

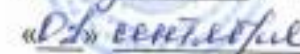
Утверждаю:

Директор КГКП

«Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»

акимата г. Усть-Каменогорска

 О.И. Федотова

 02.09.2020 год

**2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЛОГОПЕДТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Логопед: Фибих Т.А

Цель работы: 1. Способствовать предупреждению расстройств речи детей, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

2. Поддержание соответствующего уровня развития коммуникативно-речевых умений педагогов.

Задачи годового плана учителя-логопеда

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.

3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.

4 .Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности к коррекционной работы с определенной категорией детей.

5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.

Виды работ:

1. Организационно-методическая.

2. Диагностическая работа

3. Коррекционно-развивающая.

4. Консультирование и профилактика.

5. Работа по повышению квалификации

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки исполнения
<u>Организационная работа</u>			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году, систематизация материала	- пополнение логопедического кабинета литературой, новыми пособиями и материалами; - разработка картотеки дидактических и речевых игр по лексическим темам; - создание предметно – развивающей среды в кабинете; - обновление материалов по развивающим играм; - изготовление игр и пособий, направленных на развитие тонкой моторики руки; - пополнение коррекционно – диагностического и дидактического материала;	<i>В течении года</i>
2	Оформление и ведение документации	- заполнение журнала регистрации детей с дефектами речи; - составление и утверждение графика работы; - составление и утверждение циклограмм на месяц; - комплектование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально – подгрупповой работы; - составление графика индивидуальных занятий;	<i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>В течении года</i> <i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i>

		- ведение журнала учета посещаемости; - ведение журнала учета проведенной индивидуальной работы ; - оформление речевых карт; - подготовка и оформление логопедической информации для стендов; - мониторинг и анализ результатов; - составление и утверждение перспективного плана работы; - составление календарно-тематического плана; - составление индивидуальных перспективных планов коррекционной; - составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной работы; - заполнение индивидуальных тетрадей детей; - составление отчёта о работе за учебный год;	<i>Ежемесячно</i> <i>Ежемесячно</i> <i>Октябрь</i> <i>В течении года</i> <i>В течении года</i> <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>В течении года</i> <i>В течении года</i> <i>Май</i>
<u>Диагностическая работа</u>			
		- первичное обследование детей на предмет развития речи – (изучение уровня	<i>Сентябрь</i>

	сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у старших дошкольников; - углубленное индивидуальное обследование детей с дефектами речи, с целью уточнения причин, структуры , степени выраженности и уточнения речевого дефекта; - сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с дефектами речи; - скрининг (совместно с педагогами) речевого фонда развития у детей с речевыми проблемами для комплектования детей логогруппы; комплектование подгрупп; - промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе; - итогово – оценочная диагностика (результативность логопедической работы); - выходная , итоговая диагностика по развитию речи детей старшей группы; - анкетирование родителей: «Речевое развитие вашего ребёнка»;	<i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Октябрь-Ноябрь</i> <i>Январь-февраль</i> <i>Апрель-май</i> <i>Апрель-май</i> <i>Октябрь</i>
--	--	---

<u>Коррекционно-развивающая работа</u>			
1.	Коррекционные занятия с детьми логогруппы (ФНР, ФФНР, ОНР и прочие) Развитие общих речевых навыков	- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; - работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;	<i>Октябрь-апрель</i>
2.	Работа над звукопроизношением	- постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - введение поставленных звуков в речь;	
3.	Работа над слоговой структурой слова	- работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных; - работа над структурой	

4.	Развитие фонематических процессов	слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова (двусложные слова). - работа над слоговой структурой слов со стечением согласных;	
5.	Работа над словарем	- развитие фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков; - работа по звуковому анализу и синтезу: закрепление умения выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова; - накопление активного и пассивного словаря, обобщенных понятий;	
6.	Работа над грамматическим строем речи	- упражнять в употреблении грамматических категорий;	
7.	Развитие связной речи	- учить составлять предложения: - по опорным словам; - по вопросам; - по демонстрации действий; - по картинкам; - учить пересказу (по вопросам); - учить составлению рассказа:	

8.	Развитие высших психических функций	- по сюжетной картинке; - по серии сюжетных картин; - развивать внимание, память, мышление, воображение путем специальных игр и упражнений;	
9.	Решение воспитательных задач	- воспитание внимания к собственной правильной и речи окружающих.	

Консультативная и просветительская работа

1.	Взаимодействие с воспитателями	- знакомство воспитателей с результатами диагностики по речевому развитию детей и усвоению программного материала; - индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия; - систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей; Круглый стол: «Особенности современных	<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>В течении года</i> <i>Ноябрь</i>
----	--------------------------------	---	--

	образовательных технологий, методов и форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста». - Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - Консультация: в помощь педагогам «Сборник игр для занятий по обучению грамоте»; - Семинар-практикум: «Логопедическая радуга»; часть 1 - Семинар-практикум: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков». Консультация: «Имаготерапия в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. - Динамика развития речи детей за год. - памятки для воспитателей: - выступление на педагогических советах; - участие в проведении родительских собраний;	<i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март –</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i> <i>В течении года</i>
--	---	---

2.	Взаимодействие с родителями	- участие в организации смотров-конкурсов, мероприятий детского сада, досугах, развлечениях, праздника; - участие в проведении родительских собраний. - анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных; - проведение индивидуальных консультаций: «Особенности речевого развития вашего ребёнка»; «Ознакомление с программой коррекционно – логопедического воздействия»; « Обучение приёмам артикуляционной гимнастики » - индивидуально; «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна»; - «Правила работы в домашних тетрадях» (дети логогруппы); - «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»; - «Игровые приемы автоматизации звуков»; - индивидуальное консультирование родителей, чьи дети посещают детский сад, но не входят в рабочую группу логопеда;	<i>Октябрь</i> <i>В течении года</i>
----	-----------------------------	--	--

		-Вечер вопросов и ответов: «Игротека в кругу семьи»;	<i>Ноябрь</i>
		- Консультация : «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения для детей»	<i>Декабрь</i>
		- Родительская гостиная «Речевой фитнес»-знакомство с технологией «Речевой фитнес»	<i>Январь-февраль</i>
		- Консультация: «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»;	<i>Март</i>
		- Индивидуальные консультации: «Наши достижения и успехи»;	<i>Апрель-май</i>
		- оформление стенда для родителей: • Факторы способствующие возникновению речевых нарушений у детей; • О нормальном речевом развитии ребёнка; • речевые игры по дороге в детский сад; • Советы логопеда родителям;	<i>Апрель-май</i>
		- оформление памяток для родителей: • памятка по	<i>В течение года</i>

		выполнению домашних заданий; • артикуляционная гимнастика с мамой; - выставка для родителей на тему: « Для родителей на логопедические темы»	<i>В течение года</i>
<u>Организационно – методическая работа</u>			
		- принимать участие в М.О. учителей- логопедов; -изучение государственных требований и законов; - работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов; - систематизация, группировка материала в смысловые блоки, составление схем, графиков, таблиц; - самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных типов заданий в ходе работы с литературой; - поиск, исследование наиболее эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и	<i>В течении года</i>

		коррекционной работы с детьми, родителями. Самообразование: использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда	
--	--	---	--