

Речевая карта

при диагностики ФФНР и ФНР

Фамилия имя ребёнка _____

Дата заполнения _____

Год рождения _____ Возраст _____

Родной язык _____ Посещает группу д/сада _____

Домашний адрес _____

Жалобы родителей: _____

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания _____

зрение _____ слух _____

опорно-двигательный аппарат _____

Патология речи у родственников (отметить, у кого):

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата:

а) **губы** (норма, тонкие, толстые, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина:

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *подвижность*

б) *зубы* (норма, мелкие, крупные, редкие, кариозные, неправильной формы, вне челюстной дуги), комплектация: полная, отсутствие

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *подвижность*

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое небо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Параметры движения (губ, щек, языка):

а) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

б) *темп движений*: нормальный, медленный быстрый

в) *тремор*: усиление гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкенезии, слюнотечение

г) *переключаемость движение*: нормальная, замедленная, замена движений

Дыхание: плавное – неплавное, вдох глубокий – короткий, воздушная струя сильная – слабая

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

в) нарушения в словах

г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

Ш: шапка – мишка – малыш

С: сумка – посуда – пульс

Съ: сито – лисята – лось

З: зонт – изба

Зь: зима – корзина

Ж: жаба – лыжи

Щ: щеки – роща – плащ

Ч: часы – ночка – дочь

Ц: цыпленок – водица – заяц

Р: руки – парус – удар

Рь: реки – варежки – ударь

Л: луна – белка – гол

Ль: лес – плита – соль

Другие
звуки _____

С – С: Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы.

З – З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ч: Танечка ловит бабочек, Олечка пьет черный чай с печеньем.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лиля любит стуженное молоко

Р – Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу.

Хорек – хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Л – Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики .

Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

Развитие фонематического слуха:

а) повторение слогового ряда

ка-га-га _____

та-да-та _____

б) выделение звуков в составе слова

первый звук утка _____

дом _____

в конце слова _____

в середине слова _____

в) фонематические представления

слова на звук О _____ на звук К _____

Состояние тонкой моторики руки

логопед Фибих.Т.А.