

Конспект логопедического занятия (средняя группа) октябрь 1 неделя

Тема: «Игрушки»

Цель: закрепить знания детей об игрушках

-коррекционно – образовательные: уточнять и расширять представления об игрушках; пополнять и активизировать словарь детей по теме, уточнить понятие «жадина»; учить отвечать грамматически правильно распространенными предложениями по содержанию картины; учить образовывать множественное число и родительный падеж имен существительных, согласовывать местоимение с существительным в роде; закрепить навык самостоятельного использования в речи местоимений моя, мое, мой.

-коррекционно – развивающие: обеспечение целостного восприятия картины; развивать навыки речевого общения, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную и общую моторику, глазомер.

-коррекционно – воспитательные: воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам.

Словарь: Кубики, кукла, мишка, лошадка, мяч, ведро, пирамидка, матрешка игрушка, игра; играть, строить, убирать, беречь, брать, сложить, ломать, разбрасывать; мой, моя, мое

Билингвальный компонент: игрушка – ойыншық.

Ход

1.Мотивационно – побудительный этап

- Что вы любите получать в подарок? А какая у вас любимая игрушка? Сегодня, я предлагаю вам отправится в мир игрушек.

2.Организационно – поисковый этап

- Перед тем как отправится в путешествие, необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.

- А теперь закройте глазки. Раз, два, три – в мир игрушек попади! Открывайте глазки. Посмотрите, что это? Как можно это все назвать одним словом? Как будет игрушка на казахском языке? Как вы думаете, зачем нужны игрушки?

3. Рассматривание картины, беседа по ней

- Рассмотрите картину. Кого вы видите на картине? Что они делают?

А теперь рассмотрите вот эту картинку. Что вы на ней видите? Как зовут того, кто не хочет делиться игрушками, всегда играет один?

- Как нужно обращаться с игрушками?

4. Игра «Один – много» (с мячом)

(Кубик, кукла, мяч, машинка, мишка, игрушка, матрешка)

5. Игра «Чей, чья, чье?»

(Мяч, коляска, машина, игрушка)

Предлагаю детям быстро пробежать, взять 2 игрушки и рассказать, что взяли.

Затем предлагаю детям пробежать и быстро сложить игрушки в коробку.

Достаю игрушку из коробки и спрашиваю: «Чей мяч, кубик?» (кукла, пирамида, ведро, матрешка)

6. Игра «Чего не стало?»

- Запомните эти игрушки. Зажмурьте глаза (в это время убираю игрушку).

Откройте глаза, скажите, чего нет?

- Молодцы! Нам пора возвращаться в детский сад, закрывайте глазки. Раз, два, три – в детский садик попади.

7. Рефлексивно – коррегирующий этап

- Где мы сегодня побывали? Какие вы там видели игрушки? Какие игры вам понравились? Какие задания было трудно выполнять? Оценка деятельности детей.