

ШКО ББ Бекешен каласы бойынша
"№46 "Оюмек" баша-бақшасы" КМДК педагогикалық
кеңесінің №4 каттамалары.

07.06.2021 ж.

Бекешес Токрайтшы, Кутаева О.А.
директордың м.а.

Каттама: 3Н-кейі тетекшісі,
Ермеева Ж.А.

Бекешестің каттамалары саны: 12 педагог.

Жұм тәртібі:

Бақыраба: "2020-2021 оқу жылының нәтижелер
қорытындылары".

1. Ағдаған бекешестің жетістіктерінің қорытындысы.
/Әйткер: Ж.А. Кутаева
2. 2020-21 оқу жылының оқу-тәрбие жеріндегі
сарантамалары; білім беру саласындағы бағдарламалық
санының түсінісі, ақпараттық, тәрбиелік жер
пән оқушыларының жетістік қорытындысы
сарантамалары анықтамалары.
Әйткер: Ж.А. Рибих.
3. Қорытынды бекешестің педагогтардың сауатты
ларының нәтижелері.
Әйткер: Ж.А. Рибих
4. Білім беру процесінің мониторингі нәтижелері
Әйткер: Ж.А. Кутаева.
5. "Бір жолға неге үйрендік" атты айна 4017
сарантамалары.
Әйткер: Ж.А. Рибих.
6. Жетістік оқу жылында арманнан тұлғаның
мақсат-міндеттеріне негізгі бағдарламалар
талқылау. / Әйткер: Ж.А. Рибих /
7. Жазға сауаттыру жұмыс жоспары талқылау
жабындау.
Әйткер: Ж.А. Кутаева
8. Бекешес шешімі.
Бірінші шешім:
Бірінші мәселе бойынша Әйткер Ж.А. Кутаева
сөйледі. Ол, педагогтардың жетістіктері
жетістіктеріне айтты — өткізді. Педагогтар
ата-аналар үшін жетістіктеріне Әйткер,
"рефлексия" ұғымымен талқылау.
Жетістіктердің практикалық материалдары,
рефлексияның бағдарламалары дағдыларын
талқылау.

Екінші сұрақ бойынша білгір Ж.А. Рабих
 тоғдайды: ол оқу жамандала тоғдай
 құрылым талдан, балаларлардың тәрбие
 құрылымы меніңкейтіп байқалмағандығы
 сапалы мен тейісділігім арттыруға
 қарапайым тоғдай бағалатынын
 атап өтті. Балалардың ақыл-ойы
 және психологиялық дамуының сапалығы
 және мазмұнына байланысты даму деңгейі
 күрделі болатын тәрбие құрылымы туралы
 мәлімет. 2020-21 оқу жылында оқу процесі ерек-
 ше мен балалардың өзара байланыс-қатынасы
 қамтамасыз ететін заманауи технология-
 лардың кеңінен қолданылатындығы. Құрылы-
 мы менің бағам - балалар мектепке
 дайындау. Бір топтағы а-эрекетін ұйымда-
 стыруға кеңістік беретін оқу әрекетімен
 қатынастың күрделі тағаралық қатынасы
 бірігіп табылады, балалардың мазмұны-
 ғына жету үшін педагогтар өзін тәртіп
 қарымдарына түсіріп алынды.
 Мен көпшілігі құрылымы педагогика-
 лық ұғым тоғдай тоғдай бойынша
 түсіні алынды. Балалардың тәрбиесі білім
 беру сапалылығын дағдыларын менің б-ша
 педагогикалық құрылымын мазмұны менің
 мазмұнымен байланыстыруға бағалатындығы:
 ақыл-ой, еңбекшілікпен және текке бай
 қатынастарды дамытуға, әділеттік дамытуға
 қатынастың ететін оқу а-э-в ақыл-ой
 тәртіп байланыстыруға, мектепке дейінгі
 топтағы балалардың ақыл-ой және психика-
 лық дамуындағы кемшіліктерді а түсініне
 бағалатындығы. Осы қатынастар мен дағдылар-
 ын байланыстыру бойынша педагогикалық
 құрылымы меніңкейтіп тәрбиесі білім беру
 сапалылығын менің дағдыларда кемшілік түсіні
 менің, оқу - тәрбие процесі бір топ үшін
 күрделілігі тәртіп бойынша түсініледі.
 Қарапайымды кей, мен байланысты топтағы
 біліммен құрылымын түсіні а-э-в
 түсіні а-э-в педагогикалық ұғымдағы ең
 бірі құрылымын бірі педагогтардың
 біліммен біліммен мен қатынасты
 оқуға білім табылады.
 Қызық мәлімет бойынша психолог
 Ж.А. Рабих соңғы. Ол педагогтардың сауалнама
 нәтижелерімен талданды. Социалма-
 нық мақсат; педагог қатынастың кемшілік р
 мен қатынастардың алды алу мен тоғ
 мақсатпен, кезең педагогтардың көбі
 қатынастары анықтау және мұндағы
 оқу тоғдай анықталған құрылымы
 қатынастың.
 Педагогтардың сауалнамаларын талдау
 барысында мұндай қатынастар бар
 нег-в 38%, анық - 62%.

Протокол №4.

44

задание педагогического совета
КБКБ "Детский сад - ясли №46
"Огонек" - отдела образования по г.
Челябинску - Каменогорскому управлению
образования З.К.О.

от 07.06.2021 г.

Председатель: Китаева Н.А. - и.о. директ.
Секретарь: Ершова Н.А. - муз. рук. №1

Всего членов педагогического совета: 12.
присутствовало: 11.
отсутствовало: 1.

Товарка рна:

Тема: "Итоги работы ДОУ за 2020 -
2021 учебный год".

1. Выполнение решения предыдущего собрания
от 28.03.2021 г.

Методист: Китаева Н.А.

2. Анализ воспитательно-образовательной
работы в ДОУ за 2020-2021 учебный год:
- анализ выполнения намеченной программы
по всем образовательным областям;
самоанализ деятельности воспитателей;
специалистов.

Методист: Рыбих Т.А.

3. Анализ анкетирования педагогов к итоговому
педагогическому совету.

Психолог: Рыбих Т.А.

4. Результаты мониторинга образовательного
процесса.

Методист: Китаева Н.А.

5. Анализ открытых показов ОУД по теме:
"Чему мы научились за год".

Методист: Рыбна Т.А.

6. Обсуждение основных направлений работы
за год на следующий учебный год.

Методист: Рыбна Т.А.

7. Обсуждение и принятие плана летне-оз-
доровительной работы.

Методист: Китаев Н.А.

8. Решение педагогического совета.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали методиста
Китаеву Н.А., которая рассказала, что все
педагогическое собрание детского сада. В полной мере
обладаем навыками рефлексии - проверено.
Все мероприятия рекомбинированы для родителей
и знакомим их с понятием "рефлексия"
и ее значением (раздаем родителям брошюр-
ки). Каждый педагог собрал материал
и подготовил дидактические игры по развитию
рефлексивных навыков детей.

2. По второму вопросу слушали методиста.
Рыбна Т.А. которая провела анализ, воспит-
тательно-образовательной работы за год.
Она отметила, что воспитательно-образователь-
ная работа в ДОУ строилась с учетом ГОСО РК
и была направлена на создание условий
для повышения качества и эффективности
воспитательно-образовательного процесса.
В дошкольном учреждении созданы материально
техническая база для жизнеобеспечения и
развития детей. Систематически ведется работа
по созданию развивающей среды направленной
на сохранение и укрепление физического
и психического здоровья воспитанников.
Приоритетным направлением деятельности
образовательного учреждения в 2020-2021 учебном
году стало: оптимизация образовательной
деятельности на основе современных техноло-
гий, обеспечивающих взаимодействие взрослых
и детей, ориентированного на интерес
и возможности каждого ребенка, учитываю-

цели социальную ситуацию развития, фор-45
мирование общих способностей и базисных
основ личности воспитанников для успешной
подготовки к обучению в школе.
Основу организации образовательной дея-
тельности во всех возрастных группах
составляет комплекс - тематический
принцип планирования с ведущей игрой
деятельностью. Значение пропущенных за-
дач осуществлялось в течение всего пред-
варительных сетей в детском саду. В разных
формах совместной деятельности взрос-
лых и детей и в самостоятельной деятель-
ности детей.

В течение года работа педагогического
коллектива осуществлялась согласно горо-
дского плана.

Содержание педагогической работы по осво-
ению детьми 5-ти образовательных областей
было ориентировано на формирование
общей культуры, развитие интеллектуальных,
интеллектуальных и личностных качеств,
формирование предпосылок учебной
деятельности, обеспечивающих социаль-
ную успешность, сохранение и укрепление
здоровья детей дошкольного возраста,
коррекцию недостатков в физическом и
психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по форми-
рованию этих качеств решались интегри-
ровано в ходе освоения всех образова-
тельных областей.

Воспитательно-образовательный процесс
осуществлялся согласно решению для
каждой возрастной группы, который соответ-
ствует требованиям СанПиН и учитывает

особенности детской деятельности, варьиру-
ется в зависимости от времени, года.
Будут отмечены охоту детей соблюдать
строгое по рабочему учебному плану.

Таким образом можно считать сформиро-
ванными основные уровни задачи воспита-
ния. Существенным ростом в деятельности
педагогического коллектива стало значительное
повышение методической активности педагогов,
работа в дистанционном формате.

2. По тематическому вопросу внутренняя психолог.
область. Т.А. Она ознакомила педагогов с
результатами анкетирования педагогов
целью анкетирования было выявление профес-
сиональных затруднений педагогов, с целью
предупреждения и преодоления недостатков и
затруднений в педагогической деятельности,
уровня ответственности педагогов проделанной рабо-
той за год. Хотелось отметить, что анкеты
педагогов отнеслись серьезно и объективно.

Анализ анкет показал, что у педагогов возникла проблема: в педагогической деятельности часто у 38% весьма редко у 62% педагогов отмечены такие аспекты: успешное проведение утренников и открытий, просмотров занятий, опыт работы в дистанционной форме, положительная динамика знаний и умений детей, высокие показатели коррекционной работы. Основную трудность, с которой сталкиваются все педагоги - это ограничение общения с родителями воспитанников, что негативно влияет на процесс воспитательного характера. По результатам анкетирования преобладают удовлетворенность и заинтересованность своей деятельностью, весьма редко - 20%. Оптимистично то, что каждый педагог ставит перед собой перспективу, реально оценивает успехи и неудачи, знает свое место, проявляет инициативу и самостоятельность.

4. По четвертому вопросу суждениям методиста Китаевой Н.В. Она отмечает, что анализу результатов мониторинга помогает педагогам отмечать развитие умений и навыков каждого ребенка. Обучаясь показателям: "Здоровье" - высокий уровень - 96,5%, "Образ" - высокий уровень - 95,5%, "Изобразительное искусство" - высокий показатель - 98% детей, "Образ" "Творчество" - высокий показатель у 97%, "Образ" "Социум" - 97% - высокий уровень освоения. Общий процент освоения рабочей программы - 98%. Наталия Александровна рада воспитателям и рекомендует:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала, особенно по образовательной области: "Коммуникация".
2. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
3. Вести индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в усвоении программы.

5. По пятому вопросу выступила методист Шебун Т.В. Она провела анализ открытых мероприятий в ДОУ. Она отмечает, что все занятия подготовлены и проведены в соответствии с программой каждой группы, соответствует уровню развития детей каждой группы. Воспитатели в работе с детьми используют все имеющиеся приемы для решения поставленных задач: коммуникативные приемы,

своё собственное приёмы практические приёмы 46
воспитатели внимательно относятся к
учету индивидуальности особенностей детей.
при подготовке занятия. Все дети с
интенсивностью отвечают на поставленные задачи
атмосфера каждого занятия была
благоприятной. Дети вели себя активно
в диалогах с воспитателями и внима-
тельно в освоении материала. Также
хотелось отметить что дети на протяжении
всего занятия испытывали положи-
тельные эмоции: радость, удивление,
восторг.
Многие считают следующие выводы:
что усвоение программного материала
имеет высокий уровень.

6. По следующему вопросу слушала методиста
Грибу. Т.А. Она представила проект основной
направлений деятельности ДОУ на
следующий 2021-2022 учебный год.

7. По следующему вопросу слушала мето-
диста Китаеву И.А. Она познакомила
слушателей с планом летне-оздоровительной ра-
боты и напомнила что основная цель
летне-оздоровительной работы: созда-
ние максимально-эффективных условий
способствующих оздоровлению детского
организма, а особенно в период
распространения коронавирусной
инфекции.

8. Решение педагогического
совета 54.

1. Принять работу педагогического коллектива
за 2020-2021 учебный год удовлетворительная.

2. Организовать работу учреждения на летне-
оздоровительный период в соответствии
с утвержденным планом летней оздоро-
вительной работы.

Ответственные: педагоги
Срок: июль 2021г.

3. Чтобы предотвратить случаи детского
травматизма на игровых площадках
во время пребывания детей усилить
контроль за соблюдением требований

Безопасности при проведении прогулки

Ответственные: методист Китаева

Срок: июнь 2021 г.

4. Повторить программы инструкций по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Ответственные: методист Китаева

Срок: 1 июня 2021 г.

5. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом ГОС О.Ф.К.

Ответственные: педагоги

Срок: до 1 сентября 2021 г.

Председатель: Лиз - Китаева. Н.А.

Секретарь: Еф - Еремеева. Н.А.

1. 2

2. 2
2
6

3. 2
с

4. 0