

# **Конспект логопедического занятия**

**(средняя группа)**

**2 неделя ноября**

**Тема:** мебель

**Цель:**

**Задачи:**

**-коррекционно – образовательные:** Совершенствование грамматического строя речи через подбор признаков к предметам, игру «Доскажи словечко»; закреплять умение грамматически правильно строить предложения

**-коррекционно – развивающие:** Развитие познавательных процессов; развитие ТМР через пальчиковую гимнастику.

**-коррекционно – воспитательные:** Воспитывать у детей бережное отношение к мебели.

**Словарь:** мебель, стул, стол, шкаф, полка, диван, кровать;

**Билингвальный компонент:**

**Ход**

**1. Мотивационно – побудительный этап** Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

«Раз, два, три, четыре, (*Ритмично сжимают и разжимают кулаки*).  
Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку, (*Загибают пальчики на каждое название мебели*).

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. (*Хлопают в ладоши*).

Много мебели в квартире!

**2. Организационно – поисковый этап Игра «Для чего нужно»**

Стул нужен для того, чтобы...

Кровать нужна для того, чтобы...

Шкаф нужен для того, чтобы...

Кресло нужно для того, чтобы...

### 3. Речевая игра «Доскажи словечко»

Если ты захочешь спать,

В спальне ждет тебя ...

Чтобы ноги отдохнули,

Сиди-ка ты на ...

Не страшны морозы, если

Ты сидишь в уютном ...

С пирогами чай попьем

За обеденным ...

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в ...

### 4. Игра «Кирюшкина кроватка»

- Вот Кирюшкина кроватка,

Чтобы спал Кирюшка сладко,

Чтоб во сне он подрастал,

Чтоб скорей большим он стал.

- Посмотрите на картинки, а как можно всё это назвать одним словом?

- Мебель – это предметы, изготовленные в основном из дерева или пластика, мебель может быть обтянута кожей, тканью. За мебелью нужно ухаживать, а кто знает, как надо это делать?

### 5. Дидактическая игра «Угадай чего не стало?»

- Посмотрите и запомните эту мебель

- Угадайте, чего не стало?

### 6. Рефлексивно – корректирующий этап

- О чем мы говорили сегодня? Что мы делали на занятии? Оцените свою работу на занятии.