

Конспект логопедического занятия декабрь 1 неделя

Образовательные области: коммуникация

Тема: посуда

Цель: уточнить знания детей о посуде

Задачи:

-коррекционно – образовательные: Уточнить представления детей о разновидности посуды: чайная, столовая, кухонная, ее назначении, материалах, части предметов посуды; закрепить умение классифицировать предметы посуды, образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные с обобщающим понятием, отвечать на вопросы предложением; различать звуки и – ы в словах; штриховать рисунок по словесной инструкции

-коррекционно – развивающие: развивать связную речь, фонематический слух, память, логическое мышление, зрительного восприятия, общей и тонкой моторики, глазомер

-коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей осторожное и бережное отношение к посуде.

Словарь: Посуда: столовая, кухонная, чайная. Чайник, чашка, блюдце, молочник, сахарница...

Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник - шэйнек, тарелка - тарелке, ложка - қасық,

Ход

1.мотивационно – побудительный этап

-Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, опустите руку в контейнер с фасолью, нашупайте 1 предмет, достаньте его и назовите. Подумайте, как назвать эти предметы одним словом. Сегодня будем говорить о посуде.

2.Организационно – поисковый этап. Рассказ о посуде

- Как назовем посуду на казахском языке? Назовите по-казахски чайник, тарелку, ложку. Для чего нужна посуда?

-Назовите посуду, которая стоит на плите. Для чего она нужна? Какая это посуда?

-Перечислите посуду, которая стоит на столе. Какая это посуда? Для чего нужна?

-Назовите посуду, которая стоит на полке. Какая это посуда? Для чего нужна?

3. Игра «Назови части и покажи» -Давайте будем брать по одной картинке, называть предмет посуды, говорить, что есть у него, какие части. Например, у сахарницы есть стенки, дно, ручки, крышка (предлагаю назвать части у чайника, кастрюли)

4. Динамическая пауза.

-Я – чайник – ворчун,

Хохотун, сумасброд.

Я вам напоказ выставляю живот.

Я чай кипячу, клокочу и кричу:

-Эй, люди, я с вами почайпить хочу!

5. Игра «Один – много» (с мячом)

-Я назову один предмет, а вы много.

Чашка, тарелка, чайник, кастрюля, нож, сахарница, ложка...

6. Игра «Будь внимателен» ы – и.

Даю детям картинки, в названии которых есть звуки и –ы.

-В одну коробку положите картинки со звуком и, а в другую – со звуком ы.

7. Упражнение «Заштрихуй рисунок»

-Что вы видите на рисунках? Какая это посуда? Возьмите любой фломастер и заштрихуйте рисунок в направлении слева на право.

8. Рефлексивно – корrigирующий этап

- Что мы делали на занятии? Как вы оцениваете свою работу на занятии (выбор мордочки веселой или грустной)?