

Конспект логопедического занятия

сентябрь 3 неделя

Такырыбы.Тема: фруктовый сад

Мақсаты. Цель:

Задачи:

-коррекционно – образовательные: обогатить представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов; актуализировать словарь детей по теме; учить отвечать грамматически правильно распространенными предложениями; автоматизировать умение образовывать множественное число существительных, подбирать к существительным прилагательные и согласовывать их в роде, числе; учить описывать фрукт по схеме, выделять и называть первый звук в слове.

-коррекционно – развивающие: развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие; монологическую речь, внимание, память, тонкую и общую моторику; координацию речи с движением.

-коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к природе

Словарь: Яблоко, груша, лимон, вишня, слива, апельсин. Фрукт(ы), деревья, сад, плоды. Сладкий, вкусный, кислый, желтый...

Билингвальный компонент: яблоко – алма, груша – алмұрт

Ход

1 . Мотивационно – побудительный этап. Игра «Чудесный мешочек»

-Я принесла вам гостинцы. А что это, вы узнаете, если правильно нащупаете и назовете предмет, который спрятан в этом мешочке. Что мы достали из мешочка? Как назовем их одним словом? Сегодня мы будем говорить о фруктах.

2. Организационно-поисковый этап.

Игра «Один – много»

-Где растут фрукты? У нас один фрукт, а в саду их много. Поиграем в игру. Я назову один фрукт, вы – много.

(Яблоко, груша, слива, апельсин, вишня, лимон, банан)

3. Игра «Какой, какая, какое?»

-Яблоко какое?...

Груша какая?-

- Назовите яблоко на казахском языке. (Грушу).

- Как можно назвать лимон, яблоко, грушу, апельсин, банан одним словом? - Как называется дерево, на котором растут фрукты.

- Какие в основном фрукты на вкус? А что можно приготовить из фруктов? Чтобы приготовить компот, что нужно сделать с фруктами? Зачем нам нужно кушать фрукты?

4.Динамическая пауза. Игра с массажным мячиком.

-Теперь поиграем с массажными мячиками. Возьмите мячик в правую руку. Представьте, что это не мячик, а ароматная слива.

-Сливу я держу в руке.

Зажимаю в кулаке,

Опускаю, разжимаю

И ладошками катаю.

Затем предлагаю повторить упражнение, взяв сливу в левую руку.

6. Составление описательных рассказов о фруктах по образцу логопеда.

-Расскажи про фрукт по схеме. Нужно сказать, что это, какого размера, цвета, формы, вкуса.

Например. Это лимон. Он овальной формы. Желтого цвета. Небольшого размера. Лимон кислый.

7.«Назови первый звук в слове»

-Я назову слова, а вы выделите в этих словах первый звук.

Слова: апельсин, арбуз, ива, утка, осень, эхо, абрикос (гласные звуки).

-Назовите звуки, которые мы выделяли в словах. Какие это звуки? Какой фишкой их обозначим?

8. Рефлексивно – коррегирующий этап

Соберите фрукты желтого цвета, назовите их. Чем отличаются фрукты? Где растут фрукты?

Как вы думаете, как вы работали на занятии? Оцените свою деятельность*

