: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 46 «Огонек» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Зарегистрировано в органах юстиции как самостоятельное юридическое лицо в 2007 году – Свидетельство о регистрации № 19663-1917-ГП от 17 января 2007 года.

Юридический адрес: ВКО, г.Усть-Каменогорск, ул. Багдата Шаяхметова, 2 а; телефон/факс 8/7232/21-44-82; 8/7232/21-54-29 , e-mail: ogonek_46@mail.ru, web-сайт: <https://sadogonek.testim.kz/ru/>

Юридическое лицо: Директор – Федотова Оксана Ивановна

Приказ ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска» № 65-л о назначении на должность директора от 03.03.2017 года.

Контактный телефон: сотовый 8(705)6236985.

Тип: Дошкольная организация - детский сад общего типа, общеразвивающего вида для детей от трёх до шести лет. Форма собственности – государственная. Здание кирпичное, двухэтажное, общей площадью 757,9 кв.м., построено по типовому проекту мощностью на 100 мест. Электроснабжение, водоснабжение и теплоснабжение централизованное. Год ввода здания в эксплуатацию: март 1960 года. Дошкольная организация функционировала как ведомственное учреждение Усть-Каменогорского Титано-магниевого комбината со дня сдачи в эксплуатацию. На основании распоряжения акима г. Усть-Каменогорска ВКО № 1-4818-1917-М-е от 30 XII 1997 г. детский сад № 46 «Огонек» передан на баланс городского отдела образования.

Постановлением акимата г. Усть-Каменогорска № 3285 от 20 апреля 2006 года детский сад реорганизован путем преобразования в Коммунальное государственное казенное предприятие (КГКП) «Детский сад-ясли № 46 «Огонек» акимата города Усть-Каменогорска.

Постановлением акимата Восточно-Казахстанской области от 31 декабря 2020 года № 495 КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» акимата города Усть-Каменогорска реорганизован путем преобразования в Коммунальное государственное казенное предприятие (КГКП) «Детский сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Режим работы детского сада устанавливается учредителем и не превышает 12 часов, с пятиразовым питанием. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РК.

Режим работы 12 часов, с 7:00 до 19:00.

Режим пребывания ребёнка в детском саду предусматривает:

Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;

Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Предметом деятельности КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонёк» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области является реализация прав каждого ребёнка на качественное и доступное воспитание и образование, обеспечивающее равные стартовые условия, полноценное физическое и психическое развитие детей, подготовку к школе.

Ценностными приоритетами дошкольного учреждения, определяющими его миссию, являются:

- здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;

- внутренний мир ребёнка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);

- игра во всех её проявлениях, формах и видах;

- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);

- общение детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;

- любовь к своей Родине, становление патриотизма;

- единство родителей и педагогов в процессе развития и обучения детей

Предыдущая государственная аттестация КГКП «Детский сад - ясли № 46 «Огонек» проводилась в 2014 году.

В своей деятельности предприятие руководствуется учредительными документами, нормативно – правовыми документами и распорядительными документами, регламентирующими внутренний распорядок деятельности дошкольной организации.

Нормативно – правовая база представлена следующими документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании » от 27.07.2007 года № 319-III, с дополнениями и изменениями от 24.09.2011 г.;

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов » от 29.12.2019 года №293-VI;

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ;
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек » от 21.07.2007 года № 306;
5. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года № 151-І;
6. 6.Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343.
7. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 03.07 2014 г. № 228-V ЗРК.
8. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия » от 04.12.2009 года № 24-ІV;
9. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 21 мая 2007 год;
10. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988);
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»;
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики»
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»;
14. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения »;
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях»;
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования»;
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 122 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего,

технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального послесреднего образования »;

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования »;

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования»;

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Типовых правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров»;

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан п.22 от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лицам»

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»

22. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года №32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»

23. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка»

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования, всех уровней образования» (ГОСО)

25. Послания Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева к народу Республики 14 декабря 2012г. СТРАТЕГИЯ «Казахстан -2050»;

26. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;

27. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г.;

28. Методическое руководство по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік ел» в образовательный процесс дошкольных организаций – Астана, 2016 г., 27 стр.;

29. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

30. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году, 2021-2022 учебном году, 2022-2023 учебном году.

31. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

32. О некоторых вопросах рассмотрения обращений и личного приема физических лиц и представителей юридических лиц в органах прокуратуры Республики Казахстан

Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 17 января 2023 года № 29.

Срок действия документов не истек, обновлённые (с внесёнными изменениями и дополнениями). Пакет нормативно-правовых документов включает так же материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о попечительском совете,
- Положение о родительском собрании;
- Положение о производственном совещании.

•Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса:

- Приказы, распоряжения директора;
- Штатное расписание детского сада;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о контрольной деятельности;

- Положение о мониторинге;
- Положение по организации работы по охране труда;
- Положение о работе с обращениями граждан.

• **Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса:**

- Договор между детским садом и родителями (законными представителями);

Учреждение обладает постоянно обновленными пакетами инструкций, описывающих часто повторяющиеся действия. Эти инструкции используются для обучения новых сотрудников. При приеме их на работу с ними заключается договор, точно описывающий обязанности, полномочия, ответственность и все то, за что отвечает директор.

Документы по дошкольному воспитанию и обучению, подлежащие длительному хранению, зафиксированы в номенклатуре предприятия. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения ведутся на государственном и русском языках, в т. ч. план работы и протоколы заседаний педагогического совета, анализ и годовой план, рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности, режим дня.

Вся документация составлена, сформулирована письменно и грамотно, сохраняется и доступна.

Организационно-правовая деятельность КГКП Детский сад-ясли № 46 «Огонек» имеет в наличии учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации, распорядительные и разрешительные документы, в том числе:

1. Устав дошкольного учреждения утвержденного приказом ГУ «Отдел финансов города Усть-Каменогорска» № 719 от 12.12.2018 г;
2. Постановление о государственной перерегистрации Коммунального государственного казённого предприятия «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО № 495 от 31.12.2020 г;
3. Государственная лицензия на ведение медицинской деятельностью серия ВК № 001076DF от 21.08.2008 г;
4. Технический паспорт (Ф-2) на регистрируемые объекты и недвижимость, инвентарный номер 24521 от 21.12.2010 г;
5. Акт на право постоянного землепользования, кадастровый номер 05-085-042-650, выданный ГУ «Отдел земельных отношений города Усть-Каменогорска 24.11.2011 года;
6. Заключение государственной противопожарной службы, санитарно-эпидемиологической службы на используемые под образовательный процесс помещения;
7. Документы, подтверждающие обеспеченность медицинским обслуживанием и питанием;
8. Номенклатура дел;

9. Штатное расписание и должностные инструкции сотрудников;
10. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно-образовательного процесса;
11. Формы статистической отчетности за последние три года;
12. Сведения о контингенте воспитанников;
13. Распределение ОУД и ОД в группах за последние 3 учебных года;
14. Планы работы и протоколы заседаний педагогических советов.

АДМИНИСТРАТИВНО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

Цель управления: организация оздоровительного, образовательного процесса, организация процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, организация роста результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Базовое образование	Стаж работы	Стаж работы в детском саду
Федотова Оксана Ивановна	Директор	1976	ВКГУ им.С.Аманжолова 2014 год, специальность «Дошкольное обучение и воспитание»	23 года	6 лет
Косихина Татьяна Владимировна	авхоз	1972	Большенарымская средняя образовательная школа им.Огнёва	16 лет	11 лет
Суханова Валерия Александровна	Бухгалтер	1979	ВКГТУ им.Д.Серикбаева, 2002 год, специальность «Экономика и менеджмент в жилищно-коммунальном хозяйстве»	20 лет	5 мес.
Янковская Любовь Афанасьевна	Медицинская сестра	1956	Усть-Каменогорское медицинское училище Минздрав Каз ССР, 1976 г.Медицинская сестра	46 лет	8 лет

Распределение административных обязанностей

Директор	Главный бухгалтер	Завхоз	Медицинская сестра
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии, целей и задач учреждения; – определение структуры управления; – решение финансово-хозяйственных вопросов; – координация работы структурных подразделений и контроль за ней; – прием на работу, расстановка кадров; – поощрение творческой инициативы работников; – формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; – представление предприятия в государственных и иных органах и организациях; – утверждение локальных актов учреждения; – обеспечение условий безопасности на рабочем месте; – обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность</p>	<p>1. Осуществляет организацию бухгалтерского учёта хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных и финансовых ресурсов.</p> <p>2. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учёте учётную политику.</p> <p>3. Организует учёт имущества, обязательств и хозяйственных операций, поступающих основных средств, товарно-материальных, денежных ценностей с их движением.</p> <p>4. Осуществляет контроль за соблюдением порядка оформления бухгалтерских документов, расчёт платёжных обязательств, расходования фонда заработной платы.</p> <p>5. Ведёт работу по обеспечению строгого соблюдения штатной и</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль и ответственность за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3. Контроль и ответственность за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учёту и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру</p>	<p>1. Контроль и ответственность за выполнением всеми работниками Сан ПиН (2011)</p> <p>2. Контроль и ответственность за качество и организацию питания в соответствии с меню.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p> <p>4. Контроль и ответственность за наличием аптек для всех помещений.</p> <p>5. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации.</p> <p>6. Контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p> <p>8. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников.</p> <p>9. Контроль за работой обслуживающего персонала учреждения</p>

ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска»	финансовой дисциплины. 6. Обеспечивает составление баланса, оперативных сводных отчётов об использовании бюджета.		в соответствии с их функционалом. Ее координация. 10. Подотчетность руководителю
---	--	--	---

Алгоритм управления в детском саду выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Администрация дошкольного учреждения на основании локальных актов и нормативно-правовой документации осуществляет свою деятельность согласно должностным инструкциям функциональные обязанности распределены между сотрудниками рационально и эффективно, используется делегирование полномочий для более эффективного управления. В дошкольном учреждении создан благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для построения воспитательно-образовательного процесса и развития воспитанников.

