

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2 неделя (апрель с12.04-16.04.2021г.)**

**Группа предшкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Сквозная тема «Трудимся вместе»  
 Подтема «Хлеб- всему голова»  
 Воспитатели: Цинн О.Д.  
 Храпунова Л.А.

Режим дня	Время	Понедельник 12.04.2021г.	Вторник 13.04.2021г.	Среда 14.04.2021г.	Четверг 15.04.2021г.	Пятница 16.04.2021г.
Приём детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<p><b>Утренний круг!</b>                      Потянулись колоски,                      Распрямились волоски                      Дождик капал, дождик                      капал                      Ручеёк большой                      наплакал                      Дождь пшеницу поливай,                      Будет шедрым урожай!                      Беседа «Хлеб – всему голова!»                      Рассматривание иллюстраций с хлебобулочными изделиями.                      Цель: учить детей называть хлебобулочные изделия в игре «что выпекают из муки». Развивать словарный запас детей. Знакомить с этапами выращивание хлеба.                      Звуковая игра «С какого звука начинается слово?».</p>	<p><b>Утренний круг!</b>                      Рассматривание картины «Уборка урожая в поле»                      Цель: знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями людей, которые принимают участие в выращивании хлеба (агроном, тракторист, комбайнер) их трудовыми действиями.                      Этюд «Зёрнышки пшеницы» (дети выполняют движения под спокойную музыку и комментарий воспитателя).                      Д/И «Подбери слово»                      Цель: развивать у детей гибкость мышления, умения подбирать нужные по смыслу слова (что можно пить, шить, завязывать, надевать и т.д.).</p>	<p><b>Утренний круг!</b>                      Д/И «Как хлеб на стол пришёл»                      Цель: учить детей правильно составлять последовательность (по картинкам), процесс выращивания хлеба в игре «Как хлеб на стол пришёл». Подводить к пониманию значения труда сельскохозяйственных работников для городских жителей (связь города и села).                      Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка».                      Этюд «Поле пшеницы колышется» (под плавную мелодию).</p>	<p><b>Утренний круг!</b>                      Рассматривание иллюстраций «Машины, которые помогают довести хлеб до магазина».                      Цель: формировать представления о роли сельскохозяйственных машин для работы в сельском хозяйстве (комбайн, трактор, сеялка, грузовая машина).                      Динамическая пауза                      Потянулись колоски,                      Распрямились волоски                      Дождик капал, дождик                      капал                      Ручеёк большой                      наплакал                      Дождь пшеницу                      поливай,                      Будет шедрым урожай!                      Предложить раскраски по теме</p>	<p><b>Утренний круг!</b>                      Расскажем Незнайки, что хлеб не растёт на дереве.                      Цель:                      систематизировать представления детей о том, как у нас на столе появляется хлеб. Развивать монологическую речь.                      Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.                      В центре строительства строим детскую площадку.                      Цель: развивать творческие способности и обыграть свою постройку.</p>

		Цель: развивать фонематический слух.			«Сельскохозяйственные машины». Цель: уточнить название и назначение машин.		
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00 8.10	Комплекс упражнений					
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой моё лицико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола. Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно - гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне ещё нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко Игровое упражнение: «Тёплая водичка» Тёплая водичка, умоет деткам лицико, Пальчики - девочонкам, ладошки мальчикам					
	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД	<b>Давайте поиграем!</b> Настольные игры «Что из чего сделано», «Общение». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. Строительные игры с мелким и крупным конструктором. Цель: учить бесконфликтному взаимодействию в игре, развивать конструктивные способности.	<b>Давайте поиграем!</b> Настольные игры «Лото», «Подбери по цвету». Цель: развивать память, логическое мышление. Рассматривание иллюстраций в книгах о хлебе. Цель: расширять представления детей о разнообразии продуктов, которые можно приготовить из муки.	<b>Давайте поиграем!</b> И на фланелеграфе «Вершки и корешки». Цель: закреплять строение растений, уточнить понятие «корнеплоды». Настольные игры «Что сначала, а что потом?», «Составь цепочку». Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение.	<b>Давайте поиграем!</b> Д/И «Один – много». Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия;	<b>Давайте поиграем!</b> Предложить для рисования трафареты и разные виды изобразительных материалов (фломастеры, восковые мелки, карандаши). Цель: совершенствовать изобразительные навыки детей, поощрять творчество.

