

Речевая карта

при диагностики ОНР 3-4 уровня

Фамилия имя ребёнка _____

Дата заполнения _____

Год рождения _____ Возраст _____

Родной язык _____ Посещает группу д/сада _____

Домашний адрес _____

Сведения о семье:

Ф.И.О мамы _____

Национальность _____ Образование _____

Ф.И.О папы _____

Национальность _____ Образование _____

Патология речи у родственников _____

Жалобы родителей: _____

Анамнез

Как протекала беременность: нормально, с токсикозом.

Перенесённые заболевания во время беременности _____

Какие были роды: в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, нормальные, осложнённые (чем) _____

Наследственные и хронические заболевания _____

Зрение _____ Слух _____

Опорно-двигательный аппарат _____

Раннее речевое развитие (когда появились)

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет

Общее звучание речи: темп _____ разборчивость _____

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата:

а) губы (норма, тонкие, толстые, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина:

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *подвижность*

б) зубы (норма, мелкие, крупные, редкие, карезные, неправильной формы, вне челюстной дуги), комплектация: полная, отсутствие

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *подвижность*

д) подъязычная связка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое небо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Параметры движения (губ, щек, языка):

а) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

б) *темп движений*: нормальный, медленный быстрый

в) *тремор*: усиление гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкенизии, слюнотечение

г) *переключаемость движение*: нормальная, замедленная, замена движений

Дыхание: плавное – неплавное, вдох глубокий – короткий, воздушная струя сильная – слабая

Понимание обращённой речи

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

- а) изолированные нарушения
- б) нарушения в слогах
- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

Ш: шапка – мишка – малыш

С: сумка – посуда – пульс

СЬ: сито – лисята – лось

З: зонт – изба

ЗЬ: зима – корзина

Ж: жаба – лыжи

Щ: щеки – роща – плащ

Ч: часы – ночка – дочь

Ц: цыпленок – водица – заяц

Р: руки – парус – удар

РЬ: реки – варежки – ударь

Л: луна – белка – гол

ЛЬ: лес – плита – соль

Другие

звуки

С – С: Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы.

З – З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с джемом.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лила любит сгущенное молоко

Р – Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу.

Хорек – хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Л – Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики.

Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

Развитие фонематического слуха:

а) повторение слогового ряда

ка-га-га _____ та-да-та _____

б) выделение звуков в составе слова

первый звук утка _____ дом _____

в конце слова _____ в середине слова _____

в) фонематические представления

слова на звук О _____ на звук К _____

Состояние тонкой моторики руки

Состояние словаря:

1. Предметный

Объяснение значения слов

Холодильник _____

Пылесос _____

Назови части предмета

Чайник _____

Стул _____

Назови профессии

Кто водит машину _____ Кто управляет самолётом _____

Кто продаёт продукты _____ Кто стрижёт волосы _____

Кто шьёт одежду _____ Кто готовит пищу _____

Кто учит детей _____ Кто лечит детей _____

Назови одним словом – обобщение

Овощи _____ Дикие животные _____ Одежда _____

Фрукты _____ Домашние животные _____ Обувь _____

Ягоды _____ Цветы _____ Транспорт _____

Посуда _____ Деревья _____ Насекомые _____

Мебель _____ Грибы _____ Семья _____

Птицы _____ Рыбы _____ Игрушки _____

2. Словарь прилагательных

Признак предмета (скажи какой-ая,ое)

Лиса _____ Кошка _____

Лимон _____ Яблоко _____

Платье _____ Шапка _____

Скажи что бывает

Маленьким _____ Круглым _____

Жёлтым _____ Холодным _____

Подбор анонимов

Маленький _____ Весёлый _____ Прямой _____

Чистый _____ Светлый _____ Сухой _____

Добрый _____ Больной _____ Холодный _____

Образование относительных прилагательных

Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____

Дом из кирпича _____ Сумка из кожи _____

3. Предикативный

Что делает:

Повар _____ Строитель _____

Учительница _____ Певец _____

Врач _____ Фотограф _____

Кто какие звуки издаёт:

Собака _____ Кошка _____

Свинья _____ Лягушка _____

Корова _____ Утка _____

Словарь наречий

Как ползает черепаха _____ как скачет конь _____

Если время года зима, то на улице _____

Если ночь, то на улице _____

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа

Мост _____ стул _____ ведро _____

Воробей _____ дом _____ пчела _____

Ухо _____ утёнок _____ глаз _____

Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Дом _____ стул _____ ёлка _____

Гриб _____ Женя _____ Серёжа _____

Образование родственных слов

У лисы _____ У козы _____

У медведя _____ У кошки _____

Согласование прилагательных с числительными:

синий шар _____ синяя машина _____ синее платье _____

Понимание значения предлогов:

На, под, в, за, к, со, из, над

Связная речь

Произношение слов сложного состава:

Велосипед _____ Строительство _____

Аквариум _____ Милиционер _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Использование жестов при разговоре _____

Заключение _____

логопед Фибих.Т.А.