

соответствующую документацию в методич-
еский кабинет.

Ответственные: логопед.

Срок: постоянно. / 2 раза
в год /

4. Дие развитие речевой активности детей
использовать экскурсии, игры, группы
элементарной поисковой деятельности.

Ответственные: воспитатели
групп.

Срок: постоянно.

5. Большие использовать в практике инно-
технологии, модели и схемы по развитию
свободной речи дошкольников, современные
защитительные педагогические технологии
речевого развития дошкольников.

Ответственные: воспитатели
групп.

Срок: постоянно.

6. Организовать и провести обучающий
семинар: "История для воспитателей".

Ответственные: логопед, муз. -
кабинетный руководитель

Срок: май 2021 год.

Председатель: Федорова О.И.

Секретарь: Еф — Еремеева Н.А.

МБОУ ББ Осиенка кантон Б-на, "46, Осиенка"
баша-баша "КМББ" педагогическая
кемсия № 3 кантона.

29.03.2021 г.

Подписи: О.И. Федорова
директор

Катина: Еремеева Н.А. - зам. дир. кантона.

Педагогические материалы : 12 адуу 37
Материалдар : 0.

Бир төртөдү:

Мектеп жасоома дейінгі балалармен
түймөк істедге реформаларды өздөстүргүзү

1) 02.12.20 жылда 12 кеземес ишмерлерін ордондун
тапшыруу. (Кималбаев Ж. А. - жүйкөр)

2) "Реформалар МДББ М-и реформалар
өткізү" (Директор: Федотова О. И.)

3) Мектеп жасоома дейінгі балалармен ОИЭ
өткізү барысында реформаларды өткізү.
(Фидих М. А. - жүйкөр).

4) "МДББ М-и ким жас тектөрүндө
реформаларды өткізү ережелері" (Фидих В. Д., Фидих С. В.,
тәрбиешилер)

5) Тәрбиешилердин ашык окуу и-эрежелерін
тапшыруу жана ишмерлері (Фидих М. А.).

6) Мектеп жасоома дейінгі балалармен түймөк
барында-материалдарды, бир түрү - реформалар.
(Кималбаев Ж. А., жүйкөр).

7) Материалдарды (Жүйкөр, Фидих М. А.)

8) Реформалар. (Жүйкөр, Фидих М. А.)

9) Педагогикалык кеземес ишмерлері.

Материалдар:

1. Биринчи мезгил бойынша жүйкөр Кималбаев Ж. А.
тапшыруу. Бул эр мате өздөстүрүшү бурган-
материалдарды, педагогикалык кеземелер мен
материалдарды тапшыруу жана анын өтүшү.
Окуу и-эрежелерин өткізү үчүн педагогтар
ишмерлерди (эр тапшыруу) тапшыруу, эңгизип
жоготкон айтты. Соңунан катар, эр
материалдар тәрбиешилер "Мектеп жасоома дейінгі
балалардын" ашык окуу сапаттарын
дүймөк "атта" ата-аналарга арнаган
жанаганды эңгизген. Материалдар жеткенди
Напалова Мекендөөрүм "Тәрбиешилер үчүн
реформалар" атта ашык балалар тапшыруу
жанаганды.

Биринчи суроо бойынша, балалардын директор
О. И. Федотова тапшыруу. Бул балалар тапшыруу
материалдарды, педагогикалык кеземелер мен
материалдарды тапшыруу жана анын өтүшү.
Окуу и-эрежелерин өткізү үчүн педагогтар
ишмерлерди (эр тапшыруу) тапшыруу, эңгизип
жоготкон айтты. Соңунан катар, эр
материалдар тәрбиешилер "Мектеп жасоома дейінгі
балалардын" ашык окуу сапаттарын
дүймөк "атта" ата-аналарга арнаган
жанаганды эңгизген. Материалдар жеткенди
Напалова Мекендөөрүм "Тәрбиешилер үчүн
реформалар" атта ашык балалар тапшыруу
жанаганды.

