

Календарно-тематическое планирование Организованной учебной деятельности на 2020-2021 учебный год

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» (от 5 лет)

Образовательная область: Познание

Раздел: Основы математики

Цели: Формирование математического мышления старших дошкольников на основе привлечения их внимания к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

№	Тема	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	Множество. Один - много. Объединение предметов в группы по общему свойству.	О.: учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», принадлежности к чему – либо; выделять единичные предметы Р.: формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один», «несколько» («много»); развивать внимание и умение рассуждать, ориентироваться в тетради с печатной основой В.: воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать, выполнять задание до конца.	1
2	Ориентация в пространстве: на – над – под, впереди – сзади, справа – слева.	О.: учить детей отвечать на вопрос где находиться, устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева - справа, сверху - снизу, посередине, между; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника Р.: развивать память и пространственное мышление В.: воспитывать внимательность, умение слушать	1
3	Свойства предметов (форма, величина). Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине.	О.: учить детей выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам, составлять группы по заданному свойству и находить предметы с данными свойствами; продолжить формирование умений различать основные цвета, ориентироваться в пространстве, учить устанавливать пространственные отношения: спереди – сзади, перед, между Р.: развивать речевые навыки, умение анализировать. В.: воспитывать внимательность, умение слушать	1
4	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	О.: познакомить с фигурами: круг, квадрат, треугольник; научить распознавать их; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве Р.: развивать речевые навыки, умение анализировать В.: Воспитывать умение доводить работу до конца.	1
5	Геометрические	О.: дать представление о фигурах: овал, четырёхугольник,	1

	фигуры (прямоугольник, овал). Четырехугольник (квадрат и прямоугольник)	(квадрат и прямоугольник); учит определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предмету по цвету, форме, величине; Р.: развивать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление В.: воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать, выполнять задание до конца.	
6	Число и цифра 1. Образование числа 1.	О.: познакомить с числом и цифрой 1; научить выделять единичные предметы; продолжить работу по формированию умения выделять признаки предметов и классифицировать их; Р.: развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику. В.: Воспитывать усидчивость, внимательность.	1
7	Число и цифра 2. Образование числа 2.	О.: понятие «пара предметов»; учить составлять пары и давать характеристику пары; ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число», и «цифра»; закреплять умение считать предметы, названия, последовательности и записи чисел Р.: развивать логическое мышление и память. В.: Воспитывать умение оценивать свою работу.	1
8	Число и цифра 3. Образование числа 3.	О.: ввести число и цифру 3; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 3; Р.: Развивать внимание и логическое мышление. В.: Воспитывать умение внимательно выполнять задания.	1
9	Число и цифра 4. Образование числа 4.	О: познакомить детей с числом и цифрой 4, образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 3, о понятиях «большой», меньше, еще меньше, маленький». Р: развивать наблюдательность, речь. В: формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навык самооценки.	1
10	Тяжелый. Легкий	О.: сформировать представление о весе предметов и взвешивании, познакомить со знаком «минус», научить сравнивать используя слова «легче», «тяжелее»; научить сравнивать предметы по весу, положив их на руки, определять вес предметов по размеру. Продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве. Решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно Р.: развивать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. В.: воспитывать умение доводить работу до конца	1
11	Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра.	О.: Цель: познакомить учащихся с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; уточнить представления о днях недели; закреплять навыки счета в пределах 4; уметь выделять совокупности из 1, 2, 3, 4 предметов и обозначать их цифрой Р.: развивать умение ориентироваться во времени.	1

		В.:Воспитывать умение доделывать работу до конца.	
12	Число и цифра 5. Образование числа 5. Порядковый и обратный счёт.	О: познакомить детей с числом и цифрой 5, образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; знакомить с временами суток; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Р: развивать умение составлять целое из частей. В:вызывать желание принимать активное участие в занятии, помогать друг другу.	1
13	Числа от 1 до 5.Прямой и обратный счет.	О: учить правильно находить и называть соседей числа в пределах 5; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5; закреплять знание цифр 1 – 5, их место в числовом ряду; познакомить детей с понятием «соседи числа»; продолжать учить решать логические задачи, записывая их решение. Р: развивать речь детей, быстроту реакции, познавательный интерес. В:вызывать желание принимать активное участие в занятии, помогать друг другу.	1
14	Число и цифра 0 .	О.: ввести число 0 как количественный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один и ни одного Р: развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради. В.:воспитывать внимание.	1
15	Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Равномощный множества. Знак «=».	О.: познакомить детей со знаком «=», его смыслом; учить выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; находить равномощные множества Р: развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради. В.:воспитывать умение доводить работу до конца.	1
16	Сложение. Числа от 0 до 5. Знак «+»	О.: смысл действия сложения; ввести знак «+»; учить составлять и записывать сложение; раскрыть закреплять знание нумерации чисел первого пятка; Р: развивать пространственное мышление, внимание и память. В.:Воспитывать внимание, умение доводить работу до конца.	1
17	Вычитание. Представление о действии вычитания на наглядной основе. Множества. Элемент. Группа. Выделение части множества по определенному признаку. Знак «-»	О.: раскрыть смысл действия вычитания; ввести знак «-»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; Р: развивать пространственное мышление, внимание и память. В.:Воспитывать умение оценивать свой труд.	1
18	Число и цифра 6. Образование числа 6.	ввести число и цифру 6; учить соотносить цифру и число предметов; формировать представление о получении числа путём прибавления 1; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 6 Р: развивать внимание и логическое мышление. В.:воспитывать умение доводить работу до конца.	1
19	Выше - ниже,	О.: сформировать представление о высоте и толщине предметов и	1

