

Конспект логопедического занятия февраль 2 неделя

Образовательные области: коммуникация

Тема: прекрасное рядом: книги. Библиотека

Цель: познакомить с работой библиотеки

Задачи:

-коррекционно – образовательные: расширять знания детей о библиотеке, работе библиотекаря; расширять словарь по теме; закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, образовывать существительные множественного числа; учить правильно выполнять инструкции; учить различать на слух звуки с - сь

-коррекционно – развивающие: Активизировать словарь по теме, развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление; умение ориентироваться на различных видах плоскости.

-коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, к профессии библиотекарь

Словарь: Книга, обложка, иллюстрация, шрифт, библиотека, библиотекарь. Читает, смотрит, берет,

Билингвальный компонент: книга - китап , библиотека – китапхана

Ход занятия

1.Мотивационно – побудительный этап Игра «Назови профессию»

- Кто лечит людей? Кто учит детей? Кто готовит обед? Кто водит автобус? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

2.Организационно – поисковый этап. Чтение стихотворения С.Маршака «Как печатали книгу», беседа по ее содержанию. Рассматривание книг.

-В мире напечатано много книг и для их хранения предусмотрены специальные помещения – библиотеки. Много книг и журналов хранится в библиотеке. В библиотеке работает библиотекарь, он выдает книги людям, старается, чтобы книги были целыми, аккуратными. Он ремонтирует порванные книги... Кто из вас был в библиотеке? Где располагаются в библиотеке книги и журналы? Как нужно с ними обращаться? Правильно, этими книгами пользуется очень много людей, и их нужно смотреть или читать аккуратно. Ставиться не мять и не рвать листы, не рисовать на них, не загибать. Как нужно вести себя в библиотеке?

3.Игра «Один – много»

-Поиграем в игру. Я буду называть один предмет, а вы много.

-Книга, журнал, газета, библиотека, стол, стул, читатель

4. Динамическая пауза.

Предлагаю взять массажные мячи и покатать их по нарисованным дорожкам вперед – назад.

5. «Игра «Обозначь правильно» с-сь

-Поиграем с флагшками. Будем учиться различать звуки с- сь. Какой звук с? Какой флагшок возьмем для его обозначения? А звук сь какой? Сейчас я буду называть разные звуки, слова, а вы будете поднимать синий флагшок на звук с и зеленый на –сь

-а, с, и, у, сь, м, ль, пь, с, ы, сь...

-сок, лиса, синий, сад, василек, гуси...

6. Упражнение «Штриховка рисунка»

Предлагаю детям взять предметные картинки (книга, журнал, стол, газета) и заштриховать их в любом направлении.

7.Рефлексивно – корректирующий этап

-Что сегодня на занятии узнали новое? Назовите на казахском языке книгу и библиотеку. Какие задания было выполнять легко? Оцените свое участие на занятии.