- Факттоқ, кукломоғтарға миздирем
 зияткерлік дайындығын қамтамасыз ету
 баланың денсаулығын нығайту, әлеуметтік
 және тұлғаның дамуына бағытталған
 имов-лов әдістерді қолдану керек екенінің
 маңызын айтты. Яғни, әр балаға қажетті
 заманға сәйкес мағаларға дайындап
 берілуі және баланың құрдастарымен
 қарым-қатынас жасау алу қажеттігерін
 қамтамасыз ету, және әр балаға шомайта
 өмір мен жазғайларға сәйкес түрде
 қарамауға үйрету керек екенін айтты.
 Осымен, адамның рефлексиялық жасауы
 ол өзінің өмірі үздігінің субъект ролін
 атқармайды деген сөз. Сөйтіп, рефлексия
 екінің жасауымен, әр тұлғаның өзін-өзі
 таныу және мәтіншілігі баланы танытады.
 Баланың өзіндік негізгі принциптерінің
 бірі — белсенділік ұстанымы мен сәйкестіктің
 принципі. Баланың өзіндік арқаюу баланың
 кезіккелісінде жаңа құралдармен қайта баланы
 жаңа қалпына өзгерістер беруі тиіс.
 Баланың баланың өзіндік отырып
 жасау дамуы, оның еркіндігін қамтам-
 масыз ету, оған белсенділікке иелену
 қарамауға дағдыландыруға, тексеріп қа-
 сымдарымен Ескеру, белсенділікпен алу,
 тұлғаның дамуына бағытталу. Әр бала өзін-өзі
 өзгертуші субъект дәрежесіне көтерілуі
 қажет, соған оған барлық жағдайлар
 жасаулар жасау үлкен мәтінге берді.
 Директор, ерте жас топтарға оған 5-және-
 тері кезінде сөз, рефлексиялық қарамау
 бағдары атқарып жән екенін айтты.
 Рефлексиялық үйрету ережелері:
 - рефлексия баланы шығарды қарамауға
 келтірілу керек. Бала не айтса, соған
 айтқан жеткізеді.
 - педагог пен құрдастар баланы сол сәтте
 бағалауға тиіс. Бұл сараптама баланың
 өз еркіндігіне түсіні алу керек;
 - рефлексия айна түрде отқызылу тиіс,
 сонда бұл үздік үйрендіктерімен оған
 5-және-терілік маңызына сәйкес баланы.
 - оған 5-және-терілік бағалауға үздік рефлексиялық
 әрекетіне бағытталған, бұл баланың
 өзіндік бағалауына маңызымен қарамау түрде
 қарамауға қарамауға қарамауға қарамауға
 - рефлексия жан-жақты баланы тиісті
 - рефлексия баланы тәртіпке ұстауға
 қарамауға қарамауға; және өзін-өзі бағалауға
 үйретеді.
 Қарамау, айтқанда, баланы қарамау
 рефлексия түрде баланы дегі рефлексия
 оған өзіндік айтқан өзіндік рефлексия
 баланың, қайта қарамауға қарамауға
 педагог пен тәртіпшілік айтқанда

нег. ү
 3. А
 и
 қы
 29
 4. ерес
 ме
 бай
 бас
 сүй
 Төм
 тек
 әр
 1. үз
 Б
 ст
 2. Те
 3. Ст
 4. Че
 5. Жа
 6. Со
 7. Ер
 8. Жу
 қар
 ел
 реор
 Бал
 маб
 Вер
 про
 ұй
 отк
 қай
 Екін
 отк
 қар
 Вер
 Кең
 Бал
 5.
 А. Р
 су 5-
 ма
 де
 баб
 айна

вано ау екинчи көрсаткити. Бул аракеттерде балалардын көп өз иңірін, оған дурук жеткізе алмайды екен, және кейбір балалар өз иңірін биліге алмайды, көрін оқытама қойып, оған баға бери алмайды екен. Сонымен қоса балалар тұлғаларды. Егерде, педагогтардың барлығы рефлексивті әрі дурук, әрі тұлғалы түрде өткізіп турса, балалар тақо даярдалады. Рефлексивті балалар өз жетістіктерін дурук қойып, дурук биліге алуға тақо мүмкін. Рефлексивті өткізуде балалардың тақо ерекшеліктерін, материал қолдану - и ескеріп тон.