Осуществление медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают:

- органы здравоохранения города, врач - куратор не закреплён с 2011 года;
- штатная медицинская сестра – Янковская Любовь Афанасьевна, имеющая квалификацию по диплому «акушерка» и стаж работы 46 лет. Сертификат на право осуществления медицинского обслуживания без присвоения квалификационной категории по специальности медицинской деятельности - Сестринское дело № 677 от 11.12.2018 года

По результатам неоднократных проверок Усть-Каменогорского городского управления санитарно-эпидемиологического контроля отмечены благоприятные условия для медицинского сопровождения детей, сопровождающиеся отдельными помещениями и современным оборудованием для осмотра детей, и оказания первой медицинской помощи. Систематически приобретались необходимые медикаменты, витаминные препараты. Планово осуществлялась профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

В детском саду имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые функционируют для медицинского сопровождения детей, в них достаточно оборудования для осмотра детей, и оказания медицинской помощи согласно СанПиНа от 13 июля 2021 года № 23469.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Управлением здравоохранения ВКО №001076 от 21.08. 2008года, где указана номенклатура работ и услуг.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведутся системно. Санитарно-гигиеническое состояние КГКП «Детский сад - ясли № 46 «Огонек» поддерживаются в соответствии с установленными требованиями.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОУ и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, проводится санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Однако в детском саду существует проблема заболеваемости детей простудными заболеваниями. Уровень заболеваемости воспитанников не соответствует нормативам индекса здоровья. Тенденции к росту количества с соматическими заболеваниями объясняются и обосновываются контингентом поступающих воспитанников, а именно количеством часто и длительно болеющих детей. Заболеваемость детей ежемесячно, ежеквартально анализируется. Анализируется заболеваемость детей дошкольного возраста с предоставлением информации руководству.

Данные сведения доводятся до педагогического коллектива и даются рекомендации к организации жизнедеятельности детей в условиях группы и осуществлению оздоровительной работы.

В соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка» от 13 июля 2021 года № 23469, расписание организованной деятельности, режим дня составлены с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

Режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования, сна, организации всех видов деятельности в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма; режим дня гибкий.) В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, ОД и свободная деятельность. Проводится работа с педагогами и родителями по вопросу: «Организация щадящего режима в период адаптации детей в детском саду» и ежегодно медицинской сестрой, педагогом-психологом даются рекомендации по организации режима в период адаптации и работе с ослабленными детьми. Кроме того в группах используется щадящий режим воздушного и водного закаливания.

Количество и распределение времени питания и отдыха в режиме дня рассчитано оптимально. Неизменным во всех возрастных группах остаются: интервалы между приемами пищи не более 3,5-4 часов, длительность сна (с 13:00 до 15:00), прогулки (не менее 1,5 часов), и, что важно, чередование умственных и физических нагрузок.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, очищение воздуха, наличие маркированной мебели необходимых размеров), оформление зон детской деятельности соблюдаются. Проводится систематический медико –

педагогический контроль исполнения требований к режиму проведения организованной деятельности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип - не перегружать.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Организация питания в детском саду начинается с составления конкурсных заявок на поставку продуктов в дошкольное учреждение и последующим заключением двухсторонних договоров. Доставка осуществляется поставщиком, строго с сертификатами качества продуктов.

В ДОУ организовано пяти-разовое питание из которых 3-х разовое горячее в соответствии с требованиями СанПиН.

Перспективное меню составляется медицинской сестрой и утверждается директором КГКП «Детский сад - ясли № 46 «Огонек». Ежедневно составляется меню-раскладка, в которой указывают число детей получающих питание, перечень блюд на каждый прием пищи с указанием массы порции в граммах в зависимости от возраста, а также расход продуктов по каждому блюду согласно СанПиН. Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Для правильной организации питания детей в дошкольном учреждении ведётся следующая документация:

- утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений;
- перспективные меню-раскладки и примерные меню - 10-дневные;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- технологические карты блюд;
- нормы отходов продуктов при холодной кулинарной обработке;
- нормы выхода мясных, рыбных, овощных блюд при тепловой обработке;
- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

На пищеблоке и в продуктовом складе имеется все необходимое оборудование. Заключены договора со специализированными организациями на техническое обслуживание всего оборудования.

Ежедневно проводится осмотр за содержанием пищеблока, условиями и сроками хранения пищевых продуктов, технологией приготовления, качеством готовой пищи.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием: 2 повара и подсобный рабочий кухни. В соответствии с программой

производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой, моющими и дезинфицирующими средствами - 100%.

Выполнение санитарно-гигиенического режима и организации питания является предметом постоянного контроля директора, медсестры, завхоза. В детском саду на протяжении многих лет отсутствуют случаи кишечных инфекций. Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

По итогам внутреннего контроля организации питания, издаются приказы "Об организации питания детей", с назначением ответственных лиц и проводимых мероприятиях.

Вопросы питания рассматриваются на родительских и производственных собраниях, осуществляется производственный контроль.

Таким образом, одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей является обеспечение полноценного рационального питания.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии со штатным расписанием в дошкольном учреждении работают 14 педагогов, 5 из них – специалисты (логопед-психолог, преподаватели казахского языка, английского языка (2021-2022 уч.год), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель - хореограф. На всех сотрудников заведены личные дела, в которых содержатся следующие документы: личный листок, заявление, индивидуальный трудовой договор (контракт), копии дипломов об образовании, копия удостоверения о присвоении квалификационной категории, копии сертификата о прохождении курсов повышения квалификации.

Штат дошкольной организации образования укомплектован полностью.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с требованиями Трудового кодекса Республики Казахстан, Закона РК «Об образовании», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Педагоги и сотрудники проводят работу в соответствии с должностными инструкциями, которые имеются в личных делах.

Данные о стаже педагогической деятельности педагогов

Стаж педагогической деятельности	Период		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
0-5 лет	0	2	0
5-10 лет	2	1	2
10 -15 лет	1	1	2
15-25 лет	8	7	6
Свыше 25 лет	3	4	4
Всего педагогов	14	15	14

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

Возрастной показатель педагогов

Показатели	Период		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Численность штатных педагогов всего	14	15	14
-от 20 до 30 лет	0	0	0
-от 31 до 40 лет	0	2	2
-от 41 до 50 лет	6	5	5
-от 51 до 60	7	7	7
-свыше 60 лет	1	1	0
Средний возраст педагогов	50,7	48,8	48,8

Данные об образовательном уровне педагогов

Образование	Показатели		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее педагогическое	5	6	6
В т.ч. высшее педагогическое дошкольное	1	2	2
Среднее педагогическое	9	9	8
В т.ч. среднее	8	8	7

педагогическое дошкольное			
Всего педагогов	14	15	14

Данные об квалификации педагогов

Квалификационная категория	Показатели		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	2	3	3
Первая категория	8	8	7
Вторая категория	2	3	3
Педагоги не имеющие квалификационной категории	2	1	1
Всего педагогов	14	15	14

В наличии нормативная база по аттестации педагогов. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров проводятся на основе правил аттестации, каждые 5 лет (просрочек нет).

Со стороны администрации ведется контроль за своевременным изданием приказов о создании аттестационной комиссии, списков аттестуемых педагогов, которые утверждаются директором детского сада. Составлен план работы аттестационной комиссии, который направлен на руководство за деятельностью аттестуемых педагогов, прослеживается индивидуальный и персональный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса и повышением квалификации воспитателей.

Проводится на достаточном уровне анализ и оценка учебно-воспитательной деятельности педагога по карте профессионального роста. Прослеживаются результаты участия аттестуемых воспитателей в различных мероприятиях.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протоколами. Ведется журнал выдачи удостоверений по установленной форме о присвоении (подтверждении) категорий с подписями педагогов.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

За отчетный период возросло число педагогов имеющих высшую категорию, но следует отметить, что педагоги за последние три года аттестации не подлежали. Наличие педагогов без категории (1 педагог, работающий второй год), связано с поступлением на работу молодых специалистов. Полученная в результате анализа квалификационная характеристика педагогического коллектива указывает на создание условий для роста профессионализма воспитателей. Условия для непрерывного повышения квалификации педагогов

создаются, о чем свидетельствует так же выполнение перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и плановой аттестации педагогических кадров. Реализация задач по повышению профессионализма педагогов осуществляется посредством:

- курсовой переподготовки;
- работы по общим поисковым и индивидуальным темам;
- обучающих семинаров;
- аттестации;
- самообразования;
- обобщения ППО

Прохождение курсов повышения квалификации является показателем профессионального роста и непрерывного саморазвития педагогического коллектива.

Анализ кадрового состава педагогов

Педагогический коллектив характеризуется относительной стабильностью, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для достижения поставленной цели. Функции сотрудников прописаны, рационально обоснованы. Сотрудники знают свои должностные обязанности. Педагоги детского сада активно осваивают и внедряют в свою работу инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии.

Полученная в результате анализа квалификационная характеристика педагогического коллектива указывает на рост профессионализма воспитателей. Уровень компетентности педагогов соотносится с результатами образовательных достижений воспитанников, а положительная динамика повышения профессиональной компетентности педагогов подтверждается аналитическими материалами, увеличением числа педагогов с повышенной категорией.

Психологом детского сада систематически выявляется проблематика профессиональных затруднений педагогов и на этой основе оказывается помощь педагогам с определением тематики самообразования, обеспечение методического сопровождения по использованию технологий, реализуемых в образовательном процессе дошкольной организации образования.

Анализ текучести кадров с 2020-2023 гг., показал, что педагоги увольняются по собственной инициативе (в связи с переходом на высокооплачиваемую работу), уволенных по инициативе руководителя и сокращению штатов нет.

Ф.И.О. (полностью)	Описание педагогического коллектива
Федотова Оксана Ивановна - директор	<p>Руководитель новой формации, современный коммуникабельный администратор, имеет педагогический стаж 25 лет, высшее дошкольное образование, высшую квалификационную категорию методиста. Руководит детским садом с 2017 года.</p> <p>Главной задачей директор детского сада-ясли № 46 «Огонек» перед собой ставит - обеспечение качественного образования, через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития и оздоровления детей, в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Деятельность всего коллектива под чутким руководством директора детского сада, направлена на достижение высот в психическом и физическом развитии, полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников, их родителей и педагогов в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого ребенка.</p>
Бояринова Екатерина Константиновна – методист воспитатель	<p>Педагог второй квалификационной категории, имеющая высшее образование, степень бакалавра по специальности «Дошкольное обучение и воспитание», педагогический стаж 10 лет, методической деятельностью занимается с 2018 года.</p> <p>Основным приоритетным направлением методиста детского сада-ясли № 46 «Огонек», является управление воспитательно-образовательным процессом, воздействуя на него с целью обеспечения оптимального его функционирования и развития. Цель методической деятельности заключается в поддержании достигнутого качества образовательного процесса и оптимизация его результатов, а также улучшение качества деятельности педагогического коллектива в соответствии с современными тенденциями.</p>
Фибих Татьяна Алексеевна – педагог – психолог, логопед	<p>Педагог-психолог первой квалификационной категории, имеет высшее образование и стаж работы по специальности 23 года. В данном учреждении психолого-педагогической деятельностью занимается с 2000 года, ориентированной на диагностику и коррекцию коммуникативно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Основные функции психолога нашего ДООУ – это создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Как логопеда высшей квалификационной категории Татьяну Алексеевну отличают высокие профессиональные качества, такие как: умение анализировать педагогическую деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Она – толерантный, тактичный, использующий в своей работе новейшие методики, педагог. Благодаря своим качествам она смогла добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.</p> <p>Фундаментальные знания в области коррекционной педагогики и</p>

