

Конспект логопедического занятия в старшей группе

по теме «Лес зимой»

Январь 1 неделя

Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных зимой

Задачи:

-коррекционно – образовательные: закрепить знания детей о диких животных, расширение словаря по теме (жилище, еда, детеныши); совершенствование грамматического строя речи: согласование глагола с существительными, употребление в речи существительных в косвенных падежах; продолжать работу по составлению описательного рассказа по вопросам взрослого; различать на слух звуки в - вь

-коррекционно – развивающие: развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание, связную речь, познавательные процессы, фонематический слух, общую моторику, зрительно – двигательную координацию

-коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к природе и диким животным

Словарь: Дикие животные, звери: медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, лось. Медвежонок, волчонок, лисенок... Рога, копыта, шерсть, мех, лапы, хвост; логово, нора, берлога, дупло.

Билингвальный компонент: медведь – аю, лиса - түлкі, заяц - қоян, белка – тиін

Ход занятия

1.Мотивационно-побудительный этап. В контейнере с фасолью спрятаны плоскостные изображения диких животных. «Опустите руки в контейнер и найдите по одному предмету. Кого вы нашли? Как можно назвать этих животных одним словом? Или еще можно сказать, что это звери. Почему этих животных называют дикими? Сегодня будем говорить о диких животных».

2.Организационно – поисковый этап

Игра «Найди детеныша»

-Животных летом появились детеныши. Найдите детенышей животных.

Кто у белки? (у лисы, медведя, ежа, волка, лося, зайца).

3.Игра «Кто что ест?»

-Вы сказали, что дикие животные сами себе добывают пищу. Расскажите, кто что ест.

-Назовите жилища, которые строят себе звери.

4.Динамическая пауза. Имитация движений диких животных.

Предлагаю детям загадать друг другу загадки - показать, как двигаются животные.

5.Рассказ о жизни лисы, ежа, зайца, медведя.

- Взгляните на тени животных (показ темных силуэтных изображений животных). Попробуйте угадать, кому принадлежит эта тень. (Показ «тени» зайца).

Мы нашли животных, но почему-то от них осталась только тень, давай попробуем вернуть их изображения. Сейчас мы расскажем о зайчике, как он выглядит, где живет, чем питается и тогда его изображение появится на рисунке.

Заяц серый, маленький, пушистый, длинноухий. Зимой надевает белую шубку. Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую норку. Ест корешки растений, молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

А вот и он. (Показ цветной картинке с изображением зайца). Как будет заяц на казахском языке?

- Следующее животное попробуйте узнать вот по этой тени. (Показ «тени» медведя). Расскажите о нем.

Демонстрируется цветная картинка медведя.- Как будет медведь на казахском языке? (аналогично проводится работа по составлению рассказа о лисе и еже).

6. Дифференциация звуков «В-ВЬ»

- Я буду произносить слова. А вы будете выкладывать на столе зеленые фишки, если услышите в слове звук вь и синие – на звук в.

Слова: волк, ветер, медведь, животное, ветка, логово, зверь, вода.

7. рефлексивно – корректирующий этап.

-О чем говорили на занятии? Кто из диких животных всю зиму спит?

- Оцени свою работу на занятии.