

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год
Кувалдина Злата:Группа: «Ягодка» (группа предшкольной подготовки)

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	соблюдать правила игры в подвижных играх;уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; знать некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.	Закреплять умение соблюдать правила игры в подвижных играх;уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног Проявлять творческий подход при выполнении основных движений	Владеет Навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. .(высокий уровень)
Коммуникация	уметь выполнять звуковой анализ слов;пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;слышать и выделять ударный слог. мақал-	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; слышать и выделять ударный слог	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный

	мәтелдерді жатқа айтады; 10-ға дейін тура және кері санайды;		предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;	запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. (средний уровень)
Познание	ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;	формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;	Закрепить умение решать простейшие примеры и задачи; используя в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; знать и различать геометрические фигуры и тела;	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; умеет классифицировать объекты по разным признакам; (средний уровень)
Творчество	рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; уметь вырезать из бумаги симметричные формы; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их,	Продолжать учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; уметь вырезать из бумаги симметричные формы; различать по тембру звучание детских музыкальных	Рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; уметь двигаться под музыку в	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. (средний уровень)

	уметь играть на них индивидуально и в составе группы.	инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.	соответствии с ее характером;	
Социум	знать и понимать необходимость бережного отношения к окружающей природе; выполнять основные правила дорожного движения;	Закреплять знание о необходимости бережного отношения к окружающей природе; выполнении основных правил дорожного движения;	Закрепить знания о первичных навыках здорового образа жизни; проявлять уважение к противоположному полу;	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезным.(высокий уровень)
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

