

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГКП «Детский сад-ясли
№ 46 «Огонёк» акимата
города Усть-Каменогорска
 Федотова О.И.
«23» августа 2018 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонек»
акимата города Усть-Каменогорска
на 2018 – 2023 гг.**

Паспорт Программы развития, где основанием для разработки были использованы Конституция РК, законы РК «Об образовании», «О языках», «О правах ребенка в РК», Программа развития образования РК на 2011-2020 гг., Программа развития и функционирования языков в РК на 2011 – 2020 гг., Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утверждённая от 12 августа 2016 года.

В паспорт Программы входят следующие разделы: государственный заказчик, основные разработчики, исполнители, источники финансирования, ожидаемые результаты реализации.

Характеристика ресурсной базы ДО включает окружающий социум и материально-техническую базу.

Автор: Директор КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» акимата города Усть-Каменогорск - Федотова О.И.

Характеристика программы.

Актуальность - На основе внедрения идей современных педагогических технологий и программ обеспечить гуманизацию всей педагогической работы в дошкольном учреждении с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к школьному обучению. Создание в учреждении условий для наиболее полного удовлетворения запросов населения в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы

развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством республиканского, областного и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Назначение Программы.

- Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала дошкольного учреждения, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.
- Настоящая программа определяет концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.
- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений инновационного развития дошкольного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.
- В Программе отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению

содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Цель программы.

Создание и практическая реализация модели дошкольного учреждения с организацией благоприятных условий для компетентностного развития детей, их воспитания и развития с максимальным сохранением как психического, так и физического здоровья ребенка.

Основные задачи программы.

- качественное ресурсное обеспечение процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создание и обеспечение механизма развития ДО;
- формирование развивающей вещно-пространственной и образовательной среды ДО, соответствующей мировым стандартам и требованиям времени;
- разработка и внедрение инновационного контента в деятельность ДО;
- модернизация образовательного процесса в ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с дошкольниками;
- демократизация процесса управления ДО;
- внедрение принципов субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства ДО с представителями власти, НПО, социума в целях качественного воспитания и обучения детей;
- занятие достойного места в образовательном пространстве региона;
- достижение высокого рейтинга в поселке, районе, области.

Ожидаемый результат.

- Повышение эффективности управления дошкольным учреждением;
- повышение уровня и качества образования через саморазвитие и творческую самореализацию педагогов и детей, повышение их конкурентоспособности;

- включение родителей воспитанников в образовательный процесс как равноправных и ответственных партнеров, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Субъекты программы.

- Коллектив дошкольного учреждения;
- Воспитанники дошкольного учреждения;
- Семьи воспитанников посещающих дошкольное учреждение;

Краткая характеристика структуры Программы.

В Программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности дошкольного учреждения в перспективе развития на 2018-2023 годы.

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Работа с кадрами
- Организация развивающего образовательного пространства.
- Организация медико-социальных условий медицинского обслуживания воспитанников.
- Работа с социумом.
- Развитие и взаимодействие с другими организациями.

Данная Программа является руководством для деятельности всех служб учреждения.

Сроки реализации программы.

С сентября 2018 года по август 2023 года.

Этапы реализации программы.

Период с 2018 по 2023 год разделен на четыре этапа:

Первый **адаптационный** этап – сентябрь 2018 – август 2019 года.

Второй этап – **стратегия локальных изменений** – 2019/2020 года.

Третий этап – **стратегия модульных изменений** - 2020/2022 год.

Четвертый этап - **стратегия системных изменений** – 2022/2023 год.

Управление программой.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом дошкольного учреждения, управление реализацией - администрацией дошкольного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Типовые правила деятельности дошкольных организаций образования;
- Устав КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонек»;
-

Руководитель программы.

Директор Федотова О.И.

Постановление об утверждении программы.

Решение установочного педагогического совета детского сада
Протокол № 1 от 23. 08.2018 г.

Контроль, за выполнением программы.

Постоянный контроль, за выполнением программы осуществляет директор дошкольного учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Фирменное наименование Предприятия:

на государственном языке: Шығыс Қазақстан облысы Өскемен қаласы әкімшілігінің Коммуналдық Мемлекеттік Қазыналық Кәсіпорны № 46 «Огонек» бала бақша-бөбекжайы;

на русском языке: Коммунальное Государственное Казенное Предприятие Детский сад-ясли № 46 «Огонек» акимата города Усть-Каменогорска.

Юридический адрес учреждения: расположен по адресу: Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, город Усть-Каменогорск, почтовый индекс 070017, ул. Менделеева, 2а, телефон 21-44-82, 21-54-29.