6) Ақпараттық мәселе балаларға әдіскер Ж.А. Кутаева сойледі. Ол педагогтармен "Сондай-ақ тақо" "Созда" "Лабараториялар", "Автопортрет" "Атты" "Скрит" "Алғашқы" "Откізді". Бул балалардың барлығы да педагогтардың рефлексивті өткізуді дурук ұйымдастыруына бағытталған.

7) Жетістік мәселе балаларға әдіскер Ж.А. Рубих тақолады. Ол педагогтармен Сиквейн әдісі арқыла мұқо шабуыл өткізді. Мақсаты: "Рефлексивті" - ескі мен тақола ескіре отырып, қолу".

8) Сегізінші мәселе балаларға әдіскер Ж.А. Рубих педагогтармен "Человек, мусора, мусорба" атты рефлексивті өткізді.

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1. Мәқаратта алтыншақ материалдарына сүйеніп еткізген рефлексивті әдістері меңгерілісін. (2021 ж. мамыр, үнемі)
2. Балалардың өзін-өзі жетілдіру дағдыларын дамытпаш, өзін-өзі талдауға дағдыландыру (Педагогтар, үнемі)
3. Ата-аналар жиналысында арналған "Рефлексивті, рефл. әдістері" конспектілері әзірленсін. (2021 ж. мамыр, тәртіпшілер)
4. Рефлексивті әдістерін қойып, оған сарайталанған талдау өткізілісін. Қорытындыларға келісін. (2021 ж., мамыр, әдіскерлер)

Редкелік Тораидықов. Жүз. В. И. Федотова

жатамы: ЕЖ - Ж.А. Ермаева.

Протокол № 3.

39

заседания педагогического совета
К5К5, Детский сад - имени № 46 "Огонек"
отдела образования по г. Усть-Каменно-
горску управления образования И.К.О.

от. 29.03.2021 г.

Председатель: Петрова. О.И. - директор.

Секретарь: Еремеева. И.А. - муз. рук. - м.

Всего членов педагогического совета:

присутствовало: 12.

отсутствовало: 0

Товестка дня:

Тема: "Использование рефлексивных
методик в работе с детьми
дошкольного возраста"

1. Выполнение решения предыдущего педсовета
от 02.12.2020 г.

Методист: Китаева. И.А.

2. Вступительное слово: Семеновская в обра-
зовательном процессе в "ДОУ".

Директор: Петрова. О.И.

3. Презентация "Семеновская в ДОУ во время
ОУД с детьми дошкольного возраста"

Методист: Гибина. Т.А.

4. Мастер - класс: "Семеновская в группах
раннего возраста" ДОУ

Воспитатели: Гимидова. Р.А.
Гимидова. С.Б.

5. Анализ просмотров педагогической дея-
тельности воспитателей (аналитическая
справка).

Методист: Гибина. Т.А.

6. Кенобная игра: Бедолексие педагога, как способ продуктивного общения с детьми дошкольного возраста

Методист: Китаева. И. А.

7. Мозговой штурм.

Методист: Гибил. Т. А.

8. Бедолексие: Методист: Гибил. Т. А.

9. Решение педагогического совета.

Слушания:

1. По первому вопросу слушания методиста: Китаеву. И. А., которая отметила пополнение в группах дидактических игр и пособий в игровой зоне развитие речи. А для проведения ОУД — многие педагоги из этого были миссией миссии по различным темам. Также Наталья Александровна отметила, что воспитатели всех групп оформили стенды для родителей: "Развитие связной речи дошкольников". Миссия миссии миссии Наталья Александровна напомнила о проведении обучающего семинара в мае на тему: "Витория для воспитателей".

