

Утверждаю
И. о. директора КГКП
«Детский сад -ясли №46 «Огонек»
отдела образования по городу
Усть-Каменогорску
управления образования
Восточно-Казахстанской области
Н.А.Китаева
« 7 » июля 2021 г.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЯГОДКА» (О

Цель летнего оздоровительного периода: создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе.

Подвижные игры на свежем воздухе (сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные с элементами спорта).

Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).

Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Гимнастика пробуждения; гимнастика сюжетно – игрового характера « Сон ушёл. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять».

Упражнения после дневного сна с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца и т. д.), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.

Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по ребристой дорожке, траве, камушкам и т. д., солнечные и воздушные ванны.

Индивидуальная работа в режиме дня.

Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Комплекс утренней гимнастики с 7 июня по 18 июня.

Ходьба

Жирафики (ходьба на носочках с поднятыми вверх руками)

Мишка (ходьба с широко расставленными ногами, раскачиваясь из стороны в сторону, руки в стороны)

Пингвины (ходьба пятки вместе – носки врозь (выворотно), руки вытянуты вниз, ладони подняты или ходьба на пятках)

Лошадь (ходьба с высоким подниманием бедра, руки вытянуты вперед)

Робот (ходьба с подниманием прямых, руки изображают робота)

Гномики (ходьба на полусогнутых ногах, ног руки будто несут мешок, закинутый за спину)

Зайчики (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ручки – «лапки» перед собой, со слов «Парам-пам-парам» подскоки с ноги на ногу)

Гуси (ходьба в положении сидя, руки на коленях, спина прямая)

Лягушки (прыжки сидя с продвижением вперед)

Птицы (Бег, руки изображают крылья)

Машины (бег, руки изображают как держат руль)

Ходьба

Комплекс гимнастики после сна с 7 по 18 июня.

Гимнастика пробуждения в постели «Мои игрушки»

1.Ванька-встанька. И.п.- лежа на спине. 1- поворот направо всем туловищем. 2- вернуться в И.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

2.Хлопушки. И.п.- лежа на спине. 1- согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2- вернуться в и.п. То же другой ногой. Повторить 4 раза.

3.Машина. И.п.- лежа на спине. 1- вращательные движения руки перед грудью (завелся мотор). 2-3- вращательные движения ногами. 4- вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

4.Барабан. И.п.- лежа на спине, ноги согнутые в коленях. 1- ударить кулачком правой руки по кровати. 2- ударить кулачком левой руки по кровати. 3- топнуть пяткой правой ноги по кровати. 4- топнуть пяткой левой ноги по кровати.

5.Буратино. И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- одновременно поднять руки и ноги. 2- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». (чередование канатной дорожки, ребристой доски, дорожки из мешочков с речными камушками, резинового коврика с шипами)

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Веселая физкультура».

И.п. – стоя между кроватями.

Состязание, ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),

Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)

И весь день не уставать! (наклон назад – выпрямиться)

Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)

Убегает без оглядки –

Он не станет нипочем

Настоящим силачом! (повороты туловища направо – налево)

(П. Синявский)

Дыхательная гимнастика.

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.

2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.

3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.

4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).

5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

Водные процедуры.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Лето красное пришло»

Период: С 07.06.2021. по 11.06.2021.

Цель: Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.

Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Задачи: развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;

7.06.2021. ПОНЕДЕЛЬНИК	08.06.2021 ВТОРНИК	09.06.2021. СРЕДА	10.06.2021. ЧЕТВЕРГ	11.06.2021. ПЯТНИЦА
Утро Утренняя зарядка. Беседа «Любуюсь цветами». Цель: рассматривая совместно с детьми цветы в цветнике, называть новые	Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Деревья». Цель: помогать детям развивать умение припоминать. Содержание: совместно с детьми вспомнить	Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Что нам лето принесло?». Цель: проговорить с детьми все признаки лета (яркое солнце, много игр, развлечений, фруктов,	Утро Утренняя зарядка. Беседа по стихотворению Е. Эрато «Лето». Цель: поговорить с детьми о приметах лета. Как хорош он, летний день, Весело играет тень, В саду бабочка	Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Наш дом - природа». Цели: учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, разливать живую

