

## **Конспект логопедического занятия в средней группе**

**Тақырыбы.Тема: хлеб**

**Цель: дать знания о производстве хлебе**

**Задачи:**

**-коррекционно – образовательные:** пополнять знания детей по темам: «Хлеб», «Профессии»; закреплять представления детей о том, что без хлеба люди не могут обходиться, хлеб – ценнейший продукт питания; как много труда надо затратить людям, чтобы получить хлеб. Учить понимать пословицу; отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться в речи существительными косвенных падежей; изменять слово хлеб по падежам; различать на слух звуки п- б

**-коррекционно – развивающие:** развивать диалогическую речь, фонематический слух; память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, тонкую моторику, умение ориентироваться на горизонтальной плоскости

**-коррекционно – воспитательные:** воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб

**Словарь:** пшеница, хлеб, каравай, мука. Стебель, колос, зерно, поле. Хлебороб, колхозник, пекарь. Булочная, пекарня...

**Билингвальный компонент:** хлеб - нан

**Ход занятия**

### **1.Мотивационно – побудительный этап**

Чтение стих- я Я. Дягутите «Каравай».

-Вот лежит каравай у меня на столе

Черный хлеб на столе – нет вкусней на земле.

### **2. Организационно – поисковый этап**

- Как на казахском языке будет хлеб? Какой хлеб бывает? Как получается такой разный по виду и вкусу хлеб. Белый хлеб пекут из пшеничной, а серый – из ржаной муки.

### 3.Д/И «Откуда хлеб пришел?»

- Откуда хлеб пришел? А в магазин как попал? Что делают в пекарне? Из чего пекут хлеб? Где мелят муку? Из чего? (показ колосков пшеницы). Откуда попадают на мельницу зерна? Кто вырастил зерно в селе? Эти люди работают по выращиванию хлеба и называются хлеборобы.

### 4.Игра «Закончи предложение»

- У нас в магазинах много разного хлеба. Поиграем с этим словом. Я начну предложение и брошу кому-нибудь из вас мяч, а вы закончите предложение.
- Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... У нас дома нет... Ваня пошел в магазин за...

### 5. Упражнение «Дорисуй»

-Что на рисунке? Чего нет у машины? Дорисуйте машине колеса, чтобы она могла поехать и отвезти пшеницу на мельницу.

### 8. рефлексивно – корригирующий этап

—О чем мы сегодня говорили? Что новое узнали? Как вы занимались на занятии?