

Протокол № 1 (установочный)
заседания методического совета воспитателей

по теме:

«Координация деятельности МС педагогов ДОУ на 2020 -2021 учебный год»

От 30.09.2020 год

Секретарь: Афанасьева С.В.

Присутствовали- 5

Отсутствовало - 0

Повестка дня

1.Выбор председателя методического совета.

2.Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2020-2021 учебный год.

Филатова С.В.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Храпунова Л.А.

4. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2020-2021 учебный год.

Филатова С.В.

5. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей.

Филатова В.Д.

6. Итоги стартового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Фибих. Т.А

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу выступила психолог КГКП Детский сад-ясли №46 «Огонёк» Фибих Т.А.

Она предложила выбрать председателем методического совета на 2020 – 2021 учебный год воспитателя первой квалификационной категории – Филатову С.В. Члены методического совета единогласно проголосовали за выдвигаемую методистом кандидатуру.

По второму вопросу выступила Филатова С.В.

Она определила цели и задачи работы МС и предложила на рассмотрение план работы МС воспитателей на новый учебный год.

По третьему вопросу воспитатель Храпунова Л.А. ознакомила педагогов с организацией воспитательно-образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.

По четвертому вопросу Филатова С.В. распределила мероприятия между членами МО на 2020-2021 учебный год.

По пятому вопросу Филатова В.Д. рассказала и подытожила единые требований по ведению документации воспитателей.

По шестому вопросу Фибих Т.А. ознакомила членов МС с результатами стартового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Постановили:

1. Утвердить председателем методического совета на 2020– 2021 учебный год Филатову С.В.

2. Утвердить план работы методического совета на 2020 – 2021 учебный год.

3. Утвердить проект перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ГОСО ДО и Типовой образовательной программы.

4. Продолжить работу по качественному усвоению детьми Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Председатель:



Филатова С.В.

Секретарь:



Афанасьева С.В.

Протокол № 2
заседания методического совета воспитателей

От 14.12.2020 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.
Присутствовали- 5
Отсутствовало - 0

Тема: Рефлексия – что это?

Цель: совершенствование педагогического мастерства по применению рефлексии в ДОУ

Повестка дня

1. Всё о рефлексии.

Афанасьева С.В..

2. Практические игры и упражнения при обучении детей рефлексивным навыкам.

Храпунова Л.А.

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу выступила Афанасьева С.В. которая напомнила педагогам, что рефлексия — это “взгляд внутрь себя”, внимание, обращенное на свое самочувствие, на внутренние процессы и результаты собственной деятельности.

У маленьких детей нет потребности в осознании себя, они не способны анализировать и находить причины своих ошибок, взаимосвязь своих усилий и результатов труда. Ребенок не понимает и не может объяснить, что происходит с ним в процессе его активности. Обучать детей этому важно, и начинать развивать навыки рефлексии имеет смысл уже в младшем дошкольном возрасте.

Зачем нужно развивать умение рефлексировать?

Благодаря этому дети учатся:

- осмысливать получаемые результаты;
 - ставить цели и связывать с ними результаты своей деятельности;
 - находить мотивацию для самостоятельной работы;
 - направлять внимание не только на процесс деятельности, но на изменения, которыми обусловлена активность и которые вытекают из нее;
 - навыкам саморегулирования, самоконтролю, самооценке.
- Человеческая сущность разнообразна. На каждую из ее сфер приходится свой вид рефлексии, у каждого из которых особые цели, задачи и способы организации.

1. Физическая рефлексия помогает человеку анализировать свои физические возможности (успел-не успел, смог-не смог).
2. Сенсорная рефлексия дает возможность отслеживать свое самочувствие, эмоциональное состояние (комфорт-дискомфорт).

3. Интеллектуальная рефлексия помогает контролировать учебную деятельность, без нее невозможно качественно усвоить материал (понял-не понял, легко далось-возникли трудности).
4. Духовная рефлексия связана с осознанием смысла жизни, личностным ростом или внутренними кризисами (изменения к лучшему-изменения к худшему, полезность-бесполезность для мира).

Что важно учесть в обучении дошкольников рефлексии?

- Ребенок должен говорить то, что думает, при этом не испытывая никакого дискомфорта.
- Ребенок излагает свои мысли добровольно, в этот момент родителям запрещено его оценивать.
- Весь процесс рефлексии выстраивается в игровой форме.
- Ребенку важно понимать, что он всегда может получить поддержку родителей.

Как развивать навыки рефлексии у дошкольников?

Навыки, необходимые для формирования рефлексивной деятельности, формируются путем постановки правильных вопросов. При этом рефлексия может проводиться как в конце какой-либо деятельности или игры, так и в процессе, между этапами. Можно также провести рефлекссию в начале и в конце выполнения задачи, а затем проанализировать результаты, сравнить разницу.

Ребенку следует задавать простые, понятные и дельные вопросы:

- Что происходило во время занятия?
- Что именно делал ты?
- Что при этом ты испытывал, чувствовал?
- Что понравилось, не понравилось?
- Через какие трудности тебе пришлось пройти?
- Что нового ты для себя узнал?

По второму вопросу Храпунова Л.А. сказала о том, что применительно к детям дошкольного возраста допускается индивидуальная, групповая и коллективная форма рефлексии. Каждой форме соответствуют определенные методы и приемы организации.

