

Конспект логопедического занятия в средней группе

Тақырыбы. Тема: хлеб

Цель: дать знания о производстве хлеба

Задачи:

-коррекционно – образовательные: пополнять знания детей по темам: «Хлеб», «Профессии»; закреплять представления детей о том, что без хлеба люди не могут обходиться, хлеб – ценнейший продукт питания; как много труда надо затратить людям, чтобы получить хлеб. Учить понимать пословицу; отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться в речи существительными косвенных падежей; изменять слово хлеб по падежам; различать на слух звуки п- б

-коррекционно – развивающие: развивать диалогическую речь, фонематический слух; память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, тонкую моторику, умение ориентироваться на горизонтальной плоскости

-коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб

Словарь: пшеница, хлеб, каравай, мука. Стебель, колос, зерно, поле. Хлебороб, колхозник, пекарь. Булочная, пекарня...

Билингвальный компонент: хлеб - нан

Ход занятия

1. Мотивационно – побудительный этап

Чтение стих- я Я. Дягутите «Каравай».

-Вот лежит каравай у меня на столе

Черный хлеб на столе – нет вкусней на земле.

2. Организационно – поисковый этап

- Как на казахском языке будет хлеб? Какой хлеб бывает? Как получается такой разный по виду и вкусу хлеб. Белый хлеб пекут из пшеничной, а серный – из ржаной муки.

3.Д/И «Откуда хлеб пришел?»

- Откуда хлеб пришел? А в магазин как попал? Что делают в пекарне? Из чего пекут хлеб? Где мелят муку? Из чего? (показ колосков пшеницы). Откуда попадают на мельницу зерна? Кто вырастил зерно в селе? Эти люди работают по выращиванию хлеба и называются хлеборобы.

4.Игра «Закончи предложение»

- У на в магазинах много разного хлеба. Поиграем с этим словом. Я начну предложение и брошу кому-нибудь из вас мяч, а вы закончите предложение.
- Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... У нас дома нет... Ваня пошел в магазин за...

5. Упражнение «Дорисуй»

-Что на рисунке? Чего нет у машины? Дорисуйте машине колеса, чтобы она могла поехать и отвезти пшеницу на мельницу.

8. рефлексивно – корректирующий этап

–О чём мы сегодня говорили? Что новое узнали? Как вы занимались на занятии?