<p>растения (анютины глазки, васильки, гвоздика, маргаритки). Проговорить правила поведения в природе: любоваться цветами, не рвать их, не топтать, беречь.</p> <p>Игра-лото «Посади огород». Цель: учить детей называть овощи, различать их, называть их отличительные признаки.</p> <p>Содержание: воспитатель предлагает разместить в корзину с прорезями изображения овощей, предварительно обозначив название каждого овоща и проговорив его внешние признаки и вкусовые качества.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают». Цели: сопровождать детей в прыгивании с невысоких предметов; учить бегать враспынную, действовать по сигналу;</p>	<p>названия деревьев участка, припомнить, как изменяется внешне дерево с приходом зимы, лета, весны, осени.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Как у нашего крыльца посадили деревца» (рисование). Цель: воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нем участие, передавать в рисунке образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за разнообразием деревьями и кустарниками. Цель: продолжать формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движений. Содержание: на земле обозначают круг (5-6 м). В центре - «кошка», остальные дети за кругом «птички». «Кошка»</p>	<p>ягод, купание, соревнование).</p> <p>Беседа: «Всемирный день защиты детей» Художественно-творческая деятельность: -выставка рисунков «Краски лета» -Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за погодой. Цель: углубить, обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Содержание: на одной стороне площадки очерчивается «берлога медведя», на другой обозначается «дом», где живут дети. После слов педагога «Идите, дети,</p>	<p>порхает, Зяблик что-то напевает, У куста цветущих роз Стайка пляшущих стрекоз, И жужжит весь день пчела Мёд душистый принесла.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «В небе тают облака». Цели: совместно с детьми рассмотреть фото с изображением реки, спросить, о чем говорит автор в стихотворении.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за песком. Цель: формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойством песка, развивать любознательность.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика и сядет на него». Цель: развивать умения детей соблюдать игровые правила, действовать по очереди, бежать к ориентиру, выполнять четко конкретное задание. Вторая половина дня. Художественно-творческая деятельность «Река. Облака» (рисование + аппликация).</p>	<p>и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать; воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.</p> <p>Беседа «Всемирный день окружающей среды» Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Содержание: дети изображают автомобили, стоящие в «гараже» (по четырем сторонам площадки), каждый держит в руках флажок. Воспитатель стоит в центре площадки, в руках у него 4 флажка разных цветов. Когда воспитатель поднимает один флажок, те «автомобили», у которых флажок такого же цвета, «едут» по площадке; как только воспитатель опускает флажок,</p>
--	---	--	---	---

<p>приучать помогать друг другу.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <p>«Ваза с цветами» (аппликация из ситца).</p> <p>Цель: учить детей работать с двумя разными материалами: тканью и бумагой. Содержание: помогать детям приклеить к нарисованным стебелькам в вазе цветы, вырезанные из ситца.</p> <p>Игра «Угадай название цветка по описанию».</p> <p>Цель: учить различать летние цветы на участке, по описанию воспитателя, находить из многообразия цветов нужный и обозначать его словом.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: модель строения почвы в стакане.</p> <p>Цель: учить экспериментировать, приходить опытным путем к выводам о свойствах и качествах изучаемых объектов.</p> <p>Содержание: насыпать в сосуд нужные материалы слоями: в самый низ - гравий, изображающий материнскую породу. Затем</p>	<p>засыпает, «птички» встают в круг, «клюют зернышки». «Кошка» просыпается, начинает ловить «птичек». Тот, кого коснулась «кошка» в кругу, считается пойманным и идет на середину круга. Когда «кошка» поймает 2-3 «птичек», выбирается новая «кошка». Игра повторяется 4-5 раз.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы В. Зотова «Вяз», «Царство грибов».</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: сравнение листьев клена и березы.</p> <p>Цель: обучать детей определять цвет, форму листьев, делать выводы.</p> <p>Содержание: воспитатель обследуя листву на деревьях, помогает детям, сделать вывод, что у всех деревьев есть листья, но их форма разная; повторяет правило «Листья с дерева рвать нельзя».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость,</p>	<p>гуляйте!» дети выходят из «дома» и идут в «лес»: «собирают грибы», «ловят бабочек» и т. п. (наклоняются, выпрямляются, производят другие имитационные движения).</p> <p>Дети произносят хором: «У медведя во бору грибы, ягоды беру, а медведь сидит и на нас рычит». После этих слов дети бегут «домой», а «медведь» ловит их. Тот, кого «медведь» коснется, считается пойманным, «медведь» отводит его к себе в берлогу. За линией «дома» детей ловить нельзя.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: учить детей решать логические задачи через сюжетные картинки (мальчик в зимней шапке на летнем пляже, девочка в летнем платье под осенним деревом и т. д.).</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>Цель: учить детей распознавать и сравнивать времена года: весну и лето, лето и осень.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Цель: учить детей отображать впечатления от прочитанного стихотворения в изобразительной деятельности.</p> <p>Содержание: дети выполняют рисование реки гуашью, наклеивают облака.</p> <p>Чтение художественной литературы: шотландская песенка «Купите лук».</p> <p>Цель: прививать желание слушать стихотворные тексты, повторять их, понимать, о чем в них говорится.</p> <p>Художественно-творческая деятельность: «Заборчик» (конструирование).</p> <p>Цель: учить конструировать по образцу, проявлять желание оказывать помощь.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Каждому ребенку раздается голубой лист бумаги (прямоугольной и закругленной формы), предлагается огородить озеро для уточек, потому что они боятся лисички. Кирпичики нужно класть на узкую длинную сторону, тесно друг к другу, чтобы лиса не пробралась к уточке. Чтобы заборчик был красивом, построить его можно из кирпичиков разного цвета.</p>	<p>«автомобили» отправляются в свои «гаражи».</p> <p>Воспитатель сразу может поднимать и несколько флажков, и все сразу. Игра проводится 4-6 раз.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Рассматривание и сравнение муляжей фруктов (груша, яблоко, слива, вишня).</p> <p>Цель: закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, особенности поверхности).</p> <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p>«Может только человек» - выкладывание натюрмортов из фруктов.</p> <p>Цель: упражнять в составлении натюрмортов из предложенных предметов, в составлении нескольких вариантов композиций с учетом формы, величины, цвета предметов.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за вечерним небом и луной. (Кобзева, прогулки средняя группа, с.245)</p> <p>Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой.</p>
--	--	--	--	--