Учредителем КГКП Детский сад-ясли № 46 «Огонек» и органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права государственной собственности является Акимат города Усть-Каменогорска,

в лице государственного учреждения «Отдел образования города Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской области».

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением акимата города Усть-Каменогорск № 5661 от 07 сентября 2006 года

КГКП Детский сад-ясли № 46 «Огонек основано в 1960 г. КГКП Детский сад-ясли № 46 «Огонек является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получена справка о государственной регистрации № 19663-1917-ГП от 17 января 2007 г. Управление Юстиции г. Усть-Каменогорск Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области. Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности.

Имеется **медицинская лицензия** (по оказанию первичной (доврачебной) медико-санитарной помощи) № 001076DF от 21 августа 2008 года.

Заключение об аттестации дошкольного учреждения: 2014 год
Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 100 детей. Реальная наполняемость - 108 детей.

Особенности работы детского сада

- Детский сад является общеобразовательным. В него принимаются дети от 3-х до 6 лет.
- Прием и отчисление детей ведется в течение всего года;
- Группы комплектуются в соответствии с возрастом;

Режим работы – пятидневный, 12- часовой

Деятельность КГКП Детский сад-ясли № 46 «Огонек направлена:

- на проведение лечебно – профилактических мероприятий;
- на реализацию основных задач дошкольного воспитания и образования;
- на сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей.

Предметом деятельности Детский сад-ясли № 46 «Огонек является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия, полноценное

физическое и психическое развитие детей, как основы их успешного обучения в школе. Важнейшим звеном образовательной деятельности дошкольного учреждения является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного воспитания и образования, а также качественная подготовка выпускников к школе.

Ценностными приоритетами дошкольного учреждения, определяющими его миссию, являются:

- Здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;
- Внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);
- Игра во всех ее проявлениях, формах и видах;
- Развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- Общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;
- Любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;
- Родители, воспитатели, воспитанники как единый механизм, имеющий общую цель.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Развернутый анализ деятельности дошкольного учреждения по выделенным показателям позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

Проведя анализ эффективности и результативности деятельности дошкольного учреждения, выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018 -2023 гг.

Главная проблема - воспитательно-образовательный процесс, проводимый в дошкольном учреждении приобрел черты сходства со школьным, в особенности в группах предшкольной подготовки. В связи с чем, обнаружена потеря живости и притягательности процесса познания, снижение положительной мотивации к организованной учебной деятельности.

Решение проблем, выявленных в ходе анализа всех направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения, требуют своего разрешения путем создания и реализации стратегического документа – Программы развития. Необходимость разработки комплексной Программы развития дошкольного учреждения призвана обеспечить:

- Систематизацию работы во всех подразделениях и обеспечить стратегический подход к управлению жизнедеятельностью детского сада;
- Способствовать более успешному оздоровлению и социализации дошкольников в окружающую среду;
- Личностно – ориентированный подход к детям в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения;
- Компетентностную направленность содержания дошкольного образования, в процессе развивающей организованной учебной деятельности по заданным образовательным программам;
- Глубокую интеграцию и модуляцию традиционно разнородных элементов содержания образовательных областей;
- Повышение многообразия видов и форм организации деятельности дошкольников (рост удельного веса проектных, творческих индивидуальных и групповых видов деятельности детей и взрослых). Более эффективное использование современных активных, интерактивных методов обучения и воспитания;

Анализ приоритетных направлений и создание Программы развития дошкольного учреждения на период с 2018 по 2023 уч. годы, поможет определить стратегическое направление и центральную идею инновационного развития дошкольного учреждения: «Компетентностное развитие личности ребенка путем овладения проектной технологией», которая позволит реализовать:

- педагогику развития;
- личностно-ориентированный подход к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности.

- применение современных игровых технологий, модульных курсов, проектных блоков и педагогических экспериментов с целью личностного развития детей.
- моделирование воспитывающей и развивающей среды для становления поликультурной личности.

Состояние воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения на сегодняшний день позволило определить его основные конкурентные преимущества и выявить противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития.

Ведущими ценностями, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком, при разработке Программы развития должны стать:

- Здоровье;
- Индивидуальность;
- Развитие;
- Личность;
- Сотрудничество

Главными компонентами Программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию творческих компетенций детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Программа развития будет акцентировать внимание на:

- Качество воспитательно - образовательного процесса;
- Обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.
- Формирование развивающей среды детского сада;
- Профессиональном мастерстве педагогов;
- Совершенствовании управления дошкольным учреждением;

Программа развития осуществит три основные функции:

- Выделит приоритетные направления работы;
- Очертит стратегию развития детского сада;
- Ориентирует всю деятельность дошкольного учреждения на конечный результат.

