

# Конспект логопедического занятия в старшей группе (февраль 3 неделя)

Тема: электричество

Цель: дать детям представление о назначении электроприборов.

Задачи:

**-коррекционно – образовательные:** расширять словарь детей по теме; учить отвечать грамматически правильно распространенными предложениями; учить образовывать сложные слова, состоящие из двух основ; закреплять умение составлять рассказ о предмете; практическое употребление распространенных предложений; закреплять умение отгадывать загадку, называть слова на заданный звук; получать целое изображение путем последовательного соединения точек.

**-коррекционно – развивающие:** развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, глазомер.

**-коррекционно – воспитательные:** воспитывать усидчивость, аккуратность, навыки сотрудничества  
**Словарь:** Утюг, холодильник, пылесос, чайник, магнитофон, мясорубка, кофемолка, электроприбор. Электричество, ток, розетки, включать, работать, переключать, выключать

**Билингвальный компонент:** город - қала.

## Ход занятия

1.Мотивационно-побудительный этап.

- Сегодня я предлагаю вам отправится в путешествие в город Электроград. Там мы увидим много различных электроприборов, рассмотрим их. Но прежде чем отправится в путешествие, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.

Молодцы! Итак, закрываем глазки. Раз, два, три – в город Электроград попади!

2. Организационно – поисковый этап.

- А как будет город на казахском языке? В городе много предметов, но нужно отгадать загадку об одном из них.

3.«Отгадай загадку»

- Я вдыхаю много пыли, чтобы вы здоровы были.

4. Рассматривание электроприборов, составление рассказа об одном из них.

-Посмотрите и назовите, что изображено на картинках. Многие предметы называются по названию того действия, которое производят. Например, пылесос сосет пылесос, кофе варит кофеварка, хлеб режет - хлеборезка, кофе мелет -

кофемолка, сок выжимает- соковыжималка, мясо рубит – мясорубка. Эти приборы работают от электричества и называются электроприборами.

- Для чего нужна стиральная машинка? Пылесос? Утюг? Холодильник? Телевизор? Компьютер? Плита?

- Где люди приобретают эти предметы? Представьте, что мы пришли в магазин и в нем очень много электроприборов. Загадайте загадки действия, покажите, что делают с тем или иным прибором.

#### 5. Динамическая пауза.

Предлагаю показать действия с приборами, не называя его, чтобы другие дети отгадали этот прибор и назвали его.

6. -А теперь каждый из вас будет загадывать загадки о предмете, не называя. Нужно описать внешний вид предмета, размер, цвет и действия с ним. А мы будем отгадывать.

Например, этот помощник есть в каждом доме. Он небольшого размера. У нас дома он сиреневого цвета. Он необходим, когда нужно, чтобы вещи были не мятые. Включается в розетку и нужно, чтобы он нагрелся. Работать с ним нужно осторожно. Что это за прибор?

#### 7. Игра «Назови слова»

-Назовите слова со звуками с, съ.

#### 8. Упражнение «Соедини точки»

-На листах бумаги у вас нарисованы точки. Соединить точки и назовите, что у вас получилось.

- Нам пора возвращаться в детский сад (предлагаю зажмурить глаза). Раз, два, три – в детский садик попади.

#### 9.Рефлексивно –корректирующий этап.

- Где мы сегодня побывали? Какие электроприборы там видели? Зачем нам нужны электроприборы?

- Как вы думаете, как вы работали на занятии? Оцените свою деятельность.