

Психологическое заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования

Процесс формирования социально – личностных качеств у ребенка на современном этапе развития системы дошкольного образования, в условиях внедрения ГОСО РК, приобретает особую актуальность. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

В связи с этим одним из важных направлений деятельности является обеспечение качественного психолого – педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания, но и предотвратить их.

В рамках образовательного процесса в детском саду проводится работа по коррекции и развитию эмоционально - волевой сферы детей.

Плановая диагностика была проведена с детьми старшей группы «Ягодка» по выявлению уровня развития эмоциональной сферы.

Цель: исследование эмоционально – личностной сферы ребенка.

Диагностика проводилась по методике М. Панфилова «Кактус» с использованием восьми «люшеровских» цветов.

Всего в диагностике принимали участие 24 ребенка.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. – 5 детей - 20%.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим - 2 ребенка - 8%

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 10 детей - 42%

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа – 7 детей - 33%

Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 7 детей - 33%.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 1 ребенок - 4%.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 12 детей – 50%.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 3 ребёнка - 12%.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – 5 детей - 21%.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 5 детей – 21%.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 6 детей - 25%.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 12 детей - 50%.

Результаты цветовой гаммы рисунка:

Для рисования кактуса были выбраны следующие цвета:

Синий (покой, слияние, объединение, гармония) -9 детей – 37%;

Зеленый (воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие) – 20 детей - 83%

Жёлтый (страх быть отвергнутым обществом) – 11 детей – 46%;

Красный (испытываемый переживает сильное эмоциональное возбуждение) – 2 ребёнка – 8%;

Чёрный (тестируемый привык во всем противоречить близким, возможно, слишком избалован) – 1 ребёнок – 4%.

Вывод анализ результатов проведенного исследования позволяет утверждать, что у большинства детей старшей группы «Ягодка» преобладает низкий уровень агрессивности. Для них не характерна активная невербальная агрессия. Детям с низким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое не включает физическую агрессию, они не используют в своем поведении запретные и наказуемые меры по отношению к своим сверстникам. Следует отметить, что для этих детей характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Они соблюдают правила игры и поддерживают других. При усилении конфликта чаще всего не приходят в ярость, присутствует самостоятельный контроль за своими действиями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей присутствует положительный эмоциональный фон.

Но также отмечается большой процент детей с проявлениями эгоцентризма, стремлению к лидерству, стремление к домашней защите. Также есть дети у которых выявлены признаки тревожности, страх неприятия, страх сделать что-то не так. Это свидетельствует о недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, поэтому следует проводить работу по развитию эмоциональной сферы, так как главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников — научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты,

поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Рекомендации: психологу – проведение занятий по развитию эмоциональной сферы детей. Воспитателям – проводить рекомендуемые психологом игры.

Педагог-психолог: Т.А. Фибих Фибих Т.А