<p>перемешанный с землей песок - подпочву. Потом глинистую землю - слой вымывания. Потом землю для растений - гумус. Сверху положить кусочек дерна, принесенный с улицы, со всеми листиками и травинками.</p> <p>Подвижная игра «Найди такой же цветок». Цель: побуждать детей быть внимательными, слушать и выполнять правила игры. Содержание: воспитатель раздает детям изображения бабочек разного цвета, у четырех игроков цветы разного цвета; по команде воспитателя все разбегаются по участку, по сигналу «Найди свой цвет» игроки с бабочками собираются около тех детей, у которых цветок такого же цвета.</p>	<p>координацию</p> <p>Содержание: дети изображают автомобили, стоящие в «гараже» (по четырем сторонам площадки), каждый держит в руках флажок. Воспитатель стоит в центре площадки, в руках у него 4 флажка разных цветов. Когда воспитатель поднимает один флажок, те «автомобили», у которых флажок такого же цвета, «едут» по площадке; как только воспитатель опускает флажок, «автомобили» отправляются в свои «гаражи». Воспитатель сразу может поднимать и несколько флажков, и все сразу. Игра проводится 4-6 раз.</p>	<p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за тополиным пухом. Цель: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Подвижная игра «Пилоты». Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Содержание: дети разделены на 3-4 звена. Они стоят в колоннах друг за другом за командиром звена. Звенья расположены в разных местах площадки, отмеченных цветными флажками, - это аэродромы.</p>	<p>2. Воспитатель предлагает поместить за заборчик цыплят, для того чтобы они не разбежались и не потерялись.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за почвой и песком. (Кобзева, прогулки средняя группа, с.249) Цель: сравнить песок и землю на клумбе, уметь выделять их различия.</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни через прыгалку». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, перепрыгивать через прыгалку, привязанную к ножкам детских стульев.</p>	<p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Содержание: на одной стороне площадки очерчивается «берлога медведя», на другой обозначается «дом», где живут дети. После слов педагога «Идите, дети, гуляйте!» дети выходят из «дома» и идут в «лес»: «собирают грибы», «ловят бабочек» и т. п. (наклоняются, выпрямляются, производят другие имитационные движения). Дети произносят хором: «У медведя во бору грибы, ягоды беру, а медведь сидит и на нас рычит». После этих слов дети бегут «домой», а «медведь» ловит их.</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Закаливание в летний период». 2. Папка – передвижка «Лето красное пришло!» 				
<p>Итоговое мероприятие: Спортивно-развлекательное «Карлсон в гостях у детей»</p>				

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Что такое хорошо, и что такое плохо?»

Период: с 14.06.2021. по 18.06.2021.

Цель: Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения.

Задачи: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.