2. По второму вопросу слушания директора детского сада Бедолеву. О. И. Она сообщила, что в соответствии с ГОСД РК одним из направлений развития и образования является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Все вышеперечисленные качества можно развивать только при обучении бедолексием. Бедолексие — это умение размышлять, заниматься самонаблюдением, делать самонаблюдения, осмысление, оценка предположений, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не бедолексие, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под бедолексией понимают самонаблюдение деятельности и ее результатов.

Один из принципов развивающего обучения — принцип активности и сознательности. Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии. Зеркал рефлексии для ребенка: не просто уйти с занятием с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить, способ и метод, примененные другими со своими. Поэтому способ понятен и понятный обучающимся как эвристический, позволяет строить свою учебную деятельность, решает проблему осознания средств собственного развития.

Далее она рассказала, что рефлексию в раннем возрасте целесообразно проводить в начале урока (1 половина урока) то есть мы настраиваем ребенка на занятие как правильно во время спортивного момента с целью установление эмоционального контакта с детьми.

Применение рефлексии деятельности в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия. Здесь рефлексия выступает в качестве мотивации учения и определения степени достижения цели.

Сравним обучение рефлексии:

- Рефлексия не должна оставлять ребенка внутреннею дискомфорт. Он говорит то, что думает.
- Задания и сверстники не должны оценивать со в этот момент. Боролдны самооценке может быть организован только на принципе добровольности.
- Рефлексия должна быть построена в игровой форме, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности.
- Все это делается на занятии по организации рефлексивной деятельности — не самоцелью, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развития очень важная часть современной личности.
- Процесс рефлексии должен быть многогранным так как оценка должна проводиться не только личностью самой себе, но и окружающими людьми.
- Рефлексия позволяет приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и программированию универсальных учебных действий.

Во всему сказанному Оксана Ивановна подвела итог: рефлексия — это совместная деятельность детей и воспитателя, позволяющая совершенствовать организованную образовательную деятельность в дошкольном возрасте, ориентируясь на личность каждого ребенка.

3. По третьему вопросу выступил историк
Рибун. Т.А. Жамбенова. Жамбенова показала
презентацию на тему: "Рефлексия в ДОУ
во время ОУД с детьми дошкольного воз-
раста" в ходе которой были продемонстри-
рованы различные приемы по обучению
детей рефлексии.

4. По четвертому вопросу слушали воспита-
телей старшей группы "Сказка" Жаматову В.Д.
и Жаматову С.В. Знакомое своим выступлением
они рассказали одну историю про мудреца,
в которой главная мысль была о том, что
все в наших руках.
Важно, чтобы в наших руках, ребенок чувство-
вал себя любимым, нужным, а также -
успешным. Действительно все в наших руках.
Успех, как известно рождает успех, и наша
с вами главная задача настроить ребенка
раннего возраста на успешную образовательную
деятельность и научить его к старшему
дошкольному возрасту адекватно оценивать
свои знания, умения и навыки.
Все нам хорошо известно, что ведущая
деятельность в раннем возрасте - предметная.
Ведущие психические функции - восприятие.
Основные цели и задачи, стоящие перед
педагогом в этот период:

1. Промоление стрессового состояния у детей
в период адаптации к ДОУ.
2. Создание положительного эмоционального кли-
мата в детском коллективе.
3. Снятие эмоционального и мышечного
напряжения.
4. Развитие общей и мелкой моторики, коорди-
нации движений.
5. Развитие восприятия.
6. Активизация реальных процессов.
7. Развитие правоповедения поведения, умения
подчиняться правилам.
8. Развитие навыков общения, взаимодействия
со взрослыми и сверстниками.

Светлана Владимировна рассказала
о том, что у детей периодически происходит
отсутствие. Детство - это время адаптации,
интереса, если можно так выразиться,
времени непосредственного реагирования или
времени бессознательного приспособления к
реальности посредством психических защит-
ных механизмов.

