

6	Речь воспитателя на занятии:		+	
6.1	Точно ли, правильно ли были выражены мысли	+		
6.2	Тон воспитателя		+	
6.3	Темп	+		
6.4	Эмоциональность	+		
6.5	Образность	+		
6.6	Использование специальных терминов.	+		
7	Отношение воспитателя к детям (позиция, стиль и форма руководства):	+		
7.1	Позиция партнерства, поощрения	+		
7.2	Анализ	+		
7.3	Активизация	+		
7.4	Оказание помощи	+		
8	Рациональность использования времени:	+	+	
8.1	По этапам	+		
8.2	В целом	+		
9	Уровень сформированности учебной деятельности:	+		
9.1	Организованность	+		
9.2	Наличие навыков самостоятельности	+		
9.3	Заинтересованность	+		
9.4	Наличие у них чувства времени	+		
9.5	Темп деятельности	+		
9.6	Умение слушать и слышать	+		
9.7	Проявлять инициативу	+		
9.8	Использование в речи специальных терминов		+	
9.9	Уровень интереса	+		
10	Анализ детских работ:	+		
10.1	Умение работать в соответствии с полученными указаниями		+	
10.2	Технические навыки и умения		+	
10.3	Изобразительные навыки и умения	+		
10.4	Творческий подход к решению поставленной задачи		+	
10.5	Тщательность или небрежность работы		+	
10.6	Качество технических навыков и умений детей		+	
11	Выполнение программных задач	+		
12	Выполнение предыдущих рекомендаций	+		

Выводы, рекомендации:

Воспитатель и педагог разработали и осуществили
 сотрудничество с родителями и педагогами, которые осуществили
 сотрудничество с детьми и родителями, предоставляя им возможность
 выбора. Также совместно с родителями в организации
 детей на занятии. Интерес детей на протяжении занятия.

Ознакомлена: _____