14.06.2021. ПОНЕДЕЛЬНИК	15.06.2021. ВТОРНИК	16.06.2021. СРЕДА	17.06.2021. ЧЕТВЕРГ	18.06.2021. ПЯТНИЦА
<p>Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Внешность». Цель: учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки, сказать, кто на них изображен, что делает; дошкольники воспроизводят действия и движения изображенных на картинках детей. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за птицами. Цель: уточнять и расширять представление о разнообразии птиц. Подвижная игра «Котята и ребята». Цель: учить выполнять игровые правила; развивать внимание, ловкость. Вторая половина дня. Описание внешнего вида друг друга.</p>	<p>Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Давай поговорим». Цель: развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации. Содержание: разыгрывание ситуаций: 1. Мальчик и мама. 2. Девочка и прохожий. 3. Мальчик едет в автобусе. 4. Девочка пришла в магазин. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит». Цель: дать детям представление о том, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Игра-упражнение «Передай другому». Цель: закреплять навыки вежливого общения с окружающими.</p>	<p>Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Цели: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за</p>	<p>Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Ребенок и его старшие приятели». Цель: научить ребенка говорить «нет» в ситуации, когда старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию; учить контролировать свое поведение в общении окружающими людьми; оценивать свое поведение и в случае необходимости изменять его. Дидактическая игра «Как поступить?». Цель: учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях. Дидактическая игра «Это правда или нет?». Цель: побуждать детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее. Прогулка.</p>	<p>Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Маленький помощник». Цели: формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми; развивать связную речь; учить детей составлять короткие рассказы (5-6 предложений) по серии сюжетных картинок, пользоваться формами объяснительной речи. Художественно-творческая деятельность: «Ветка с листьями бабушке в подарок» (апликация). Цели: закреплять у детей умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы (вазу, листья), красиво располагать объекты на листе бумаги по вертикали; развивать эстетическое восприятие. Прогулка.</p>

<p>Цели: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); помогать образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Кто что носит?» (аппликация). Цель: учить находить характерные особенности во внешнем облике мальчиков и девочек. Содержание: дети наклеивают на силуэты мальчиков и девочек соответствующую одежду, прическу, рядом располагают атрибуты игровых действий.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты.</p>	<p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за дождем. Цель: упражнять в определении состояния погоды; продолжать устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Подвижная игра «Пилоты». Цель: учить выполнять роли с движением.</p> <p>Вторая половина дня. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за природой после дождя. Цель: учить наблюдательности, развивать умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Подвижная игра «Котята и ребята». Цели: побуждать выполнять игровые правила; развивать внимание, ловкость. Содержание: часть играющих изображает котят, сидящих на «заборе» — на второй-третьей перекладине лесенки. Остальные дети — хозяева «котят» (у каждого по 1-2 «котенка»). Они сидят за чертой, расположенной вдоль одной из сторон площадки. Воспитатель говорит: «Молока, молока кому?» Он подходит к детям</p>	<p>ветром. Цель: расширять представление о явлениях неживой природы.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки». Цель: учить выполнять роли с движением.</p> <p>Вторая половина дня. Игра-драматизация «Узнай себя». Цели: учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремления избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Книга для мамы». Цель: научить детей совершать добрые поступки и отображать их в художественно-творческой деятельности. Содержанием самодельной книги отобразить для мамы совместно с воспитателем хорошие поступки: убрали игрушки, помыли ложки и т. д.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за ветром и облаками.</p>	<p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки». Цель: развивать умение выполнять роли с движением. Содержание: дети делятся на две равные группы. Одни изображают лошадок, другие - конюхов; у «конюхов» в руках вожжи. На одной стороне площадки — «луг», на другой - место для «конюхов». Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте, скорее лошадей запрягайте!» Каждый «конюх» выбирает себе «лошадь» и запрягает, они начинают двигаться сначала рысью, а затем вскачь. Воспитатель говорит: «Приехали, распрягайте лошадей!»; дети меняются ролями. Игра продолжается 4-5 раз.</p> <p>Вторая половина дня. Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «В небе тают облака».</p>	<p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за грозой. Цель: учить видеть и устанавливать связи одних явлений с другими.</p> <p>Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p>Вторая половина дня. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за природой после грозы. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.</p> <p>Подвижная игра «Пилоты». Цель: учить выполнять роли с движением. Содержание: дети разделены на 3-4 звена. Они стоят в колоннах друг за другом за командиром звена. Звенья расположены в разных местах площадки, отмеченных цветными флажками, - это аэродромы. По сигналу «Пилоты, готовьте самолеты к полету!» дети</p>
---	--	---	--	---