	<p>психологии, использование инновации и современных технологий позволяют ей хорошо подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Татьяна Алексеевна пользуется заслуженным авторитетом среди сотрудников педагогического коллектива, потому что она обладает не только профессиональными знаниями, но и такими нравственными качествами как дисциплинированность, собранность и высокое чувство ответственности за воспитание подрастающего поколения.</p>
<p>Копжасарова Назгуль Багадатовна преподаватель казахского языка</p>	<p>Педагог высшей квалификационной категории, стаж работы по специальности 24 года.</p> <p>Одной из основных задач реализации программы является привитие культурных и нравственных ценностей на основе патриотических, культурно-исторических традиций Республики Казахстан. Поэтому главной задачей педагог в этом направлении определяет знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народа через яркие и интересные формы работы. Уже со средней группы проводит беседы по картинкам: «Наша семья», «Я помогаю бабушке», «Мой дедушка». Детей знакомит с предметами быта казахов (сандык, бесик, кесе), дают детям понятие о верхней национальной одежде (тюбетейка, камзол, чапан, такия, тумак). Также детей знакомит с произведениями художественной литературы (Е. Утетлеуова «Топ-топ», Ж. Жабаета «Колыбельная»). Приучает детей слушать музыкальные произведения и петь спокойные и веселые песни, играть в казахские национальные игры. Во второй младшей группе словарный запас детей пополняется через беседы, рассматривание иллюстраций. Учит детей составлять небольшие рассказы по картинкам: «Национальная посуда», «Кукла Айсулу». Через сюжетно-ролевые игры детей педагог знакомит с традициями и обычаями: «Разрезание пут», «Укладывание в колыбель». В старшей группе работа по формированию чувства дружелюбия продолжается в процессе общения со сверстниками разных национальностей. Педагог проводит с детьми беседы по картинкам с изображением достопримечательностей городов Казахстана, применяя дидактические игры: «Встреча гостей», «Путешествие по городу», с помощью которых обогащается словарный запас. Благодаря нашему преподавателю казахского языка, дети знают, что такое юрта, из чего она сделана, каковы ее размеры, о национальной посуде, национальных блюдах и т.д.</p>
<p>Еремеева Наталья Алексеевна - музыкальный руководитель, хореограф</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, с прекрасными вокальными данными. Стаж работы по специальности имеет 25 лет. Систематически участвует в различных музыкальных и вокальных конкурсах, а также развивает вокальные и артистические данные у воспитанников, готовит их также к сценическим выступлениям. Наш музыкальный руководитель воспитывает у детей любовь и интерес к музыке, знакомит в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности, приобщает детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя</p>

	<p>восприятие музыки и первоначальные исполнительские навыки в области пения, ритмики и игры на детских инструментах. Развивает у воспитанников творческое отношение к музыке, прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, а также применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизации попевок и многое другое.</p> <p>Систематическая работа педагога над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает детям понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях танцем, но и в повседневной жизни. Таким образом, приобщая к миру прекрасного, появляется возможность воспитать у детей художественный вкус. Хореографические занятия, организованные нашим педагогом, совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье, способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус учащегося. В танце дети находят выражение жизнерадостности и активности ребенка, развивается его творческая фантазия, творческие способности, ребёнок учится сам создавать пластический образ.</p>
<p>Феклистова Алена Николаевна – воспитатель (1 категория) - инструктор по физической культуре (без категории)</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, активная, инициативная, любящая детей. Стаж работы 24 года. Является постоянным участником и организатором различных тематических развлечений и спортивных развлечений, помимо системной ОУД.</p> <p>Физическое развитие и воспитание детей в ДОУ осуществляется комплексно: инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателями и медицинской сестрой. Систематическая работа по физическому воспитанию, организованная в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, тематические физкультурные занятия, занятия на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, которые помогают решению задач оздоровления детей.</p> <p>Обучение детей на занятиях, построенные педагогом в игровой форме, с музыкальным сопровождением, позволяют сделать их интересными, разнообразными, что способствует повышению детского интереса и мотивации к физической культуре. Помимо основных направлений в работе инструктора, приоритетным является активное приобщение к спорту, посредством внедрения республиканской программы по большому тенису Play Star.</p>
<p>Филатова Светлана Владимировна - воспитатель</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, имеет стаж педагогической деятельности 19 лет. Является одним из ведущих педагогов коллектива нашего детского сада.</p> <p>Светлана Владимировна – это педагог-новатор, постоянно занимающийся саморазвитием и самосовершенствованием, систематизируя все свои знания. На всех педагогических советах и</p>

	<p>семинарах делится своим опытом с коллегами, с родителями воспитанников, предлагая действенные консультации и рекомендации по воспитанию и развитию наших воспитанников. Глубоко и в системе работает над темой «Развитие познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры».</p>
<p>Филатова Вера Дмитриевна - воспитатель</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, имеет педагогический стаж 18 лет.</p> <p>Педагог, который чувствует огромную ответственность за жизнь, здоровье и развитие своих воспитанников. В чётко отлаженной системе ведёт групповую работу с детьми и родителями.</p> <p>Глубоко и результативно ведёт работу над поисковой темой «Развитие эстетических способностей и творческого воображения у дошкольников посредством приобщения к познанию окружающего мира». Имеет подтверждённый грамотами и сертификатами опыт по данному направлению, за подготовку и активное участие воспитанников в ежегодно организованных конкурсах.</p>
<p>Ян Малика Ибрагимовна</p>	<p>Педагог без квалификационной категории, педагогический стаж 4 года. Воспитатель, знающий возрастные и психологические особенности и использующий свои знания на практике. Малика Ибрагимовна прекрасно владеет детским коллективом и умеет организовать любую деятельность с дошкольниками, как индивидуально, так и фронтально. Ответственная, доброжелательная, умеющая найти контакт с любым человеком (родитель, ребёнок, коллега).</p>
<p>Храпунова Людмила Александровна - воспитатель</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, с средним педагогическим образованием, педагогический стаж 19 лет.</p> <p>Воспитатель, ведущий свою непосредственную педагогическую деятельность, направленную исключительно в интересах воспитанников и с пользой для их развития. Воспитатель, знающий своё дело, любящий детей, активный участник в жизни коллектива детского сада. Имеет опыт работы со всеми возрастными группами детей дошкольного возраста. Воспитанники этого педагога познают мир социальных отношений в интереснейшей и приемлемой для них форме, тем самым лучше понимая и усваивая все понятия и взаимосвязи. Активно участвует в составлении методических разработок по организации работы с детьми, является участником и победителем педагогических конкурсов</p>
<p>Афанасьева Светлана Васильевна - воспитатель</p>	<p>Педагог первой квалификационной категории, педагогический стаж 18 лет. Воспитатель, имеющий передовой опыт, которым охотно делится с молодыми, начинающими педагогами.</p> <p>Педагог, прекрасно владеющий всеми методиками обучения и развития детей, умеющий чётко организовать детский коллектив для различной деятельности и держать в поле зрения на протяжении длительного времени. Светлана Васильевна строит свою работу с детьми с учётом дифференцированного подхода и индивидуальных особенностей. Повседневно работает над поисковой темой «Художественная литература как средство</p>

	развития детей», результатом чего являются одни из лучших детско-родительских выставок и результат творческой деятельности, организованной во время занятий по художественной литературе и драме.
Колодий Елена Петровна - воспитатель	<p>Педагог, второй квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 7 лет. В нашем детском саду педагог работает второй год, за это время сумела себя проявить как профессионал своего дела, любящий детей и ответственный за их жизнь, здоровье и всестороннее развитие.</p> <p>Плодотворно и результативно работает над поисковой темой «Развитие логического мышления у дошкольников», результат работы педагога заключается в динамике достижений воспитанников за учебный год, в высоком процентном соотношении уровня усвоения программного материала, в соответствии с ГОСО РК.</p>
Цинн Ольга Дмитриевна - воспитатель	<p>Педагог второй квалификационной категории, имеет педагогический стаж 11 лет.</p> <p>Ольга Дмитриевна – это тот воспитатель, знающий о детях всё, что нужно знать педагогу, работающему с детьми и дающий детям все, чем сама владеет. Работу с детьми выстраивает только с позиции совместно с детьми и не над детьми, а рядом с ними.</p> <p>Постоянный участник различных творческих конкурсов.</p> <p>Активно участвует в жизни детского сада, является организатором различных развлечений для детей.</p>

№ п/п	Наименование показателя	Показатели по годам		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	По сокращению штатов	-	-	-
2.	Уход на пенсию	-	1	-
3.	Расторжение ИТД	2	1	-
4.	Итого	2	2	0

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольного учреждения:

- сплочённый, квалифицированный;
- стабилен — из 14 педагогов работают в дошкольном учреждении более 10 лет - 9 педагогов;
- работоспособный – опытный;
- коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат;
- средний возраст педагогических кадров 48 лет;
- количественные и качественные параметры состава педагогов, соответствуют квалификационным требованиям.

Педагогов дошкольного учреждения условно можно разделить на 3 группы:

1 – педагоги, требующие внимания – 1 человек 8%

2 – педагоги со сложившейся системой работы -3 человека 21%

3 – педагоги, работающие творчески – 10 человек 71%;

Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу, целевое планирование работы, умелое диагностирование, позволило сформировать профессиональный, компетентный, добросовестный коллектив, обеспечивающий укрепление здоровья, всестороннее развитие, качественное воспитание и образование, социальную защищённость и комфортность каждому воспитаннику. Таким образом, педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом и творческой направленностью.

В детском саду здоровый морально - психологический климат, со стороны педагогов, родителей нет обращений в вышестоящие органы на неправомерные действия администрации детского сада. В данной организации уделяется большое внимание вопросам дисциплины труда, на совещаниях при директоре, производственных собраниях рассматриваются вопросы по соблюдению правил внутреннего распорядка.

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

Сведения об осуществлении приема детей и формировании групп КГКП «Детский сад - ясли № 46 «Огонек»

В соответствии с ЗРК «Об образовании» от 27 июля 2007г № 319-III (с изменениями и дополнениями); Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций образования от 31.08. 2022 года, приказ № 385; в соответствии с Уставом КГКП «Детский сад – ясли № 46 «Огонек» в детский сад принимаются дети с 3-х лет до 6-ти лет.

Приём документов и зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется посредством выдачи направления электронным порталом <http://garden.oouk.vko.gov.kz>, а с 2022 года – Balabaqsha Smart Nation.

Прием детей в детский сад производится согласно Правил оказания государственной услуги "Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации» и предоставляются следующие документы:

- направление электронного портала Balabaqsha Smart Nation.
- заявление одного из родителей (законных представителей).
- медицинское заключение;
- паспорт здоровья;
- документ, удостоверяющий одного из родителей (законного представителя) для идентификации.
- копия свидетельства о рождении ребёнка.

Ведется учет движения детей. При зачислении ребенка в детский сад заключается договор между детским садом и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих

сторон. Данный договор регулирует отношения между ними и не ограничивает установленные законом права сторон. Родители (законные представители) знакомятся с Уставом, лицензией на образовательную и медицинскую деятельность и иными локальными актами, регуливающими воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста в возрасте от 3-х лет до 6 лет. Группы комплектуются постепенно вновь прибывшими детьми (в течение всего года).

Проектная мощность дошкольной организации – 100 мест. В детском саду функционируют четыре дошкольные группы. Групп с государственным языком обучения и групп кратковременного пребывания в дошкольной организации нет.

Дети с 3 до 6 лет комплектуются в 3 возрастные группы с полным днем пребывания (12 часов). Распределение производится с учетом возраста детей.

Наполняемость групп - 25 - 30 детей, что не в полной мере соответствует установленным нормам.

В дошкольном учреждении, в каждой группе имеется социальный паспорт, где просматриваются сведения о социальном статусе ребёнка и его семьи, табель посещаемости, журнал утреннего осмотра детей, наличие справок по пропуску детьми детского сада (регистрируются медицинской сестрой).

Предметом деятельности ДООУ является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное воспитание и образование, обеспечивающее равные стартовые условия, полноценное физическое и психическое развитие детей.

Прием и отчисление детей из дошкольной организации образования соответствуют Уставу, подтверждаются заявлениями родителей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Определяя приоритетные направления работы, цель и задачи коллектив ориентируется не только на рекомендации нормативной базы в области образования в Республики Казахстан, но и на фактическое состояние учебно – воспитательной деятельности, успехи и недочеты; интересы и потребности субъектов образовательного процесса, в том числе - условия государственного заказа.

Содержание образования направлено на развитие личности ребенка: в планировании всей деятельности коллективом представлено содержание, обеспечивающее развитие дошкольника в соответствии с ГОСО РК, 2018 и 2022г. по пяти областям: здоровье, познание, коммуникация, творчество, социум. Направленность образования реализуется так же через включение в образовательный процесс элементов дополнительных вариативных программ и видов деятельности, отвечающих интересам детей.

Ведущие цели вариативных программ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для организации обучения детей английскому языку в 2020-2021 году в детский сад был принят специалист на работу с 3 до 6 лет. Работа осуществлялась по программе для обучения детей, содержащая региональный компонент на основе игровой технологии. В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка, обеспечения оптимального двигательного режима в штате имеется единица хореографа. Занятия хореографией проводятся за рамками организованной учебной деятельности и ОД в индивидуально – подгрупповой форме и участием хореографа на музыкальных занятиях во всех группах.

Коллектив детского сада творчески подходит к реализации требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение.

Характеристика учебного плана, соответствие учебного плана государственным требованиям

Учебный план, реализующий основные образовательные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования в области дошкольного воспитания и обучения разработан на основе базисного учебного плана и рекомендаций Инструктивно-методического письма «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебном году в системе дошкольного воспитания и обучения РК. Учтены гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин РК).

Инвариантная часть учебного плана 2020-2021 и 2021-2022 года представлена следующими образовательными областями, которые введены ГОСО РК для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада:

- «Здоровье» - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
- «Познание» - формирование у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей
- «Коммуникация»- цели овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и овладение воспитанниками нормами речи;
- «Творчество»- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении,
- «Социум» - освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Ежегодно

осуществляется согласование учебного плана с вышестоящей организацией ГУ «Отдел образования города Усть-Каменогорска».

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности отражена расписанием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В детском саду используются такие формы планирования УВП:

- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма планирования педагогического процесса, в которой отражается деятельность педагога и детей в течение дня;
- на основе перспективного плана и циклограммы педагогами разработаны технологические карты по каждой образовательной области.

Охвачены планированием все виды деятельности детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям и подобластям в рамках каждой области.

Таким образом, учебный план и формы планирования учебно – воспитательной работы позволяют наглядно представить структурирование образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечение им выполнения государственных требований и реализацию Типовой общеобразовательной программы.

Организационно-административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

С помощью этой группы методов управления в дошкольной организации поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- психолого-педагогические методы направляют коллектив на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

Учебно – воспитательный процесс планируется и осуществляется согласно образовательной программе, учебному плану образовательной деятельности, графика распределения недельной нагрузки. Анализ основных задач и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает

все стороны учебно-воспитательной работы КГКП « Детский сад – ясли № 46 «Огонек» и предусматривает ее непрерывность, последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Основные направления и годовые задачи педагогического коллектива

Учебный год		
2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Годовые цели и задачи		
<p>Цель работы: организация образовательной деятельности на основе современных технологий, обеспечивающих взаимодействие взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию развития, формирование общих способностей и базисных основ личности воспитанников, для успешной подготовка к обучению в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, ориентирующих на повышение творческой активности педагогов и развитию рефлексивных способностей. 2. Формировать у детей дошкольного возраста коммуникативно-языковую компетентность и навыки овладения основами грамоты. 	<p>Цель работы: повышение качества дошкольного воспитания и обучения, эффективности педагогического процесса, через применение инновационной технологии Сторителлинг, как одной из современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностей через внедрение инновационных форм и методов духовно-нравственного развития в целях воспитания конкурентно-способной, прагматичной личности дошкольников в свете идей программы «Рухани жанғыру» 2. Совершенствовать работу по развитию всех компонентов устной речи через применение современных форм и методов работы. 3. Создание условий способствующих самореализации личности воспитанников с проактивной жизненной позицией. 	<p>Цель работы: Создание организационно-методических условий для применения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022год , раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей, с учётом его интересов, особенностей и потребностей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий 2. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ метод «сторителлинг» . в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания

3.Совершенствовать навыки самостоятельности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, через овладения рефлексивными навыками.		индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.
--	--	---

Одним из важнейших условий эффективного управления нашей дошкольной организации является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная на адаптацию дошкольной организации к изменяющимся социально-экономическим условиям, в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

В детском саду функционируют коллегиальные формы управления такие как: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родительской общественности. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают общественные комиссии: по тарификации, по аттестации работников, по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по трудовым спорам, по охране труда, работа которых регламентируются соответствующими локальными актами. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений учебно-воспитательного процесса является педсовет, который проходит 4 раз в год. Планируются разные виды педагогических советов и формы их проведения. Тематические педсоветы отражают реализацию основных направлений и задач, установочный и итоговый педсоветы планируются с целью решения организационных проблем и подведения итогов работы в текущем году.

Тематика педагогических советов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Установочный пед.совет № 1 «Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год»	Установочный пед.совет № 1 «Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год»	Установочный пед.совет № 1 «Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год»
Тематический пед.совет № 2 Тема: «Эффективные технологии и методы речевого развития детей дошкольного возраста»	Тематический пед.совет № 2 Тема: « Использование инновационных форм и методов в нравственно-патриотическом воспитание дошкольников»»	Тематический пед.совет № 2 Тема: « Организация игровой деятельности в условиях современного образования.»
Тематический пед.совет № 3 Тема: «Использование рефлексивных методики в работе с детьми дошкольного возраста».	Тематический пед.совет № 3 Тема: «Сторителлинг, как интегративная технология развития и воспитания детей дошкольного возраста»».	Тематический пед.совет № 3 Тема: «Использование интерактивного метода «сторителлинг» в организованной деятельности с учётом содержания обновлённого Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022год.»
Итоговый пед.совет№4 Тема: «Итоги работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год».	Итоговый пед.совет№4 Тема: «Итоги работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год».	Итоговый пед.совет№4 Тема: «Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год».

Управленческие функции: регулирование и контроль проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов КГКП « Детский сад – ясли №46. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности внедряется педагогический анализ компетентностного развития детей.

Формируется система мониторинга качества работы по всем направлениям деятельности предприятия (педагогический, психологический, медицинский и управленческий).

В детском саду осуществляются все виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, предупредительный, а также взаимно и самоконтроль. Контроль производился планоно, с широким охватом деятельности педагогов. Результаты контроля отражены в картах анализа деятельности педагогов, отчетах, справках, обсуждались с педагогами, как на педагогических советах, так и в индивидуальном порядке.

Тематический контроль по основным направлениям работы осуществлялось в течение года в системе, планоно и его результаты нашли свое отражение в методических мероприятиях.

Кроме того, тематический контроль осуществлялся в форме наблюдений за деятельностью детей и воспитателей, и рассматривался в двух аспектах: влияние взаимодействия сотрудников с детьми на развитие детей и динамика развития детей через освоение программного материала; изучения планирования работы и группой документации. Качество дошкольного образования понимается как степень достижения научно-обоснованных целей и задач дошкольного образования и степень удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых образовательных услуг.

Личностно-ориентированный воспитательно-образовательный процесс основывается на знании психофизического уровня развития детей, обеспечивающий всестороннее гармоническое развитие личности в его динамике.

Результаты определения уровня развития познавательных процессов и уровня освоения и усвоения программного материала по всем образовательным областям и подобластям отражают реальную картину развития ребёнка, выявляют особенности в его развитии, пробелы в освоении и усвоении программного материала и способствуют повышению эффективности образовательного процесса, ориентирует педагогов и родителей на взаимодействие с детьми и помогает им правильно строить с ним педагогическое общение. Педагоги анализируют достижения каждого ребёнка, динамику развития его личности, через усвоения программного материала

определив % качества знаний, умений, навыков по образовательным областям и подобластям.

Использование педагогического мониторинга даёт возможность конструировать образовательный процесс, исходя из реального уровня развития детей. Воспитатели определяют цель и задачи, спрогнозированные в зоне потенциального развития ребёнка, отображают в индивидуальных картах развития, что способствует достижению положительной динамики показателей качества образования.

Все еще основной формой остается традиционное посещение организованной учебной деятельности, мероприятий, режимных моментов, как с целью изучения деятельности детей и педагогов, так и с целью изучения передового педагогического опыта (ППО) или оказания методической помощи по проблемам, возникающих у педагогов в процессе работы.

Но вместе с тем следует отметить, что педагоги детского сада не в полном объеме владеют навыками анализа собственной деятельности, затрудняются в аргументированной оценке деятельности своих коллег в ходе обсуждения открытых мероприятий и информации из опыта работы.

Стиль деятельности руководителя соответствует целям организации, соответствует особенностям его личности, уровню развития коллектива, его целям и задачам. Структура гибкая, заложена возможность оперативных изменений.

На сегодняшний момент создана структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию дошкольной организации.

Наша дошкольная организация имеет все возможности и перспективы для успешной реализации Программы развития КГКП «Детский сад – ясли № 46 «Огонек», которая подтверждает заявленный статус: детская дошкольная организация общего назначения. Программа является документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи; содержание и технологии в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основные направления и условия их реализации.

Механизмы реализации программы развития дошкольной организации раскрываются во всех формах планирования деятельности педагогического коллектива: стратегическое (Мероприятия по реализации нормативно – правовых документов; годовое и месячное планирование мероприятий, руководство и контроль).

Подготовка детей к школе.

Оценка качества воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на соответствие Государственному стандарту образования РК в области дошкольного образования и характеризуется уровнем готовности каждого ребёнка к школе. Возросшие учебные нагрузки, большой объём информации в процессе обучения требуют всесторонней подготовленности ребёнка.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей детского сада и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольной организации и школой, куда идут продолжать обучение выпускники детского сада.

Поэтому ежегодно разрабатывается и реализуется план преемственности КГКП «Детский сад – ясли № 46 «Огонек» и КГУ Средняя школа № 23 им. М. Шаяхметова, который строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Информация о продолжении обучения выпускников детского сада

	2021-2022	2022- 2023
Количество выпускников	25	25
Поступлении в школу №18 и №23 (Согра)	84%	96%
Гимназии	4%	-
Другие школы	12%	4%

Примечание: Итоговые данные таблицы позволяют сделать вывод о высокой эффективности педагогической деятельности детского сада, о чем свидетельствует высокий уровень качества знаний выпускников.

Тесное взаимодействие детского сада, семьи и школы способствовало успешному решению поставленных задач по подготовке детей к обучению в

школе. Совместная методическая работа учителей, воспитателей, педагога психолога и учителя логопеда способствовала совершенствованию учебного процесса; совершенствованию методов и приемов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

Предварительное знакомство учителя 1 класса КГУ Средняя школа № 23 им. М. Шаяхметова с детьми и их родителями, состоянием психофизического состояния здоровья каждого ребенка позволило дать своевременные рекомендации родителям будущих первоклассников.

Комплекс совместных мероприятий способствовал успешной адаптации выпускников дошкольных групп к условиям школьной жизни и обучения в 1 классе.

Вопросы подготовки к школе не остаются без внимания руководства и педагогов детского сада и отражены в годовом планировании.

Изучение психолого-педагогической готовности будущих первоклассников к школе, психологической и социальной готовности к школе характеризуется положительной динамикой уровня развития детей в соответствие с требованиями ГОСО РК и свидетельствуют о сформированности у них желания учиться.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию цели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предусматривающую создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирование системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Руководством к осуществлению педагогической деятельности по вопросу функционирования и развития языков в Республике Казахстан разработаны планы мероприятий по реализации закона РК «О языках» РК.

Нравственная культура ребенка рассматривается в комплексе как ведущий компонент системы разностороннего развития личности.

Задачи духовно-нравственного развития детей в детском саду решаются комплексно, через осуществление преемственности в воспитании и развитии на ступенях дошкольного образования через реализацию основных задач:

- привитие общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей на основе патриотических, культурно-исторических традиций Казахстана;
- формирование культуры межнациональных отношений воспитанников в коллективе, являющейся важным звеном в процессе гармонизации межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном мегаполисе;
- использование потенциала семьи, среды дошкольной организации в целях развития и воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей.

Над актуальной проблемой – воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу,

казахстанскому патриотизму, был проведен педсовет. Основными направлениями работы были обозначены – применение этнопедагогики, изучение символики РК, знакомство с традициями казахского и других народов, изучение истории и современности родного края через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Результаты тесного сотрудничества всех педагогов и эффективность проведенной работы по нравственно-патриотическому воспитанию было рассмотрено на совещании при директоре: «Воспитание патриотичности у детей». В процессе подготовки осуществлено наблюдение ОУД, индивидуальной работы по обучению детей государственному языку. Рассматривались проблемы изучения государственного языка и воспитанию патриотизма. Было отмечено много положительных тенденций в формировании и закреплении у детей идей патриотизма. Совместно с родителями, как участниками воспитательного процесса, было подготовлено и проведено родительское собрание на тему «История традиции, культуры и обычаи народов Республики Казахстан в воспитании национальной гордости». Родители – участники собрания поддержали работу педагогов детского сада и выразили согласие совместно продолжать работу по приобщению детей к ценностям национальной и мировой культуры. Организованная учебная деятельность по изучению казахского языка ведется во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ показывает, что усвоение казахского языка имеет положительную динамику.

Данный факт имеет место благодаря использованию педагогом игровой формы ведения организованной учебной деятельности.

Совершенствуется работа над качеством проведения государственных и народных праздников («День независимости Республики», «Наурыз», «День батыра»), а также музыкально-развлекательных мероприятий на трех языках. Еженедельно для сотрудников детского сада действует кружок по изучению государственного языка.

Формируется библиотечка детской литературы на казахском языке.

Функционируют уголки казахского языка в каждой возрастной группе, где подобраны предметы быта казахского народа, культуры и искусства в том числе народные музыкальные инструменты; аудио и видео кассеты с записями музыкальных произведений и традиционных праздников; куклы в национальной одежде, дидактический материал.

Оформление визуальной информации для родителей и сотрудников осуществляется на двух языках (по символике республики Казахстан; Уголки здоровья; вывески и таблички для групповых комнат, кабинетов, других помещений).

В детском саду выработана система работы с семьёй, которая предусматривает:

- изучение контингента родителей (Социальный статус семьи и место ребенка в ней);

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников; привлечение родителей к руководству дошкольной организации через их участие в работе родительского комитета;

- изучение запросов родителей.

Реализация системы взаимодействия с семьёй способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив.

Ежегодно проводится изучение статуса семьи путем анкетирования родителей, что дает возможность для:

- обеспечения благополучной и безболезненной адаптации детей к условиям детского сада;

- повышения родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей;

- оказания психолого – педагогической помощи в налаживании детско-родительских отношений;

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через участие родителей в коллективных мероприятиях.

Анализ планирования работы с родителями с каждым учебным годом указывает на увеличение объема информации, посредством организации индивидуальных консультаций, наглядной информации, выставок по всем направлениям детской деятельности. В приемных групп имеются буклеты с разнообразной информацией: «Оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома», «Сенсорное воспитание как развитие умственных способностей детей», «Эмоциональное благополучие ребенка» и другие.

Родители проявляют активность и заинтересованность, участвуя в подготовке и проведении праздников, досугов, акций, в совместное создание предметно – развивающей среды.

Показателем результативности работы педагогического коллектива являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОО;

- удовлетворенность степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями дошкольной организации.

Анализируя данные ежегодной анкеты о степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, выяснено, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада.

На вопрос что особенно привлекает в детском саду:

97% отметили доброжелательное отношение к детям;

95% высокий профессиональный уровень сотрудников;

78% привлекает организация режима дня;

72% работа по восстановлению и укреплению здоровья детей.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что родителей устраивает деятельность детского сада в воспитании детей.

Таким образом, повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных направлений в создании единого образовательного пространства детского сада и семьи, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и равно ответственных партнеров КГКП «Детский сад – ясли «Огонёк»

Образовательная среда детского сада характеризуется такими показателями как комфортность, безопасность, эстетичность и информативность.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет здоровью детей. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности. Ведется целенаправленная деятельность по созданию благоприятного психологического климата в детском саду. Для сочетания покоя и движения в каждой группе создан уголок уединения.

При проведении организованной деятельности соблюдаются следующие требования и ограничения:

- не перегружаем детей ненужными знаниями и избыточной информацией, которые могут привести к переутомлению, перенапряжению нервной системы;
- не принуждаем ребенка к обязательному выполнению задания, если он устал, отказывается работать, его внимание рассеяно;
- избегаем излишних повторений, снижающих интерес и активность ребенка;
- не допускаем длительного пребывания ребенка в малоподвижной (статичной) позе;
- активизируем внимание и повышаем работоспособность следующими приемами: двигательные элементы, дидактические игры;
- с учетом состояния детей (степень заинтересованности, частота отвлечения) меняем содержание и форму учебной работы;
- планы воспитателей и специалистов содержат информацию о воспитанниках, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход.

Физическое развитие и здоровье

Большое внимание педагогический коллектив уделяет здоровью детей. В детском саду созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги стремятся к созданию условий в группах для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом отклонений в развитии и хроническими заболеваниями соматического характера.

Разработана и внедряется система физкультурной и оздоровительной работы с детьми и родителями, а также неукоснительно соблюдаются гигиенические требования, режим проветривания, разнообразие питания, режим закаливания, недопущение психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

Для создания целостной системы оздоровления и здоровьесбережения большое значение имеет организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду создаются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха. Зал для проведения организованной учебной деятельности совмещён с музыкальным залом. Все коллективные мероприятия оздоровительной направленности проводятся в музыкальном зале и на участке детского сада, в т.ч организованная деятельность.

Музыкальный зал оборудован спортивным инвентарем, имеются пособия, изготовленные инструктором по физической культуре и педагогами детского сада. Работа по совершенствованию навыков, полученных в организованной деятельности по физическому воспитанию, находят своё продолжение в группе, где созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Для проведения профилактических мероприятий в медицинском кабинете имеются кварцевые лампы, профилактические препараты, витаминные препараты.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом задач ГОСО РК. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты. В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, массаж стопы, гимнастика на постели, умывание рук и лица прохладной водой.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами, организованная деятельность, прогулки, совместные досуги с родителями,

музыкально – физкультурные развлечения для малышей и спортивные праздники для детей дошкольного возраста.

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи велось с воспитанниками ДОО ежедневно не только в процессе организованной деятельности, но и в индивидуальной работе с детьми. В ДОО созданы условия для речевого развития детей:

- Во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.
- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и упражнений: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.
- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- В группах проводится кружковая работа, направленная на познавательно - речевое развитие детей. В этом году был проведён тематический педсовет:

Использование интерактивного метода «сторителлинг» в организованной деятельности с учётом содержания обновлённого Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г.» Цель: внедрить в практику работы педагогов ДОО метод «сторителлинг» . в целях повышения качества работы по обучению и развитию детей дошкольного возраста. В ходе педсовета была проведена следующая работа:

1. Семинар-практикум по технологии сторителлинг «Эти забавные истории»»
2. Мастер-класс «Дойти до конца истории: сторителлинг как метод обучения» .
3. Работа с родителями: практическое занятие «Придумывайте вместе с детьми».
4. Создание сборника историй (совместно с родителями)
5. Методическая неделя педагогического мастерства деятельности педагога при проведении ОД, с использованием технологии сторителлинг».

Воспитание и обучение детей в детском саду ведётся на русском языке, но большое значение в формировании коммуникативно-языковых навыков воспитанников уделяется внедрению билингвального компонента во всех видах деятельности и целенаправленное обучение государственному языку. Обучение государственному языку проводится, согласно базисному учебному плану, в соответствии с ГОСО РК. Занятия по казахскому языку включены в

организованную деятельность со средней группы. Работа преподавателей казахского языка (согласно циклограмме деятельности педагога) спланирована таким образом, чтобы создавать условия для погружения воспитанников для общения на казахском языке. В каждой группе детского сада создана необходимая предметная среда: книги на казахском языке, детские журналы: «Балдырған», «Айгөлек», аудио и видео сказки для детей на государственном языке, дидактические игры на русском и казахском языках, в игровых центрах в наличии имеются национальные костюмы, предметы быта (посуда, кровать, украшения, куклы в национальных костюмах). В каждой группе еженедельно обновляется информационный листок для родителей «Учите казахский язык вместе с детьми». Выполнение закона «О языках в Республики Казахстан» осуществляется через следующие виды деятельности: индивидуальные, подгрупповые формы работы с детьми, внедрение билингвального компонента в организованной и повседневной деятельности детей, начиная со средней группы; проведение государственных праздников, тематических развлечений, разучивание с детьми песен, стихов и традиционных игр на казахском языке. Полюбившейся традицией в детском саду стало проведение мероприятий посвященных Дню Независимости РК, Дню языков, Наурыз, Дню государственной символики, под руководством преподавателей казахского языка Тойлыбаевой Г.К., Копжасаровой Н.Б. и музыкального руководителя Еремеевой Н.А. Традиционным мероприятием в нашем детском саду стало проведение тематической недели «Игры Сыры Арқа» в преддверии праздника Наурыз, активными участниками которой, совместно с детьми и педагогическим коллективом, являются родители. Во всех сценариях утренников педагоги планируют и внедряют билингвальный компонент, результатом которых являются элементы инсценирования исполнения детьми толғау и айтыса, чтение стихотворений и исполнение песен на государственном языке, а также проведение захватывающих национальных подвижных игры.

В начале учебного года была проведена диагностика развития речи детей. Анализ диагностических обследований показал, что дети владеют самыми простыми формами диалога: нет навыков рассуждения, диалог не получается, многие дети говорят о своём, не слушая собеседника, монологическая речь сформирована ещё слабее. Работая над данной проблемой, воспитатели в группах создали необходимые условия для решения данной проблемы, а именно: приобретено и изготовлено методическое обеспечение, атрибутика для театрализованной деятельности. В ходе работы было выявлено, что дети не имеют навыков развития творческого мышления: речь детей не эмоциональна, словарный запас беден, нет творчества и фантазии при составлении рассказов, сказок, нерешительны, стесняются выражать свои мысли вслух и т.п. В организованную деятельность, а также в циклограммы недельного планирования педагоги включали разнообразные формы работы с детьми, направленные на формирование звуковой культуры, расширение словарного запаса, овладение грамматически правильной, выразительной речью, развитие умений составлять

небольшие рассказы по заданной теме, а также пересказывать короткие литературные произведения.

Реализуя закон «О языках в РК», коллектив детского сада наметил и выполнил все мероприятия, в соответствии с годовым планом учебно-образовательной работы с детьми, педагогами и родителями.

Результативность выполнения данного закона отслеживается через систему мониторинга, анализа, контроля, отчётов, подведение итогов, планов индивидуального развития ребенка. На педагогических советах, производственных совещаниях систематически рассматриваются вопросы реализации «Закона о языках в РК».

Вывод: одним из приоритетных направлений работы педагогов с дошкольниками является речевое развитие и воспитание, необходимость позаботиться о своевременном, современном и полноценном формировании коммуникативно-языковых навыков у воспитанников. Это необходимое условие для успешного развития детей в дальнейшем, поэтому мы придаём большое значение развитию речи в целом и связной речи в частности.

Анализируя проведенную работу, можно отметить, что педагоги активно побуждают детей к речевому общению. Логопед Фибих Т.А провела семинар-практикум по теме «Сторителлинг : Эти забавные истории», «Логопедическая радуга», мастер-класс «Дойти до конца истории: сторителлинг как метод обучения».

Консультировала педагогов по темам: «Всё о развитии речи детей дошкольного возраста», « Речевая игра как средство всестороннего развития ребенка».

В ДООУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения ОД педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации).

Результаты тематического контроля подтверждают позитивные изменения по реализации, данной задачи. При показе сказок дети раскрепощены, хорошо владеют мимикой, жестами. У многих детей старшей группы речь выразительная, дети эмоционально передают характеры героев сказки.

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал, что в процессе ОД, использовались разнообразные методы, игры и приемы, что позволило развить у воспитанников интерес к государственному языку. А именно: создать условия для общения, здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, понимать и играть, а также поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

Несмотря, на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. По итогам анкетирования педагогов тема речевого развития детей отмечается значимой и полезной.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Свою педагогическую деятельность по познавательному развитию наших воспитанников мы выстраиваем следующим образом: направляем познавательную активность на получение информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, помогаем устанавливать связи и зависимости, способствуем дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формируем у ребенка позицию созидателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира, создаём условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов ребенка. Полноценное познавательное развитие подразумевает обязательную согласованность усилий всех взрослых, окружающих ребенка.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются методики, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Вывод. В детском саду созданы необходимые условия для формирования математических представлений у воспитанников. Педагоги владеют методикой обучения детей элементарным математическим представлениям. В группах организуются мероприятия, направленные на ознакомление родителей с направлениями по формированию математических представлений в соответствующей возрастной группе.

Необходимо продолжать работу формированию познавательных навыков в процессе ОД, игр, индивидуальной работы с детьми в группах детского сада. Всем педагогам ответственно относиться к подготовке к организованной деятельности, постановке целей и решению их на демонстрационном и раздаточном материале. Повышать профессиональное мастерство через взаимопосещения и изучение методической литературы. Оказывать помощь родителям при формировании элементарных математических представлений у детей: проводить консультации для родителей, организовывать практикумы.

Основным видом деятельности по всем направлениям, в нашем дошкольном учреждении является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. Игра – самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно

реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Развитие игровой деятельности дошкольника является одной из главных и трудных условий личностного развития. Во всех возрастных группах наблюдается хороший уровень развития игровой деятельности детей как средства социализации ребенка. Игры детей соответствуют с возрастными особенностями и особенно активны дети в играх в свободные часы вне организованной учебной деятельности ребенка.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и предлагаемым перечнем. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, подвижных настольно-печатных и других игр.

Педагоги стремятся расширять у воспитанников их кругозор и горизонты действительности, т.е. активизировать желание детей выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; проявить потребность детей утвердиться в своем отношении к окружающему миру и социуму.

У детей сформировались представления о себе и своей семье, своей стране и родном городе, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них во время организованной деятельности и игры.

Проведён тематический педсовет по теме: «Организация игровой деятельности в условиях современного образования»

Цель: повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как основы организованной деятельности детей, в условиях реализации обновлённого Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 год.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности детей дошкольного возраста

2. Актуализировать и пополнить знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.

3. Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий. При подготовки к педсовету была проделанна следующая работа:

1. Консультация: «Классификация игр, необходимых для развития детей дошкольного возраста».

2. Семинар-практикум: «Психологические основы дошкольной игры . Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста».

3. Консультация: «Формирование у детей интереса к подвижным играм».

4. Проведение тематического контроля «Выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста».
5. Анкетирование родителей по игре в домашних условиях.
6. Проведение экспресс-опроса воспитателей «Развитие игровой деятельности».
7. Изготовление педагогами, родителями и детьми дидактических игр из подручных средств».

Все педагоги в течении года стремились приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, сформировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления. Задачи экологического воспитания в данном учебном году были реализованы на высоком уровне.

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. В рамках ДОО проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

У всех педагогов спланирована и проводится индивидуальная работа по ИЗО деятельности с детьми, с учётом их склонностей и интересов. Во всех возрастных группах посещена и проанализирована непосредственно организованная деятельность по рисованию, лепке и аппликации.

При посещении выявлено, что педагоги предварительно готовят наглядный материал. Длительность непосредственно организованной деятельности соответствует требованиям СанПиН. В уголках ИЗО-деятельности в группах имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, пластилин для лепки. Уголки ИЗО-деятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей. Эстетично оформляются и хранятся детские работы.

В течение учебного года систематически проводились выставки.

Вывод: Работа педагогического коллектива по формированию творческих навыков строится в нескольких направлениях:

- развивать творчество, создавая замысел до начала выполнения работы;
- пользоваться разнообразными приемами и нетрадиционными техниками;
- рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников;
- развивать музыкально-хореографическую деятельность, проявляя интерес к разным видам музыкальной и танцевальной деятельности, петь и выполнять танцевальные движения, правильно используя дыхание.

При анализе детских работ заметны творческие проявления детей, нестандартный подход к выбору темы рисунка, аппликации, лепки; средств и форм выполнения, над чем углубленно и работали наши педагоги с детьми. Включение в программный материал занятий с применением нетрадиционных техники позволило разнообразить представления детей о способах изображения окружающего мира, расширить творческое воображение.

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится специалистами: логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, родителями (по заданию специалистов). Между всеми службами ДООУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. Проводится коррекционно-речевая работа в форме индивидуальной, индивидуально-подгрупповой ОД, основной задачей которой является обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии.

В начале учебного года логопедом было проведено обследование устной речи детей средней, старших, подготовительной к школе групп. Нарушения речи были выявлены у 22 детей.

На каждого ребенка ведутся: речевая карта, индивидуальный план коррекционной работы, карта индивидуальной работы. При организации работы с детьми учитывается:

- Уровень развития детей, речевые нарушения.
- Возрастные и индивидуальные особенности.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми с наиболее тяжелыми дефектами речи (дизартрия, ОНР, алалия). Главная их цель – развитие речи детей, устранение дефектов. Подгрупповые и парные занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы. Все занятия включают элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, логопед регулярно использует в работе методы и приемы коррекционных воздействий:

- Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

- Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).

- Музыкотерапию.

- Цветотерапию.

- Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской).

- Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов).

- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы).

- Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики).