1) Рефлексия содержания (используется со средней возрастной группы ДООУ). Наиболее эффективным приемом является прием незаконченного предложения, поговорки, пословицы или афоризма. Используется рефлексия достижения педагогической цели посредством использования «линейки знаний» и «оценки приращения» знаний. Ребенку предлагается продолжить высказывания «Я не знал... - Теперь я знаю...». Данный рефлексивный прием используется педагогом в конце учебного занятия, с целью подведения итогов, обсуждения того, кто и что узнал нового, как работал каждый ребенок, какой вклад был внесен и т.д. В процессе рефлексии дети осуществляют анализ своей деятельности и активности во время занятия.

2) Рефлексия деятельности (используется со средней возрастной группы ДОУ). Данный вид рефлексии организуется в конце занятия. Дети совместно с педагогом или между собой обсуждают и анализируют проведенное занятие, что им понравилось больше всего, а что было не понятно. Педагог фиксирует ответы детей, для того чтобы в дальнейшем планировать учебные занятия с учетом отрицательных моментов.

3) Рефлексия эмоционального состояния и настроения (используется начиная с младшей возрастной группы ДОУ). Учитывая возрастные особенности детей, для проведения рефлексии, педагогом используются различного рода наглядности (карточки со смайликами, цветные карточки и т.д.). Рефлексия проводится в конце учебного занятия, педагог предлагает детям оценить свое настроение во время совместной деятельности путем выбора карточки с изображением. Важно не просто показать карточку, но и постараться добиться от ребенка ответа, почему он выбрал именно ее. Особенно это важно в том случае, если ребенок выбирает отрицательную эмоцию. Как показывает педагогическая практика, изначально все дети выбирают положительные эмоции, но если ввести рефлексию в систему, то в дальнейшем они будут подходить к выбору эмоции более осознанно, смогут обосновать и объяснить свой выбор. После того как детьми будут освоены два маркера (отрицательный и положительный), педагог может переходить к расширению эмоционального спектра. К старшему дошкольному возрасту необходимо добиться того, чтобы дети свободно владели 4-5 эмоциональными маркерами. Целесообразными являются следующие эмоциональные маркеры, которыми дети должны овладеть к старшей группе:

- Радостный,
- Улыбающийся,
- Задумчивый/грустный,
- Слезливый,
- Сердитый.

Таким образом, рефлексия в ДОУ имеет тройную направленность: на действие, на содержание и на эмоциональное состояние. Иные виды рефлексии для детей дошкольного возраста не приемлемы, так как они не понятны им в силу возраста.

Постановили:

1. Продолжать работу по улучшению качества саморефлексии педагогов;
2. Повышать эффективность развития рефлексивных навыков у детей с помощью игр и упражнений.

Председатель:



Филатова С.В.

Секретарь:



Афанасьева С.В.

Протокол № 3
заседания методического совета воспитателей

От 29.03.2021 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.
Присутствовали- 5
Отсутствовало - 0

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Цель: Выявить уровень педагогов по применению и использованию ИКТ

Повестка дня

1. ИКТ в детском саду.

Храпунова Л.А.

2. Результаты изучения знаний педагогов по использованию ИКТ.

Фибих Т.А.

3. Обучение педагогов «хитростям» в применении компьютера.

Филатова С.В.

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу выступила воспитатель Храпунова Л.А. , которая рассказала о том, что информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

.Как же ИКТ могут помочь педагогу в образовательном процессе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационно-стендового материала для родителей (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (Интернет), знакомство со сценариями праздников, конкурсов и развлечений.

2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и коррекционный процессы для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

3. Оформление карт обследования, рабочей документации. Компьютер позволяет не писать постоянно календарный план, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Помогает в составлении всевозможных планов, вести индивидуальный дневник ребенка в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности – одного их основных принципов педагогики. Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности детей в получении информации, но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционной развивающей работе с детьми. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

По второму вопросу выступила Фибих Т.А., которая поведала о том, что педагоги ДОУ владеют технологией на достаточном уровне, что позволяет использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

По третьему вопросу выступила Филатова С.В., которая показала педагогам небольшие мастер-классы в создании презентаций.

Постановили:

1. Продолжать внедрять в работу педагогического коллектива технологию ИКТ;
2. Совершенствовать мастерство и навыки использования ИКТ.

Председатель:  Филатова С.В.

Секретарь:  Афанасьева С.В.

Протокол № 4
заседания методического совета воспитателей

От 24.05.2021 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.
Присутствовали- 5
Отсутствовало - 0

Тема: Анализ результативности работы методического совета в 2020-2021 учебном году

Цель: совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозировать учебно-методическую деятельность на будущий год.

Повестка дня

1. Анализ работы МС за 2020-2021 учебный год.
2. Достижения детей и педагогов за 2020-2021 учебный год.
3. Составление плана работы на перспективу.

Ход заседания

Слушали:

По первому вопросу выступила председатель Филатова С.В., которая дала краткий анализ работы методического совета за 2020-2021 учебный год. В текущем году были проведены тематические заседания методсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. Члены совета координировали профессиональную деятельность всего педагогического коллектива организовывали, направляли работу педагогов, создавали условия для развития их творчества. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

По второму вопросу слушали Филатову В.Д., которая отметила положительную динамику усвоения дошкольниками программного содержания Типовой учебной программы, которая отражена в материалах мониторинга за 2020-2021 учебный год. В текущем учебном году воспитанники ДОУ участвовали в городских, республиканских творческих конкурсах.

По третьему вопросу педагоги совместно разрабатывали план работы методического совета на 2021-2022 учебный год, План работы будет отражаться в годовом учебном плане ДОУ.

Постановили:

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса, согласно установленным требованиям и в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

2. Продолжить осуществлять координацию действий педагогов по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Оказывать методическую помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Председатель:  Филатова С.В.

Секретарь:  Афанасьева С.В.