<p>Подвижная игра «Сбей булаву». Цели: побуждать выполнять игровые правила; развивать внимание, ловкость. Содержание: играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлена булава. В руках у детей мячи. По сигналу воспитателя игроки прокатывают мячи к булавам, стараясь их сбить, по следующему сигналу - идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз он сбил булаву.</p>	<p>и делает вид, что наливает молоко им в кружки. «Котята» тоже просят молока и мяукают. Дети поднимаются и зовут «котят»: «Кис-кис-кис!» «Котята» слезают с «забора» и бегут пить молоко. Дети в это время приговаривают: «Мохнатенький, усатенький, как есть начнет, сразу песенки поет!» На последнем слове «котят» убегают и снова влезают на «забор», ребята их ловят. Тот, кто поймает «котенка» до того, как он влезет на «забор», меняется с ним ролью. Перед «забором», в двух шагах от него, обозначается черта - за ней «котят» ловить нельзя. Действовать нужно только по сигналу.</p>	<p>(Кобзева, прогулки средняя группа, с.248) Содержание: посмотреть на небо, бегущие по небу облака, сравнить облака по цвету и размеру. Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: учить подбрасывать и ловить мяч. Содержание: дети свободно располагаются в помещении или на площадке, в руках у каждого мяч. По сигналу воспитателя «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его</p>	<p>Цели: рассмотреть с детьми фото с изображением реки; спросить детей, о чем говорит автор в стихотворении. Художественно-творческая деятельность «Река. Облака» (рисование + аппликация). Цель: учить детей отображать впечатления от прочитанного стихотворения в изобразительной деятельности. Содержание: дети рисуют гуашью реку, наклеивают облака. Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p>	<p>разбегаются в разные стороны по площадке, останавливаются каждый у своего «самолета», «наливают бензин» (наклоняются), «заводят моторы» (кружат руками перед грудью), «расправляют крылья» (разводят руки в стороны) и «летят» (быстро разбегаются в разных направлениях по площадке). «Самолеты» находятся «в воздухе» до сигнала воспитателя «На посадку!».</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. 1. Консультации для родителей "Лето и безопасность наших детей" 2. Индивидуальные беседы с родителями по теме «Одежда детей в летнее время»</p>				
<p>Итоговое мероприятие: Акция добрых дел «Расскажу секрет»,</p>				

Комплекс утренней гимнастики с 21 по 30 июня.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю – океану»

«Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону

«Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны, 3- опустить руки вниз, 4- и. п.

«Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх, над головой, 2- и. п. То же влево.

«Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1-8- круговые вращения руками вперед и назад

«Драим палубу» И. П.: ноги шире ш. п., руки внизу. 1- наклон вперед, руки в стороны, 2-6-махи руками вправо- влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7- руки в стороны, 8 - и. п.

«А когда на море качка...» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- выпад вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

Комплекс гимнастики после сна с 21 по 30 июня.

Гимнастика пробуждения в постели “Герои сказок”.

1. «Буратино» И.п.- лежа на спине. 1- одновременно поднять вверх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги. 2- в И.п. То же с другой рукой и ногой.

2. «Колобок» И.п.- лежа на спине. 1- согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3 покачаться на спине вперед- назад. 4- вернуться в И.п.

3. «Конек-горбунок» И.п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-3 выгнуть спину. 4- вернуться в и.п.

4. «Мальш» И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- потянуть правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2- то же выполнить левой ногой. 3 – выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4- вернуться в и.п.

Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». (чередование канатной дорожки, ребристой доски, дорожки из мешочков с речными камушками, резинового коврика с шипами)

Профилактика нарушений осанки, дыхательная гимнастика.

Физкультминутка «Стрекоза».

И.п. – стоя между кроватями.

Вот такая стрекоза, (встать на носки, руки вверх через стороны)

Как горошины, глаза. (соединить указательный и большой пальцы обеих рук в круг,

приставить к глазам («очки»), повороты в стороны)

А сама, как вертолет, (вращения предплечьями назад-вперед с полуповоротом

Влево, вправо, назад, вперед. налево-направо; наклоны в стороны)

И на травушке – роса, (присед)

И на кустиках роса. (наклоны вперед, прогнувшись)

Мы ладошки отряхнули, (хлопки перед собой, руки поочередно вверх-вниз)

Улетела стрекоза. (мелкие частые движения кистями, руки в стороны)

Попрыгунья испугалась, (руки за голову, наклоны влево-вправо, ладони

Только песенка осталась. сложить рупором и «петь»: «Д-з-з-з, д-з-з-з, з-з»)

Водные процедуры.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я вырасту здоровым».

Период: с 21.06.2021. по 25.06.2021.

Цель: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Задачи: Охранять и укреплять здоровье детей, их всестороннее развитие, создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, выразительность двигательных действий; формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребность к здоровому образу жизни.