Ранжирование и необходимость разрешения обозначенных проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа и определения основных идей инновационного развития, а также цель работы дошкольного учреждения, позволяют построить Концепцию дошкольного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в дошкольном

учреждении продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему» при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Достижение цели **при реализации Концепции развития**, в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса **выделяются идеи**, которые определяют стратегические ориентиры работы дошкольного учреждения на ближайшее пятилетие:

- Валеологического подхода в образовании;
- Самоценности детства и целостности развития личности;
- Приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания;
- Рефлексивности;
- Включения субъективного опыта личности в образовательный процесс;
- Интегративности и модульности;
- Сотрудничества всех субъектов образовательного процесса;
- Открытости деятельности дошкольного учреждения.

Концептуальные идеи и подходы позволяют определить:

- Приоритет оздоровительных и воспитательных задач, на основе которых возможна разработка модели выпускника детского сада;
- Направления обновления содержания дошкольного образования, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, которые, в свою очередь, позволяют

модернизировать модель методической службы дошкольного учреждения;

- Стратегию и тактику реализации задач дошкольного учреждения в виде Программы развития.

Принципы реализации основных концептуальных идей Программы развития:

- Гуманизации;
- Демократизации;
- Индивидуализации;
- Дифференциации и интеграции;
- Развивающего обучения;
- Заинтересованность;
- Вариативности моделей познавательной деятельности;
- Развития самооценных форм активности ребенка;
- Общего психологического пространства;
- Познание окружающего мира в игровой форме.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, интеллектуального развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям и образовательным областям.

Сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Реализация концепции требует от психологической службы наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способностей направленных на системный анализ проблемных ситуаций и их разрешение, программирование и планирование инициативной деятельности, организацию собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе концепции психологической службы дошкольного учреждения при соблюдении следующих условий:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и форм.

- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании организованной учебной деятельности.

Проблема воспитания личности, обеспечение условий социализации и успешной самореализации каждого ребенка в процессе перехода от утилитарного и единообразного обучения к образованию по выбору приобрела исключительную остроту в данное время. Индивидуальный подход, множественность и вариативность методов, средств форм и типов образования, сочетание традиционных методов и инновационных подходов позволяют учесть интересы каждого ребенка, способствовать раскрытию его потенциала, определяя **приоритетное направление в образовательной деятельности дошкольного учреждения:** *«Целенаправленная социализация личности ребенка на основе воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника»*

Уникальным средством реализации приоритетного направления, обеспечения сотрудничества и сотворчества детей взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Теоретическое обоснование проектного метода заключается в организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с «естественными проявлениями ребенка», предусматривает индивидуализацию педагогического процесса, направленного на развитие личности. В основе проектной технологии лежит идея: *каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития с его возможностями, потребностями, системой отношений – в полной мере отвечает специфике сегодняшней образовательной ситуации страны и отражает стоящие перед дошкольным образованием задачи.*

Самовоспитание и саморазвитие как основа проектной технологии сочетает в себе понятия свободы и дисциплины, что развивает в ребенке самостоятельность и умение придерживаться принципа соподчинения, вырабатывает уважение свободных и естественных проявлений личности. Важно не потерять понятия «Я», которое лежит в основе каждой личности, и воспитать в ребенке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, т.е. сформировать психологические показатели готовности к школе. Дошкольник, прежде всего, должен хотеть познавать,

открывать и учиться. Воспитательно-образовательное, пространство должно стать «оазисом» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

Ориентируясь, на развитие неповторимой индивидуальности личности ребенка, его талантов и увлечений, мы выбираем тему, над решением которой дошкольное учреждение будет работать в ближайшие 5 лет.

Тема: «Педагогическая технология проектирования как инновационный метод компетентностного развития творческой личности дошкольников»,

Цель: Формирование интеллектуально развитой, творческой личности дошкольника, владеющего навыками познавательно-исследовательской деятельности на основе использования инновационной проектной технологии.

Для реализации основных идей Программы развития администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи:**

- Углубленно и творчески освоить научные теории и методики, а так же опыт других дошкольных учреждений по проектной технологии и внедрить ее в практику работы дошкольного учреждения;
- Создать условия для естественного эффективного развития и саморазвития творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- Создать условия для профессионального роста педагогов дошкольного учреждения;
- Снизить учебную нагрузку детей, на основе использования проектных технологий и интеграции образовательных областей;
- Разработать и внедрить в систему работы дошкольного учреждения карту индивидуального развития детей;
- Развивать сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования дошкольного учреждения и концепции его развития.

