

## **Конспект занятия в старшей группе**

### **Образовательные области: коммуникация**

#### **Тема: домашние животные и птицы**

#### **Цель: закреплять знания детей о домашних животных и птицах**

#### **Задачи:**

**-коррекционно – образовательные:** расширить и закрепить знания о домашних животных и птицах; актуализировать словарь детей по теме; учить отвечать грамматически правильно распространенными предложениями; автоматизировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных, употреблять существительные с суффиксами – онок, енок, употреблять существительные родительного падежа; закреплять умение пересказывать рассказ

**-коррекционно – развивающие:** развивать фонематические процессы, связную речь, внимание, память, тонкую и общую моторику, зрительно – моторный опыт в процессе выполнения предметно – практических действий

**-коррекционно – воспитательные:** воспитывать любовь к животным

**Словарь:** животные: кошка, коза, собака, корова, лошадь, овца, свинья, курица, петух, гусь, утка, индюк. Голова, туловище, уши, рога, грива, копыта... Домашний, поить, кормить, доить, давать...

**Билингвальный компонент:** : кошка - мысық, корова- сиыр, собака – ит

## **Ход**

### **1.Мотивационно-побудительный этап**

Создается ситуация успеха - назовите домашних животных. Как вы думаете, о ком будем сегодня говорить?

### **2.Организационно – поисковый этап**

- Каких животных мы называем домашними? Назови корову, кошку, собаку на казахском языке. Какую пользу приносят человеку домашние животные? А как человек ухаживает за домашними животными? Что строит для животных хозяин?

### **3. Игра «Назови ласково»**

-Я буду бросать мяч и называть вам животное, а вы будете ловить мяч и называть его ласково.

Кошка, коза, собака, корова, лошадь, овца, свинья.

### **4.Инсценировка сказки «Спор животных»**

Чтение рассказа.

Заспорили животные: кто нужен человеку? Корова говорит: «Я нужна человеку – я даю молоко». «Нет, я – говорит лошадь, - я вожу тяжелые вещи и тоже даю молоко». «Мы очень нужны человеку, - сказали коза и овца. – Мы даем человеку шерсть, мясо, молоко». Собака недовольно зарычала: «Я нужна человеку – я охраняю его дом. Я помогаю пограничникам и пожарным». Не выдержала кошка: «Я ведь очень нужна человеку. Я ловлю мышей».

Кто же нужен человеку? (предлагаю послушать повторное чтение рассказа и пересказать его).

5.- Еще люди ухаживают за домашними птицами. Назовите домашних птиц. Почему эти птицы называются домашними? Какую пользу приносят домашние птицы?

6.«Назови детеныша»

-У взрослых животных и птиц есть детеныши. Скажите, кто у кошки (собаки, коровы, козы, лошади, утки, курицы...)?

7.«Выбери картинки»

-К нам на занятие пришел в гости гусь Гога. Какой первый звук в слове гусь? Подарите Гоге подарок. Рассмотрите картинки, выберите только те, в названии которых есть звук г. Назовите их.

8. Упражнение «Построим собаке домик»

-Кто пришел к нам в гости? У нее нет домика, жилища. Как называется жилище собаки? Постройте для собаки конуру. Что вы взяли для строительства?

**9. Рефлексивно – корригирующий этап**

- О чем говорили на занятии? Перечислите домашних птиц (домашних животных). Как вы работали на занятии? Оцените свою работу.