21.06.2021. ПОНЕДЕЛЬНИК	22.06.2021. ВТОРНИК	23.06.2021. СРЕДА	24.06.2021. ЧЕТВЕРГ	25.06.2021. ПЯТНИЦА
Утро Утренняя зарядка. Беседа «О роли лекарств и витаминов». Цели: ознакомить детей в доступной форме с лекарственными средствами; дать им сведения о нетрадиционных методах лечения; учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью; рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Утро Утренняя зарядка. Беседа «Спортивные игры». Цель: рассказать детям содержание игр, доступных для их понимания (футбол, плавание). Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за цветами. (Кобзева,	Утро Утренняя зарядка. Беседа «Чтобы быть здоровым». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены (уход за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. Содержание: дать детям элементарные сведения об организме; убедить в	Утро. Утренняя зарядка. Беседа «Спортивные игры». Цель: рассказать детям содержание игр, доступных для их понимания (футбол, плавание). Игровая ситуация «Мы спортсмены» Игровая ситуация. Рассматриваем картинки с изображением	Утро Утренняя зарядка. Беседа «Уход за собой». Цель: дать детям представление о том, зачем человеку необходимо отдыхать, питаться, активно бодрствовать. Художественно-творческая деятельность: «Всех полезней солнце, воздух и вода» (рисование). Цели: формировать знание детей о том, что

<p>Игровое задание: научить зайца мыть фрукты и овощи перед едой.</p> <p>Содержание: дети, используя подготовленный материал, проводят показ и объяснение.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за комарами и мушками.</p> <p>Цель: закреплять представления о насекомых.</p> <p>Подвижная игра «Сбей булаву».</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Содержание: играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлена булава. В руках у детей мячи. По сигналу воспитателя игроки прокатывают мячи к булавам, стараясь их сбить, по следующему сигналу - идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется.</p> <p>Каждый играющий запоминает, сколько раз он сбил булаву.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Дидактическая игра «Фрукты и овощи - это вкусно и полезно».</p> <p>Цели: закрепить представления о том, что только мытые фрукты и овощи полезны для организма; воспитывать у детей желание соблюдать правила гигиены.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Мост для муравьев» (конструирование).</p>	<p>прогулки средняя группа, с.267)</p> <p>Цель: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: способствовать развешиванию подвижной игры, выполнению правил и сюжета игры.</p> <p>Игра «Мы - футболисты».</p> <p>Цель: учить детей прокатывать мяч ногами.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Художественно-творческая деятельность: дорисуй мяч.</p> <p>Цель: учить дорисовывать фигуры.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за бархатцами Цель: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное</p>	<p>необходимости беречь свое тело.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, где что находится». Цель: формировать у детей элементарные сведения об организме человека.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за одуванчиками. Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчиков.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, где что находится». Цель: формировать у детей элементарные сведения об организме человека.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение А. Барто «Девочка чумазяя».</p> <p>Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур; учить читать</p>	<p>представителей видов спорта (волейбол, футбол, плавание).</p> <p>Цель: учить детей называть спортсменов в соответствии с названием вида спорта.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за почвой. Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: способствовать развешиванию подвижной игры, выполнению правил и сюжета игры.</p> <p>Игра «Мы - футболисты».</p> <p>Цель: учить детей прокатывать мяч ногами.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Цель: учить называть виды спорта по описанию воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее оденется»</p> <p>Цель: учить детей бегать в соответствии с правилами игры.</p>	<p>закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым, бодрым; учить отображать в рисунке замысел, предварительно проговаривая его с воспитателем.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: наблюдение за посадками на огороде.</p> <p>Цель: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: песок.</p> <p>Цель: объяснить и показать, что мокрый песок лепится, сухой нет.</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни через горку из песка».</p> <p>Цель: учить детей перепрыгивать на двух ногах небольшие возвышения из песка, получать удовольствие и радоваться успехам своим и друзей.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Игра «Лабиринты здоровья».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах, которые следует выполнять, чтобы быть здоровым; развивать внимание, логическое мышление. Содержание:</p>
---	--	--	---	---

