

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год
Бояринов Роман:Группа: «Ягодка » (группа предшкольной подготовки)

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;понимать важность и необходимость закаливающих процедур.	Продолжать учитьперестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;понимать важность и необходимость закаливающих процедур.	Выполнять элементы спортивных игр, закрепить важность и необходимость закаливающих процедур	Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.(средний уровень)
Коммуникация	Владеть четкой артикуляцией звуков, правильно формулировать основную мысль; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; слышать и выделять ударный слог	Закреплять умение владеть четкой артикуляцией звуков, правильно формулировать основную мысль; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; слышать и выделять ударный слог	различать и правильно называть звуки;проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;	.Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, совершенствовать звуковой анализ слов
Познание	Ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года;уметь создавать разные по величине конструкции; различать и называтьперелетных и	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года;	решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины,	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или

	зимующих птиц, животных и их детенышей,		отражающие отношения между предметами по количеству и величине;	рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. .(средний уровень)
Творчество	Учить выполнять сюжетные рисунки. уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций;	Закреплять умение выполнять сюжетные рисунки. уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций	рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером	Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. .(средний уровень)
Социум	Учить знать о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; знать о назначении Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;	Закреплять знания о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; знать о назначении Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;	устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать

				удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. (высокий уровень)
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