На основе идей и принципов Концепции развития дошкольного учреждения решаются следующие задачи:

- Создание модели организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой.
- Создание учебно-методического комплекса, способствующего развитию личности ребенка и сохранения его здоровья средствами интегрированных занятий и проектных технологий включающий:

- Методические рекомендации по планированию, организации и проведению проектной деятельности и интегрированных занятий в дошкольном учреждении;
 - Подбор тематических проектов, интегрированных занятий по следующим направлениям: оздоровительное, социальное, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей;
 - Игры и пособия для детей.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью высвобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
 - Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
 - Реализация творческих возможностей детей и взрослых.
 - Обеспечение взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения.

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (83%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- изучает и внедряет инновационные технологии воспитания и обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самообразовании и саморазвитии, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей воспитанников в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- *здоровье* — овладение здоровьесберегающими и здоровьесформирующими компетенциями в целях коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Для полноценного развития дошкольного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств дошкольного учреждения, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности. Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых дошкольным учреждением образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой дошкольное учреждение, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 до 6 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и коммуникативное развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

При реализации Программы мы ожидаем:

- Создание благоприятных условий и стабилизацию уровня психического и физического здоровья детей;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- Разносторонне развитого дошкольника с социальной компетентностью;

- Осознание и понимание всеми педагогами дошкольного учреждения важности духовного развития ребенка, которые должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: *ребенок — ребенок; ребенок — воспитатель; воспитатель — ребенок; воспитатель — родитель*;
- Установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;
- Освоение педагогами методами, приемами и формами работы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка, сохранения его здоровья и его социализации основанной на интеграции содержания образовательных областей;
- Развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;
- Развивающую среду, способствующую полноценному развитию дошкольника, его творческих способностей в различных видах деятельности;
- Демократический стиль отношений между всеми субъектами образования;
- Увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию своих творческих способностей.
- Эффективную систему управления дошкольным учреждением, реализующую государственно-общественные принципы управления, обеспечивающую координацию всех служб и субъектов, делегирование полномочий, способствующее самореализации личности педагогов;
- Творческий коллектив, грамотно реализующий современные образовательные программы и технологии;
- Систематическое взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы.

Ожидается, что процесс реализации Программы развития поможет превратить воспитательно-образовательное пространство дошкольного учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка. Оценка эффективности этапов развития дошкольного учреждения, проявится в таких показателях:

- сокращение количества заболеваний детей;
- повышение уровня компетентностного развития детей;
- повышение уровня саморазвития и самореализации личности педагогов;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения - активных участников образовательного процесса.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Переводу дошкольного учреждения в режим развития способствуют:

- Концепция и Программа его развития;
- Моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности ребенка и педагога;
- Проведение в дошкольном учреждении инновационной, экспериментальной и опытнической работы;
- Сплоченный общностью цели коллектив — дети, педагоги, родители;
- Организация оптимальной системы самоуправления;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;
- Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Для полноценного функционирования обновленной модели дошкольного учреждения требуется обеспечение ряда необходимых условий.

Предполагается создание соответствующей развивающей социально-педагогической среды, т. е. условий, в которых протекает вся жизнь дошкольного учреждения, которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов. Обеспечивающие психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, способствующие удовлетворению запросов семьи и всестороннему развитию и воспитанию дошкольника.

В реализации концепции методической службы основными достижениями являются:

- Формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям Программы развития;
- Повышение творческого потенциала педагогов, изучение и развитие ППО;
- Формирование у педагогов навыка анализа воспитательно-образовательного процесса и самоанализа своей деятельности;
- Достижение самостоятельности, творческой активности каждого педагога.
- Направленность на конкретного педагога позволяющая осуществить программно-целевой подход в методическом обеспечении развития дошкольного учреждения.

Большое значение приобретает **инновационная деятельность педагогов**. Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения, обобщение и распространение экспериментальной работы и инновационного опыта творческой группы.

Развивающий эффект воспитательно - образовательного процесса может быть достигнут при условии **взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и учреждениями социально-педагогической среды**. Ведущими формами работы с семьей будут организованные долгосрочные и краткосрочные проекты, в основе которых лежат задачи сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, компетентностного развития детей, обеспечивающие социальную успешность, формирующие предпосылки учебной деятельности.