<p>Цель: развивать чувства сопереживания, желание помочь, поддержать.</p> <p>Содержание: прочитать чешскую песенку «Помогите»: Муравьишка в чаще Дуб тяжелый тащит. - Эй, товарищи-друзья, Выручайте муравья! Предложить детям проблемную ситуацию: муравей не может обойти или переплыть лужу, ему необходимо построить мост. Дети рассматривают изображения мостов на картинках, воспитатель показывает и называет части моста: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры. Дети рассматривают образец, построенный воспитателем, называют его части. Воспитатель объясняет: «Чтобы мост был высоким, надо положить с одной и с другой стороны по два кубика, на кубики - кирпичики, а потом положить на них пластины».</p> <p>Подвижная игра «Котята и ребята».</p> <p>Цели: побуждать выполнять игровые правила; развивать внимание, ловкость.</p>	<p>отношение к прекрасным творениям природы.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки». Цель: учить выполнять роли с движением. Содержание: дети делятся на две равные группы. Одни изображают лошадок, другие — конюхов; у «конюхов» в руках вожжи. На одной стороне площадки - «луг», на другой - место для «конюхов».</p> <p>Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте, скорее лошадей запрягайте!» Каждый «конюх» выбирает себе «лошадь» и запрягает, они начинают двигаться: сначала рысью, а затем вскачь. Воспитатель говорит: «Приехали, распрягайте лошадей!»; дети меняются ролями. Игра продолжается 4-5 раз.</p>	<p>стихотворение выразительно.</p> <p>Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: фокусы.</p> <p>Цель: учить детей проводить простой анализ опыта, делать выводы.</p> <p>Содержание: показать детям, что вода прозрачная, опустить в стакан камешек среднего размера, затем покрасить воду в темный цвет с помощью краски, попросить детей проговорить, что они наблюдают.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: камень и песок.</p> <p>Цель: учить детей сравнивать камень (твердый) и песок (сыпучий).</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни через прыгалку».</p> <p>Цель: учить детей прыгать на двух ногах, перепрыгивать через прыгалку, привязанную к ножкам детских стульев.</p>	<p>Содержание: дети выстраиваются в две колонны, и надевают на себя элементы одежды: косынку, юбку, босоножки.</p> <p>Художественно-творческая деятельность: дорисуй мяч.</p> <p>Цель: учить дорисовывать фигуры.</p> <p>Прогулка. Опытная – экспериментальная деятельность: Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: выявление зависимости почвы от погодных условий.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Игра «Мы - футболисты».</p> <p>Цель: учить детей прокатывать мяч ногами.</p>	<p>предложить карточки с изображением лабиринтов (здоровые зубы, хорошее зрение прекрасный слух).</p> <p>Игровые ситуации «Фрукты и овощи - это вкусно и полезно».</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за сорной травой. Цель: закреплять знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой.</p> <p>Подвижная игра «Найди такой же цветок».</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления, учить ориентироваться в основных цветах.</p> <p>Содержание: воспитатель раздает детям бабочек разного цвета, у четырех игроков цветы разного цвета; по команде воспитателя все разбегаются по участку, по сигналу «Найди свой цвет!» дети с бабочками собираются около тех детей, у которых цветок такого же цвета.</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>				
<p>1.Консультация «03 предупреждает, солнечный удар».</p>				

2. Индивидуальные беседы по вопросам родителей

Итоговое мероприятия недели: **Развлечение:** «День летних именинников»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «В гостях у сказки».

Период: с28.06.2021. по 30.06.2021.

Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи: Познакомить детей с различными видами театра; развивать интерес у детей к театральной игровой деятельности; создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

28.06.2021. ПОНЕДЕЛЬНИК	29.06.2021. ВТОРНИК	30.06.2021. СРЕДА	01.07.2021. ЧЕТВЕРГ	02.07.2021. ПЯТНИЦА
<p>Утро Утренняя зарядка. Беседа «потешка» Цель. Учить детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы Содержание: предложить вспомнить потешки, их героев, подумать, почему потешки так называются. Игра «Водичка, водичка умой мое личико». Цель: побуждать детей запоминать потешку и выполнять под нее движения. Прогулка. Художественно-творческая деятельность: поделки из мокрого песка. Цель: учить детей наполнять полностью формочку и изготавливать разные изделия из песка (кексы, фигурки); воспитателю для выставки</p>	<p>Утро Утренняя зарядка. Беседа «Мои любимые сказки». Цель: развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Содержание: задать детям вопрос, какие сказки у них любимые; вспомнить с воспитанниками эти сказки, спросить, какие герои в этих сказках, какой у них характер. Игра «Одень героя сказки». Цель: учить детей подбирать предметы одежды и атрибуты для героев знакомых сказок. Художественно-творческая деятельность «Заверши сказку». Цели: развивать умение детей завершать рисунки по любимым сказкам; помогать в изображении того или иного предмета. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за деревьями и</p>	<p>Утро Утренняя зарядка. Беседа по сказке В. Бианки «Первая телеграмма из лесу». Цель: учить детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Первая телеграмма из лесу Наступило лето. Пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Весь лес сверху донизу сейчас занят под жилье. Свободного местечка нигде не осталось. Живут на земле, под землей, на воде, под водой, на деревьях, в деревьях, в траве и в воздухе. Прогулка. Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за</p>		