Затем Елена Дмитриевна дала несколько
практических советов по развитию рефлек-
сии. Целесообразно проводить рефлексии
во время ОУД т.е. мы направляем
ребенка на зафиксирование и осмысление рефlek-
сии во время сюрпризного момента, с

целью установления эмоционального
контакта с детьми, и переживания
играния и приёмами. 41

5. По поводу вопроса выступила методист
Ольга Т.О. Она провела анализ прове-
дения открытой занятии в детском саду.
Павлова Анна отметила, что в за-
ключительной части ОУД все воспитатели
повели итог и постарались провести ре-
флексивно. Зеркальная показала, что пров-
ели интерес к анализу уверенного и
уверенного на занятии, высказывая
свое мнение, описывая эмоциональные
реакции лишь небольшой частью детей.
Проблема с которой столкнулись пера-
гои при введении элементов рефлекс-
сии в традиционный учебный процесс
состоит в том, что дети дошкольного
возраста обычно не испытывают потреб-
ности в осознании своих действий,
не обнаруживают причин своих резуль-
татов или проблем, затрудняются ска-
зать, что именно произошло в ходе их
деятельности. Хотелось сказать, что если
ператор будет систематически и постоянно
использовать рефлексивные упражнения,
то дети просто привыкнут к такой работе и
у них начнут развиваться рефлексивные
навыки. Данное работа приводит к тому,
что дошкольники начинают самостоятельно
формировать свои достижения. Зеркаль-
ная в конце ОУД помогает вывести и
закрепить результаты образовательной
деятельности. Также нужно адаптировать
форму проверки рефлексии по возрасту
детей и соединять с другим значением
символов, цветов, знаков, используемых для
рефлексии.

6. По поводу вопроса методист
Н.Ф. Проблема развития игры:
Доброе слово, упражнение: Объявление;
задание: Упражнение: Упражнение;
Автопортрет: Все эти задания были
направлены на умение детей самим
привести рефлексии: анализировать
наблюдать, анализировать и анализировать
свои действия.

7. По поводу вопроса методист
Ольга Т.О. Проблема игровой деятельности детей пераго-
гов с применением приема символизации:
Ператори раскрытием темы "Рефлексия":
соединив старое значение и осмысление
нового.

8. По большому вопросу методист Татьяна Проблема педагогический рефлексивный совет е помощью упражнения: "Мешок, мусорка, мессорубка" и "Корзина" итог: Надюсь что следующий совет продвижения к законодательству о педагогическом рефлексии, вопрошание сомнения, и о ценности привитки к неспешному развитию. Конечно это требует времени и душевного настроя, но ведь это время роста для ума и для души. Время которое сторицей вернется и нашим воспитанникам. Чего-то хотелось бы поделиться замечательным советом, который даю когда-то известный пензенский философ А. Лесов? Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь но "рядом Бога" размышляйте, и хоть криво, но сами!

9. Решение педагогического совета:

1. Педагогам детского сада опираться на научение в ходе совета знания, умения, навыки стремиться овладеть рефлексивными методиками.

Срок: май 2021 года
(постоянно).

Ответственные: педагоги.

2. Формировать у воспитанников умение анализировать свою деятельность как основу самоуправления и самосовершенствования.

Срок: постоянно.

Ответственные: педагоги.

3. Работать конспекты родительских собраний, с ознакомлением родителей понятие "рефлексия" разнообразием рефлексивных методик.

Срок: май 2021 г.

Ответственные: воспитатели групп.

4. Будем вести анализ наблюдений по использованию приемов и методов педаго-

лексический методик педагогами, 42
подвести итог, на следующем персоне.

Срок: май 2021 года.

Ответственные: методист.

5. Разработать и изготовить дидакти-
ческий материал для развития
лексических навыков детей.

Срок: апрель 2021 г.

Ответственные: педагоги.

Председатель: Мерзлякова О.И.
Секретарь: Бу- Еремеева Н.А.