Предполагается полноправное участие родителей во всех сферах деятельности дошкольного учреждения. Открытость дошкольного учреждения дает такую возможность, что в свою очередь помогает достичь результата в совместных усилиях педагогов и родителей, направленных на благополучие ребенка. Во взаимоотношениях с социумом предполагается переход к более системным взаимоотношениям. Эта система работы дошкольного учреждения представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Исходя из глубокого проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения за последние три года, составлен следующий план реализации программы развития дошкольного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены вариативными программами: «Здоровушка», «Познавай-ка», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива дошкольного учреждения, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Вариативные программы КГКП «Детский сад № 46 «Огонек»

№	Название программы	Педагоги	Сроки
1	Формирование элементарных математических представлений на основе методик Дьенеша и Кюизенера	Щербакова Ольга Владимировна (воспитатель) Филатова Вера Дмитриевна (воспитатель)	2019-2023 год
2	«Познавай-ка» детская экспериментальная деятельность. Цель: формирование у детей навыков экспериментальной деятельности.	Цинн Ольга Дмитриевна (воспитатель) Храпунова Людмила Александровна (воспитатель)	2019-2023 год
3	«Здоровушка»	Китаева Наталья Александровна (инструктор по физ-ре) Еремеева Наталья Алексеевна (музыкальный руководитель) Фибих Татьяна Алексеевна (психолог-логопед) Янковская Любовь Афанасьевна	2019-2023 год

		(мед сестра)	
--	--	--------------	--

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих проектов в дошкольном учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих программ:

1. ГЭМП на основе Дьенеша, Кюизенера;
2. Познавай-ка;

3. Здоровушка.

Для того чтобы более детально подготовиться к осуществлению перехода, каждое направление преобразований должно быть представлено в виде задач, соответствующих выполнению условий: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических.

В процессе реализации ценностных приоритетов детского сада Программой развития решаются следующие стратегические задачи:

- Модернизация управленческой модели с ориентацией ее на рефлексивный характер;
- Совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;
- Разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- Повышение качества содержания образовательного, воспитательного процесса, их организационных форм, методов и технологий;
- Развитие единого образовательного пространства на основе преемственности;
- Интеграция действующих программ и проектов и включение в это пространство программ и проектов нового поколения;
- Модернизация мониторингового аппарата, обеспечивающего слежение динамики развития субъектов образовательного пространства;
- Совершенствование системы методической поддержки педагогического и родительского коллективов в процессе реализации мероприятий Программы развития.

Возможные сложности реализации Программы развития и пути их преодоления.

Возможные сложности (риски).

1. Формальный подход ДО к реализации инновационной деятельности.
2. Непринятие или невозможность внедрения инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов.
3. Недостаточность бюджетного финансирования.

Пути их преодоления.

1. Стимулирование деятельности ДО в области воспитания и обучения современных детей дошкольного возраста и формирование установки на получение результатов инновационной деятельности.
2. Актуализация проблемы готовности педагогов к инновациям, просветительская работа с педагогами, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и внутри ДО (путём обмена опытом), а также методическая поддержка педагогов.
3. Привлечение педагогов и родителей к созданию, расширению и обновлению предметно-развивающей среды своими руками.

Одним из важнейших условий развития полноценной личности ребенка является преемственная и согласованная работа всех специалистов ДО, на что и направлена данная Программа развития.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1. Соблюдение в дошкольном учреждении законодательства РК в области образования 2018-2023	Администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2. Организационно-педагогические условия успешной работы 2018-2023	Самооценка	Текущий-Раз в полугодие	Анализ среды, Наблюдение, опросы
3. Обновление структуры содержания образовательного процесса 2018-2023	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, Итоговый-раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, Социол. опросы
4. Освоение приемов и методов развивающего обучения 2018-2023	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, Ито-й-раз в год	наблюдение, беседы, социол. опросы
5. Выполнение государственных Программ и стандартов образования 2018-2023	Администрация	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
6. Рост профессионального мастерства воспитателя, как результат повышения квалификации, самообразования и саморазвития 2018-2023	Оценка равного равным, администрация, самооценка	Текущий-раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
7. Качество и эффективность ВОП (развитие компетентностей дошкольника) 2018-2023	Оценка равного равным, админист рация	Текущий-раз в полугодие, итог овый-раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс/ 2018-2023	Администрация	Текущий-раз в полугодие	наблюдение, беседы, социолог. опросы
9. Обеспечение много-уровневого обучения, основанных на принципах дифференциации и индивиду-ализации 2018-2023	Администрация	Текущий-раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
10. Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития	Самооценка	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы