

**Годовой отчёт
о работе логопеда детского сада № 46 «Огонёк»
за 2020-2021 учебный год**

Исходя из общих задач, намеченных годовым планом детского сада на 2020-2021 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.
3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.
4. Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности коррекционной работы с определенной категорией детей.
5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.

В течении года пополняла и систематизировала методические пособия и раздаточный материал для детей:

- для развития артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика «Кинь кубик», шнуровки, игра с прищепками «Укрась картинку», «Накорми животных»;
- картотека игр на развитие речевого дыхания; картотека по автоматизации звуков;
- игры и пособия для развития лексико-грамматических категорий и слоговой структуры речи «Собери слово», «Весёлый поезд», «Волшебный мешочек»

На 2020-2021 учебный год, согласно годовому плану были намечены и проведены следующие мероприятия:

- первичное обследование детей на предмет развития речи – (изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у старших дошкольников;
- углубленное индивидуальное обследование детей с дефектами речи, с целью уточнения причин, структуры , степени выраженности и уточнения речевого дефекта;
- сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с дефектами речи;

- скрининг (совместно с педагогами) речевого фонда развития у детей с речевыми проблемами для комплектования детей логогруппы;
- комплектование подгрупп;
- промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе;
- итогово – оценочная диагностика (результативность логопедической работы);
- выходная, итоговая диагностика по развитию речи детей старшей группы;
- анкетирование родителей: «Речевое развитие вашего ребёнка»;

2. Заполнение речевых карт на детей - логопатов, оформление

документации логопеда (сентябрь)

3. Подготовка к работе и оформление логопедического кабинета (сентябрь)

4. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи

детей по речевым нарушениям в течение года.

5. Посещение занятий специалистов и воспитателей детского сада, различных мероприятий и воспитательных моментов с целью преемственности в работе по развитию речи у детей

6. Проведение бесед и консультаций с воспитателями по темам: - систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей;

Круглый стол: «Особенности современных образовательных технологий, методов и форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста».

- Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»

- Консультация: в помощь педагогам «Сборник игр для занятий по обучению грамоте»;

- Семинар-практикум: «Логопедическая радуга»;

- Семинар-практикум: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков».

Консультация: «Имаготерапия в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи.

- Динамика развития речи детей за год.

7. На занятиях применяла следующие технологии: технология дифференциации и индивидуализации обучения, технология компенсирующего обучения, технология коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, личностно - ориентированные технологии.

8. Проводила консультации для родителей детей зачисленных на занятия в течение года. (Индивидуальные по результатам диагностики и особенностям работы по логопедическим тетрадям, а также в этом году мною была создана он-лайн группа, где проводила консультирование по вопросам выполнения домашних заданий с детьми, а также давала

рекомендации для родителей по выполнению развивающих заданий с детьми младших и средних возрастных групп).

Свою работу считаю выполненной. Систематическая работа в тесном контакте с воспитателями, посещение занятий с целью наблюдения за детьми-речевиками, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок во время воспитательных моментов.