	толще – тоньше, шире – уже, длиннее – короче. Числа от 0 до 6. Упражнение в сравнении предметов по высоте, длине, ширине, толщине.	их сравнении; научить сравнивать, используя слова « выше – ниже, толще – тоньше (уже – шире)»; научить сравнивать на глаз, наложением и приложением; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве Р.: развивать внимание, мышление, речь. В.: воспитывать внимание, усидчивость, умение оценивать свою работу.	
20	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Упражнение в сравнении величин.	О.: сформировать представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность; учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки. Р.: развивать пространственное воображение и речь, внимание. В.:воспитывать умение доводить работу до завершения.	1
21	Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1. Порядковый и обратный счет.	О.: ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 7 Р.: развивать внимание и логическое мышление В.:воспитывать умение доводить работу до конца.	1
22	Числа от 1 до 7. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	О.: выучить названия дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до 7 Р.: развивать внимание и логическое мышление. В.:Воспитывать умение делать самооценку.	1
23	Число и цифра 8. Образование числа 8. Ориентация на листе бумаги: верх, низ, середина, право, лево. Слуховые и зрительные диктанты.	О.: ввести число и цифру 8; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 8 Р.: развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево): развивать внимание и логическое мышление. В.:Воспитывать умение доводить работу до логического завершения.	1
24	Число и цифра 9. Образование числа 9. Решение простейших примеров и задач.	О.: ввести число и цифру 9; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 9; Р.: развивать внимание и логическое мышление. В.:воспитывать умение делать самооценку.	1
25	Число и цифра 10. Образование числа 10. Решение простейших примеров и задач.	О.: Ввести число 10 и его запись; учить соотносить запись числа 10 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать цифрами 1 и 0 число 10; Р.: развивать внимание и логическое мышление. В.:воспитывать умение доводить работу до конца.	1
26	Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1.	О.: познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10, научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1; Р.: развивать умение решать примеры на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке.	1

		В.:воспитывать умение доводить работу до конца.	
27	Числа от 1 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой.	О.:познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар. Цилиндр, конус, пирамида; научить распознавать их; продолжать работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; Р.:развивать умение анализировать, сравнивать. В.:воспитывать умение слушать своего товарища, доводить работу до завершения.	1
28	Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.	О.: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять понятие «левый верхний/ нижний угол», «правый верхний/ нижний угол», «середина». Знания о геометрических фигурах: овал, круг, треугольник Р. :развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, в том числе по высоте, толщине, длине. Развивать внимание и речь. В.:воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	1
29	Решение простейших примеров и задач. Сравнение предметов по весу. Зависимость веса от размеров предметов.	О.: Учить сравнивать предметы по весу, зависимость веса от размера. Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логические задачи на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца-апрель. Закреплять знания о первом весеннем месяце- марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Р.: формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать воображение и речевые умения. В.:воспитывать умение доводить дело до конца.	1
30	Сравнение чисел от 1 до 10. «Равно» и «неравно».	О.: упражнять в различении количественного и порядкового счета. Отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись, Р.: развивать умение анализировать и обобщать В.:воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	1
31	Предмет и его части. Сравнение целого и части. Упражнение в умении сравнивать целое и части, называть части целого.	О:Ввести термины «целое» и «части», учить составлять целое из частей и разбирать на части, познакомить с названиями равных частей целого- «половина», «четверть»; продолжать формировать умение сравнивать числа. Р.: Развивать речь и мышление. В.: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1
32	Логические задачи. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении.	ОЗ: учить следующим логическим операциям: сравнение, обобщение, классификация, отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; повторить название геометрических тел и учить находить в окружающей обстановке предметы такой формы. РЗ: развивать логическое мышление и внимание. ВЗ: воспитывать внимание.	1
33	Ориентировка во времени: времена года, год – 12 месяцев.	О:закрепить знания времён года, месяцев, дней недели, частей суток. Р: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.	1

		В: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
34	Проверка веса предметов с помощью примитивных весов. Ознакомление с весами, используемыми в магазине.	О.: познакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов, учить сравнивать предметы по весу; продолжить формирование умения называть времена и месяцы года; Р.: развивать внимание и логическое мышление В.: воспитывать умение доводить работу до завершения.	1
35	Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач.	О: познакомить с математическими задачами; учить решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, с увеличением или уменьшением на одну единицу и опорой на наглядность; учить самостоятельно придумывать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания о числах и цифрах, умение находить большее и меньшее число; закрепить название весенних месяцев. Р: развивать ориентировку в пространстве; логическое мышление, умение решать не только математические задачи, но и логические; творческие способности. В: воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.	1
36	Множество. Отношения между конечным множеством и его частями. Числа от 1 до 10.	О.: Выявление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года. Упражнять в умении получать равенства из неравенства, неравенство из равенства. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах Р.: Развивать у детей любознательность, навыки самооценки. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; В.: Воспитывать внимательность	1
	Итого:	36	

Проверил методист Фибих Т.А.