<p>поделок необходимо сфотографировать их.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить представление о солнце; дать понять о его роли в жизни всего живого.</p> <p>Подвижная игра «Не разлей воду»</p> <p>Цель: развивать ловкость, аккуратность и быстроту.</p> <p>Содержание: детям в ведерко наливается вода до края, Необходимо перенести их на, другую сторону участка, не разлив воду</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Солнышко-ведрышко» (рисование).</p> <p>Цель: учить рисовать солнце, создавать дальнейший сюжет исходя из своего желания и фантазии</p> <p>Игровая ситуация «Доскажи потешку».</p> <p>Цель: учить, детей вспоминать текст потешки, свои воспоминания отображать в речи.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Купите лук» (шотл. песенка).</p> <p>Цель: прививать желание слушать стихотворные тексты, повторять их, понять о чем в них говорится.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>кустарниками. Цель: продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика и сядет на него».</p> <p>Цель: учить детей соблюдать игровые правила, действовать по очереди, бежать к ориентиру, выполнять четко конкретное задание.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Игра «Сказочное лото».</p> <p>Цель: учить подбирать изображение, соответствующее словесному описанию.</p> <p>Содержание: воспитатель зачитывает фрагмент русской народной сказки и просит найти иллюстрацию к этой сказке.</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Домик для сказочных героев» (конструирование).</p> <p>Цель: учить конструировать по образцу. Содержание: совместно с детьми рассмотреть постройки: стены сделаны из кирпичиков (по два кирпичика слева и справа, сзади один кирпичик), сверху крыша (призма), впереди двери, сделанные из двух стоящих вертикально кирпичиков.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение/экспериментирование: различение деревьев по листьям.</p> <p>Цель: учить различать некоторые деревья по листьям.</p> <p>Содержание: предложить рассмотреть листья разных деревьев, их форму: у</p>	<p>птицами. (Кобзева, прогулки средняя группа, с.258)</p> <p>Цель: закрепить и углубить знания о птицах (вороне, синице); об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам, учить наблюдательности.</p> <p>Подвижная игра «Игра в мяч».</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч двумя руками, бросать в цель.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Игровые ситуации «Придумаем рассказ о лете».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Даль «Ворона».</p> <p>Цель: учить слушать рассказ, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>ВОРОНА</p> <p>Жила-была ворона, и жила она не одна, а с няньками, мамками, с малыми детками, с ближними и дальними соседками. Прилетели птицы из заморья, большие и малые, гуси и лебеди, пташки и пичужки, свили гнезда в горах, в долах, в лесах, в лугах и нанесли яичек. Подметила это ворона и ну перелетных птиц</p>		
---	---	---	--	--

<p>Наблюдение/экспериментирование: Наблюдение за ночным небом (Кобзева, прогулки средняя группа, с.261) Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой. Подвижная игра «Лошадка». Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку «Чики-чики-чика-лочки, едет Ваня на палочке, а Катюша в тележке щелкает орешки».</p>	<p>ивы листья длинные, узкие; лист липы круглый, лист клена с зубчиками. Сделать вывод: у всех деревьев листья зеленые, но форма их разная. Напомнить, что листья с деревьев рвать нельзя. Игра в кругу с мячом «Назови сказочного персонажа». Цель: учить детей пользоваться точными наименованиями для названия сказочных персонажей. Подвижная игра «Лошадки». Цель: учить выполнять роли с движением. Содержание: дети делятся на две равные группы. Одни изображают лошадок, другие - конюхов; у «конюхов» в руках вожжи. На одной стороне площадки — «луг», на другой - место для «конюхов». Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте, скорее лошадей запрягайте!» Каждый «конюх» выбирает себе «лошадь» и запрягает, они начинают двигаться: сначала рысью, а затем вскачь. Воспитатель говорит: «Приехали, распрягайте лошадей!»; дети меняются ролями. Игра продолжается 4-5 раз.</p>	<p>обижать, у них яички таскать! Летел сыч и увидал, что ворона больших и малых птиц обижают, яички таскает. «Постой - говорит он, - негодная ворона, найдем на тебя суд и расправу!». Прогулка. Наблюдения/экспериментирование: растения. Цель: формировать умение различать деревья, кустарники, травы по стволам, веткам, плодам, листьям. Подвижная игра «Шмели на цветах». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Содержание: дети-шмели сидят на корточках в цветах-обручах, по сигналу воспитателя «летают» посередине площадки, по следующему сигналу «улетают» на «цветы».</p>		
<p>Работа с родителями. 1. Консультация «Безопасность на воде» 2. Привлечение родителей в благоустройстве прогулочной территории 3. Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»</p>				
<p>Итоговое мероприятие недели: Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето!»</p>				