

## **Конспект логопедического занятия в старшей группе**

### **Тақырыбы. Тема: хлеб**

**Цель:** дать знания о производстве хлеба

**Задачи:**

**-коррекционно – образовательные:** пополнять знания детей по темам: «Хлеб», «Профессии»; закреплять представления детей о том, что без хлеба люди не могут обходиться, хлеб – ценнейший продукт питания; как много труда надо затратить людям, чтобы получить хлеб. Учить понимать пословицу; отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться в речи существительными косвенных падежей; изменять слово хлеб по падежам; различать на слух звуки п- б

**-коррекционно – развивающие:** развивать диалогическую речь, фонематический слух; память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, тонкую моторику, умение ориентироваться на горизонтальной плоскости

**-коррекционно – воспитательные:** воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб

**Словарь:** пшеница, хлеб, каравай, мука. Стебель, колос, зерно, поле. Хлебороб, колхозник, пекарь. Булочная, пекарня...

**Билингвальный компонент:** хлеб - нан, пшеница – бидай

**Ход занятия**

1. Мотивационно – побудительный этап

Чтение стих- я Я. Дягутите «Каравай».

-Вот лежит каравай у меня на столе

Черный хлеб на столе – нет вкусней на земле.

2. Организационно – поисковый этап

- Как на казахском языке будет хлеб? Какой хлеб бывает? Как получается такой разный по виду и вкусу хлеб. Белый хлеб пекут из пшеничной, а серный – из ржаной муки. На казахском языке пшеница – бидай, повторите.

3.Д/И «Откуда хлеб пришел?»

- Откуда хлеб пришел? А в магазин как попал? Что делают в пекарне? Из чего пекут хлеб? Где мелят муку? Из чего? Откуда попадают на мельницу зерна? Кто вырастил зерно в селе? Эти люди работают по выращиванию хлеба и называются хлеборобы. Как называются эти люди?

#### 4. Объяснение смысла пословицы «Хлеб всему голова»

-Как вы понимаете пословицу «Хлеб всему голова». Правильно. Еще его называют так, потому, что очень много людей работают, для того, чтобы у нас в магазинах был хлеб. Перечислите профессии, которые связаны с производством хлеба. Как, вы думаете, надо относиться к хлебу? Почему?

#### 5.Игра «Закончи предложение»

- У на в магазинах много разного хлеба. Поиграем с этим словом. Я начну предложение и брошу кому-нибудь из вас мяч, а вы закончите предложение.

- Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... У нас дома нет... Ваня пошел в магазин за...

#### 6.«Подними правильно фишку»

-Я хочу проверить, насколько вы внимательны. Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете выкладывать фишку. На звук п – желтую фишку, на б – красную.

Звуки: м, п, н, к, б, ф, п, г, с, б, п, к, л, б...

#### 7. Упражнение «Дорисуй»

-Что на рисунке? Чего нет у машины? Дорисуйте машине колеса, чтобы она могла поехать и отвезти пшеницу на мельницу.

#### 8. рефлексивно – корrigирующий этап

–О чём мы сегодня говорили? Что новое узнали? Как вы занимались на занятии?