

Аналитическая справка речи детей подготовительной к школе группы на начало 2020-2021 учебный год КГКП «Детский сад-ясли №46 «Огонёк».

На начало года было обследовано 52 ребёнка подготовительной к школе группы.

Цель обследования: Выявить уровень речевого развития детей, их соответствие возрастной норме, для своевременного выявления детей, имеющих речевые проблемы (дефекты), и на основе полученных данных составить индивидуальные коррекционные планы.

Диагностика проходила в режиме индивидуальной работы. Заранее были подготовлены диагностические карты на каждого ребёнка и речевые карты на детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Обследование проводилось по следующим разделам:

- звукопроизношение;
- фонематический слух;
- словарь (предметный, предикативный, словарь прилагательных);
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь (составление рассказа, пересказ);
- знание букв.

Результаты представлены в таблицах и диаграммах.

Недостатки звукопроизношения отмечены у 60% детей. Нарушены шипящие, свистящие, сонорные звуки. Нарушения звукопроизношения обусловлены анатомическими отклонениями в строении иннервации артикуляционного аппарата, недостаточностью моторики артикуляционного аппарата.

Фонематический слух развит у 60% детей. В основном дети не могут выделить первый согласный звук в слове (хотя гласный хорошо слышат и определяют.) Фонетическое дифференцирование также было трудно для детей.

Дифференцировка между гласными и согласными у большинства детей затруднена.

Предметный словарь в норме 81% детей.

Словарь прилагательных у 75% детей.

Предикативный словарь у 80% детей.

В среднем, развитие словаря в норме у 78% детей. Это говорит о том, что словарный запас, у большей половины детей наполнен по возвратной норме, качество и количество. У некоторых детей словарь развит недостаточно, а дети, у которых словарь ограничен и беден, записаны в логогруппу.

Лексико-грамматический строй речи в норме у 74% детей. А 26% детей испытывают трудности в грамматическом развитии. У этих детей также отмечается недоразвитие лексической стороны речи. Основные трудности и морфологические ошибки в речи детей: неправильное окончание имён существительных, образование

множественного числа имён существительных. Образование сравнительной степени имён прилагательных, образование родственных и т.д.

Связная речь развита только у 56% детей. 44 % детей во фразовой речи употребляют преимущественно короткие фразы, не всегда умеют правильно сформировать вопрос. При изложении своих мыслей дети допускают ошибки в построении предложений, особенно сложных, в основном их предложения просты. Нарушена динамика речевой деятельности, выступающая в несформированности внутреннего речевого программирования и грамматического структурирования.

Пересказ у детей вызывает большие трудности. При пересказе нарушена последовательность изложения, допущены смысловые ошибки.

Исходя из результатов мониторинга, можно выделить следующие направления в работе:

- усилить работу над звуковой культурой речи: развитие правильного звукопроизношения, правильного словопроизношения: основания общеречевых навыков (владения ритмов и темпов речи, становлении дикции, артикуляции: развитие правильного речевого дыхания);
- продолжить работу по оформлению восприятия звуков, фонематического слуха, использование наиболее эффективных приёмов и методов развития фонематических процессов;
- развитие грамматически правильной речи, освоение морфологической и синтаксической сторон речи, работа над овладением детей различными способами словообразования;
- усилить работу над формированием навыков связной, диалогической речи;
- обучать детей пересказу.

Также, необходимо подготовить информационные и индивидуальные рекомендации родителям. Для детей, зачисленных в логогруппу- создать индивидуальные программы речевого развития.