Комплексная работа по познавательному-речевому развитию и коррекции речи позволяет добиваться хороших результатов в работе.

Основные трудности, испытываемые в работе учителя-логопеда: слабая заинтересованность некоторых родителей в результатах логопедической работы, недопонимание важности их участия в процессе автоматизации звуков, а также неответственное отношение родителей к выполнению с детьми домашних заданий.

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом. В работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказко-терапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы.

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика детей в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе ОД, игр и других видов деятельности. Одной из основных задач данного направления было проведение психодиагностического обследования психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В работе по самообразованию с педагогами методической службой используются такие инновационные направления: маркетинговое (изучение спроса педагогов), информационное (создание единой информационной, организационной, методической, учебно-воспитательной среды в дошкольном учреждении), социально-адаптивное (подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессионального роста), управленческое (повышение компетентности педагогического коллектива). Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей ведётся с учетом актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях на диагностической основе, введением разнообразных форм и активных методов обучения. Используются профессиограммы, самооценка деятельности воспитателя с целью определения уровня педагогического мастерства, психолого-педагогическая проверка и самопроверка для определения уровня гностических, коммуникативных, организаторских умений воспитателей, карты самообразования, анкеты. По итогам опроса составляется диагностическая карта совершенствования педагогического мастерства на учебный год и планируется методическая работа с воспитателями.

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» основано в 1960г., здание 2-х этажное, общей площадью 757,9 кв. метра, рассчитано на 4 группы, проектная мощность 100 мест. Реальная наполняемость – 104 детей. Сети водоснабжения, канализации и отопления централизованные, в рабочем состоянии. Имеются следующий набор помещений:

1. 4 групповых комнаты, изолированных друг от друга, содержащие, игровую, спальную комнаты, отдельный санузел;
2. Кабинет директора,
3. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для оказания медицинской помощи в соответствии с положительным заключением СЭС, ППБ, оснащен сигнализацией.
4. Кабинет делопроизводителя;
5. Кабинет психолога и логопеда;
6. Музыкальный зал и спортивный совмещены;
7. Пищеблок оснащен необходимым электрооборудованием для приготовления пищи, хранения продуктов питания и складскими помещениями;
8. Прачечная.

Территория дошкольного учреждения огорожена забором, на территории имеются прогулочные веранды и участки по количеству групп, летняя спортивная площадка. В настоящий период функционируют 4 группы с русским языком обучения, которые посещают 100 детей. Средняя наполняемость в группах 25 детей.

Спортивный зал совмещен с музыкальным, но оборудован необходимой современной техникой и инвентарём для поведения ОУД, праздников и развлечений и имеет необходимое физкультурное оборудование .

Тип оборудования	Название	Количество
	бревно	1
	скамейка	3
	доска узкая	1
	широкая, ребристая, наклонная для профилактики плоскостопия	1
	куб большой, маленький	2
	канат	2
	самокат	2
	круг здоровья	1
	мат	3
	фитболы	2
	палки гимнастические	25
	скакалки обычные, веревочные	25
	обруч большой	15

	обруч маленький	30
	стойка сошнуром	2
	лестница гимнастическая,	1
	дуга	2
Оборудование для метания и бросков:	стенд	1
	мяч волейбольный, баскетбольный, футбольный, средние, маленькие, набивные.	25
	кегли	25
	кольцеброс	2
	корзины для мячей.	4
Оборудование для общеразвивающих упражнений:	кубик	30
	палка	30
	кольцо	10
	городки	10
	мешочки с песком,	25
	следы	10
	ленточки	30
	игрушки	20
	мешочки с песком	25

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для воспитания и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставляют возможность проявить индивидуальность и творчество. Инновационный подход заключается в том, организованная развивающая среда способствует установлению у детей чувства уверенности в себе, даёт возможность испытать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, инициативу и творчество. В связи с этим, проводится индивидуализация предметно-пространственной среды – это стержень, на который педагоги "нанизывают" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- ✓ исследовательскую
- ✓ коммуникативную
- ✓ имитационного моделирования (игровую)
- ✓ психологическую
- ✓ деятельностьную
- ✓ рефлексивную

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Весь педагогический процесс осуществляется в специальных развивающих зонах. Каждая группа имеет подбор демонстрационного и раздаточного

материала согласно возрастной периодизации. Весь демонстрационный и раздаточный материал размещен в папках, соответственно номенклатуре и картотеки пособий. Для развития сюжетно-ролевой игры и конструктивной деятельности используется множество материалов и настольных игр, а также мебель, для того, чтобы приблизить условия дошкольной организации к домашним.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множества соответствующих «микросред» в группах – игровой уголок, уголок конструктивной деятельности, уголок изодеятельности, этноуголок, уголок природы, мини-лаборатории, уголок книги, уголок художественно-речевой деятельности. Организуется работа по созданию инновационных компонентов предметно-развивающей среды, таких как зона коллекций, зона релаксации, мини-музеи, центр речевого развития.

Все игровые комнаты оснащены ростовой мебелью согласно возрасту детей, которая соответствует требованиям СанПиНа. В достаточном количестве имеется новая посуда и мягкий инвентарь. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом нового поколения в достаточном количестве, имеются костюмы для театрализованной деятельности детей, оборудование ИКТ. Состояние материально-технической базы удовлетворительное соответствует требованиям организации деятельности дошкольного учреждения, современному уровню образования, санитарным нормам и ГОСО РК. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет педагогам организовывать качественный образовательный процесс на должном уровне.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Библиотечный фонд ДООУ представлен методической литературой по различным видам образовательной деятельности, детской художественной литературой, дидактическими материалами, аудио записями классической и детской песенной музыки. Вся методическая литература занесена в журнал учета библиотечного фонда. Журнал содержит информацию о количестве экземпляров данного издания, дату поступления, а так же рекомендации к использованию в учебно-воспитательном процессе. Детская художественная литература подобрана по жанрам.

Учет библиотечного фонда ведется через регистрацию приобретаемой литературы в инвентарной книге, каждому изданию присвоен инвентарный номер, который закреплен за ним на все время его нахождения в фонде библиотеки.

Основной библиотечный фонд, хранится в методическом кабинете в специально оборудованных шкафах и книжных уголках групп.

На совещании при директоре в мае 2022 года рассмотрены вопросы, касающиеся обеспечения учебного процесса методической, детской художественной литературой, учебно-методическими комплексами.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что приобретение, хранение и использование библиотечного фонда в ДООУ ведется грамотно в соответствии с нормативными требованиями.

Вывод: состояние библиотечного фонда довольно разнообразное и в хорошем объеме. Сотрудниками детского сада активно используется библиотечный фонд, что сказывается на плодотворной научно-исследовательской работе и на повышении профессиональной компетенции педагогов. Информационные ресурсы имеются в достаточном количестве.

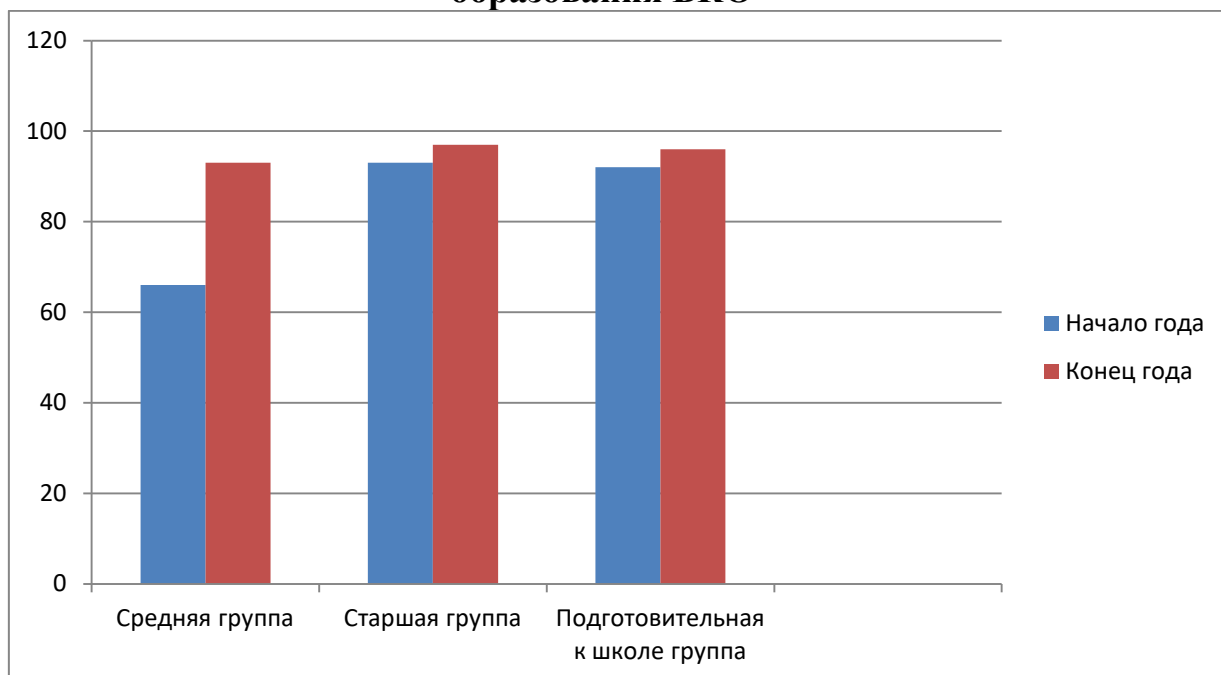
Рекомендации: пополнить библиотечный фонд периодическими изданиями для детей.

6. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

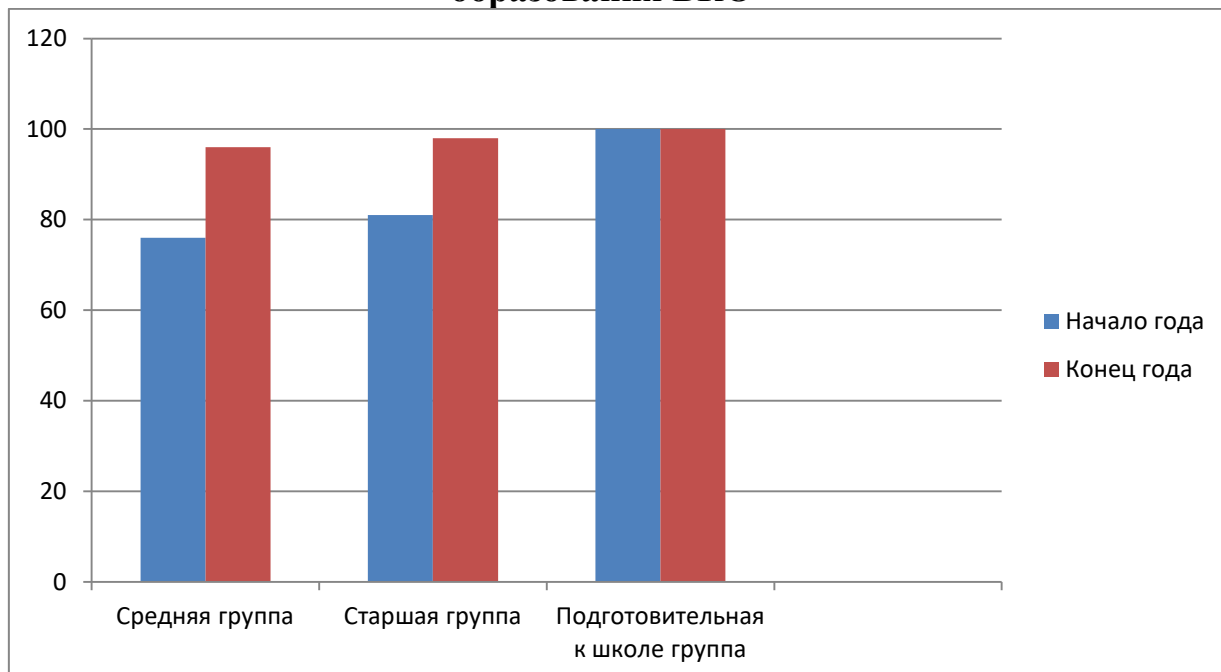
Систематичное и планомерное обучение и воспитание, подтверждается прежде всего повышением уровня качества ключевых компетенций детей и успешным освоением Государственного стандарта образования. В дошкольном учреждении проводится систематическое отслеживание результатов развития детей, воспитательно-образовательной работы в целом, используя различные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый. Это позволяет детально изучить взаимоотношения между детьми, воспитателем и детским коллективом и диагностировать уровень компетентностного развития дошкольников.

В дошкольном учреждении проводится мониторинг уровня компетентностного развития детей усвоения детьми программы.

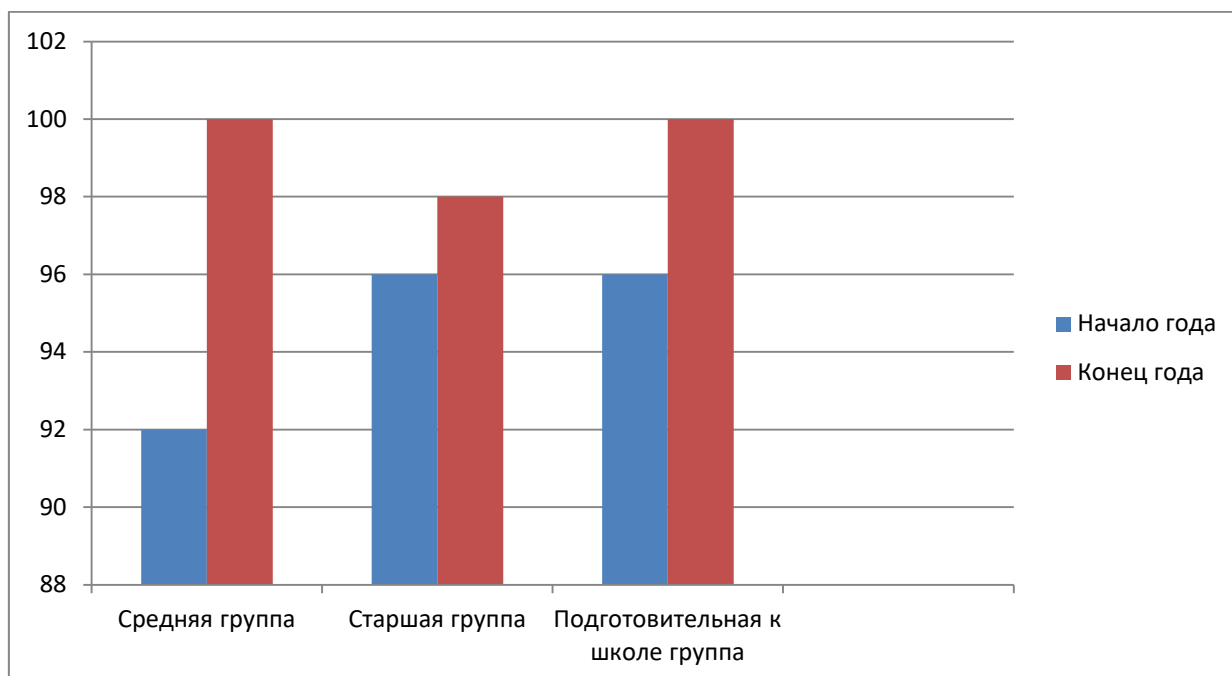
Результаты мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году в КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО



Результаты мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2021-2022 учебном году в КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО



Результаты мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году в КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО



На диаграммах отчетливо видно положительную динамику развития детей . Организованный мониторинг уровня компетентностного развития детей, систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль деятельности педагогов помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Что в свою очередь способствует повышению эффективности образовательного процесса на основе инновационных преобразований. Динамика уровня развития детей свидетельствует о высоком потенциале интеллектуальных и творческих способностей детей, об эффективности выбранных методов и технологий в работе с детьми, а также повышении профессионального мастерства педагогов.

Рекомендации: воспитателям всех возрастных групп, в течение учебного года:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по всем направлениям развития и воспитания детей.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям.
3. При планировании организованной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. Усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий показатель развития, ознакомить родителей (индивидуально) с результатами мониторинга, дать рекомендации по приобретению дидактического развивающего материала для работы с детьми дома.

7. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ анкетирования родителей по степени удовлетворённости работой КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО 2020-2023 учебные года

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей условиями КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонёк» и работой педагогического коллектива.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и ответить на вопросы анкеты, оценив степень согласия с ними по следующей шкале:

«Полностью согласен», «Согласен», «Не согласен».

В анкетировании приняло участие 100% родителей, дети, которых посещают подготовительную к школе группу «Ромашка».

Выявлено, что удовлетворенность организацией работы детского сада составила 100%.

В ходе анализа анкет, было выявлено, что родители на 100% информированы об успехах и поведении своего ребенка.

На вопрос: «Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад?» 100% родителей ответили «Да».

На вопрос: «В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка» все 100 % родителей ответили «Согласны».

А в вопросе «С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. мнения родителей совпали на 96%, ответили положительно.

«Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)» - удовлетворенность по этому вопросу составила 100%.

Выявлено, что удовлетворенность «обучающей и воспитательной работы дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе» составила 100 %.

«Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы» на этот вопрос 96% ответили положительно, в том, что «сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и детям, педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми» - 100% родителей, согласились с этим утверждением..

Все родители отметили развитие своего ребёнка.

Родителей полностью устраивает питание детей, которое соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

На вопрос: «Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации» 88% родителей ответили не согласны.

По последнему вопросу: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» были даны следующие комментарии:

«Жалоб нет»

«Нет ответа»

«Вопросов нет»

«Прекрасный детский сад!!! Мы очень рады что попали именно в этот сад.»

«Коллектив детского сада отличный!»

«Отлично»

«Замечательный садик по всем критериям»

«Мы полностью довольны нашим садиком и всеми руководителями!»

«Всё устраивает»

«Садик супер»

«Все устраивает»

«Очень хороший сад»

«Мне очень нравится наш сад. Воспитатели и педагоги очень внимательные и хорошо обучают детей»

«Всё хорошо»

«Отличный детский сад!»

«Добавить нечего»

«Нечего добавить»

«Отличный детский сад, квалифицированные педагоги»

«Все прекрасно, все устраивает»

«Дополнений нет»

«Нет»

«Ок»

«Все хорошо»

«Спасибо всем за прекрасное отношение к моему ребёнку»

«Хороший достойный детский сад»

«Нет никаких жалоб и предложений»

Комментарии родителей положительные. в них прослеживается 100% удовлетворённость работой дошкольного учреждения.

Вывод: Среднее значение удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет составило 90%.

Анализ анкетирования сотрудников по степени удовлетворённости условиями труда КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО

В мае 2023г. было проведено анкетирование педагогов КГКП «Детский сад №46 «Огонёк». Целью исследования являлось установление степени удовлетворённости условиями труда.

Было обработано 13 анкет (8-воспитатели, 5 –специалисты).

Педагогам предлагалось прочесть утверждения и ответить на вопросы анкеты, оценив степень согласия с ними по следующей шкале:

«Полностью согласен», «Согласен», «Не согласен».

Выявлено, что «работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций» согласны 100% педагогов.

Все педагоги согласились с утверждением, что «в детском саду созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами, также созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога»

На вопрос: «Педагоги получают эффективную методическую помощь» 100% ответили согласны. А по вопросу о» эмоционально-психологической поддержке мнения разошлись: 93% ответили положительно и 7% недостаточно. Также 7% педагогов считают, что условия труда не достаточно соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан, а 93 полностью согласны.

Также 100% педагогов согласны с утверждением, что стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов, прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами и в коллективе благоприятный морально-психологический климат и коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь, администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

На вопрос о том, что учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников 93% согласны и 7 % не достаточно.

Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста на 100% педагоги согласны.

На 100%% согласны педагоги, что создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.

По вопросу удовлетворенности родителей работой педагогов группы 100% согласны.

В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства 77% педагогов ответили отрицательно, и 23% согласны, но в ходе обсуждения результатов педагоги, сказали о том, что ошибочно нажали не тот вариант ответа.

Такие комментарий о дошкольной организации дали педагоги:

«Учебно-материальную базу хотелось бы расширить и улучшить, например, интерактивные доски,

современные оборудованные безопасные игровые площадки»
«Хотелось бы больше методического пособия для проведения учебной деятельности»

«Администрация и коллектив в детском саду - профессионалы своего дела!»

«Мы занимаемся воспитанием наших малышей и стараемся каждый день отдавать им свою заботу и стараться воспитать настоящими гражданами своего родного государства, республики Казахстан»

«Жалоб нет»

«Жалоб нет»

Хотелось бы обновить материальную базу

Хотелось бы заменить оборудование на участках детского сада на более современное и безопасное.

Не желаю

Не желаю

Всё отлично

Детский сад-ясли №46 самый лучший сад

Всё отлично

По результатам анкетирования прослеживается удовлетворенность условиями работы и заинтересованность своей деятельностью всеми педагогами ДООУ. Среднее значение удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет составило 97%.

Рекомендации к работе:

1. Заменить асфальтовое покрытие на территории детского сада;
2. Провести ремонт и благоустройство игровых прогулочных площадок;
3. Педагогам совершенствовать навыки самоанализа своей деятельности.