ОУД по расписанию ДО	9.00	<b>1. Развитие речи</b> Космическое путешествие О: учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; Р: развивать у детей воображение, мышление, внимание, связную речь, навыки произношения звука [з]; В: воспитывать интерес к профессии космонавт, дружеские отношения в коллективе. <b>2.Лепка</b> Тема: Космический : Расширять представления детей о космосе, ракете. Рассказать о первых казахстанских космонавтах. Научить детей лепке космического корабля конструктивным способом, передав его форму, строение,	<b>1 Основы грамоты</b> Звук [Щ'] О: Познакомить со звуком [щ]. Учить находить место заданного звука в слове, делить слова на слоги. Фомировать умение выделять заданный звук [щ], делить слова на слоги. Р: развивать фонематический слух, память, внимание. В: воспитывать у детей любовь к предмету <b>2.Естествознание</b> Какие растения лечат? Сформировать у детей представление о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах. Учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие, травянистые растения. Развивать внимание, зрительную, словесно - логическую память, мышление. Воспитывать гуманное отношение к живым предметам. <b>3. Физра</b> (по плану руководителя) <b>4. Каз/Язык</b> (по плану руководителя)	<b>1 Основы математики</b> Предмет и его части. Сравнение целого и части. Упражнение в умении сравнивать целое и части, называть части целого. О: Ввести термины «целое» и «части», учить составлять целое из частей и разбирать на части, познакомить с названиями равных частей целого - «половина», «четверть»; продолжать формировать умение сравнивать числа. Р.: Развивать речь и мышление. В.: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <b>2..Рисование</b> Тема: «Космос.» Цель: уточнить и обобщить знания о космосе; учить передавать их в своих рисунках, рисовать планеты, космонавтов в скафандре.	<b>1.Основы грамоты</b> Буквы и звуки Ч-Щ О: познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными, с условным обозначением звуков Ч-Щ. Учить писать печатные Ч-Щ, определять место звука в слове. Р: Развивать внимание, логическое мышление. В: Воспитывать самостоятельность, зрительное восприятие, фонематический слух, внимание. <b>2. Самопознание</b> Радость общения О.: уточнить представления детей о близких людях, закрепить знания о семейных праздниках, о дружбе и друзьях, показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты. Р.: развивать положительное	<b>1.Художественная литература</b> Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» О.: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказок о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Р.: Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей, развивать память, воображение. В: Прививать интерес к пословицам, формировать у детей представление о дружбе и взаимопонимании. <b>2.ОБП</b> Тема: «Светофор. Безопасный переход дороги» Цель: Обобщить
	11.00					

	<p>пропорции.</p> <p>Развивать воображение, интерес к космосу, эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать любознательность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Специальный, грузовой и пассажирский транспорт</p> <p>О: систематизировать знания о транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>Р: Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>В: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>познавательный интерес;расширять словарный запас и активизировать лексику детей.</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану руководителя)</p>	<p>отношение к родным и близким, формировать понимание , что дружбой и семьёй нужно дорожить.</p> <p>В.:воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям, заботливое отношение к родным и близким.</p> <p><b>3. Физра</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4.Казахский язык</b> (по плану руководителя)</p>	<p>представления детей о безопасном переходе улицы по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.</p> <p>Познакомить со светофорами для пешеходов и для водителей, закрепит знание дорожных знаков.Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать ситуацию на дороге.</p> <p>Воспитывать культуру пешехода, вызывать интерес к играм по ПДД.</p> <p><b>Аппликация «Веточка сирени»</b></p> <p>Познакомить детей с объёмной аппликацией, выполнять работу в технике "торцевание"</p> <p>Учить детей делать веточку сирени в технике "торцевание".</p> <p>Закреплять умение детей делать цветы сирени способом торцевания, вырезать листочки из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки работы с различной бумагой.</p> <p>Развитие внимания, памяти в процессе выполнения работы, развитие мелкой</p>
--	---	--	---	--

						моторики. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить начатое дело до конца.
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.00 11.10	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Прогулка Наблюдение за машиной и водителем, который привез хлеб в детский сад. №44				
Прогулка:	11.10 12.10	Трудовая деятельность Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Мяч по кругу». Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции. Д/И «Какой бывает хлеб?» Как называется хлеб из пшеницы, ржи, каша из кукурузной крупы, гречневой и т.д. Индивидуальная работа с детьми по метанию мяча в цель. Наблюдение за насекомыми. «24, №30 Предложить детям найти на участке насекомых. - Много ли их? - Где проводят зиму насекомые? Сообщить, что божьи коровки под зиму откладывают яйца (весной появляются новые божьи коровки). Трудовая деятельность Сбор листьев Экспериментальная работа «Живое – не живое». Незнайка просит детей посадить искусственные цветы в горшок с землей. Дети должны объяснить почему этого не надо делать. Сравнение живого и не живого. Трудовая деятельность Собирать мусор с веранды Познакомить с новой подвижной игрой «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, умение соблюдать правила, проговаривать слова игры. Индивидуальная работа с детьми по прыжкам с продвижением вперед через «классики». Подвижная игра «Рыба, птица, зверь», «Чучело». Цель: проговаривать слова игры, слова чучела.				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.25 12.25-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Гигиенический	12.40	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

е процедуры Сон	12.50 12.50 14.50					
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>Подъём под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>«Мы проснулись».</p> <p>1. «Весёлые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочерёдно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четверенях. Двигаться вперёд -назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>				
Полдник	15.00-15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10	Сюжетно -ролевая игра №1 «Зайка заболел».				
	17.00	Цель: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка	17.10-18.00	<p>Подготовить с детьми атрибуты к сюжетно-ролевой игре Д/И «Кто что делает?».</p> <p>Цель: учить детей подбирать глаголы к профессиям людей.</p> <p>Подвижная игра «Колпачок».</p> <p>Цель: способствует к сплочению детского коллектива, поднятию самооценки застенчивых детей.</p> <p>Предложить детям игры с деревянным конструктором «Сказочный город».</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Строительные игры «Строим забор».</p> <p>Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мини-стадион</p> <p>Предложить детям заняться в спортивном уголке (лазанья по канату, верёвочной лестнице, кольцами).</p> <p>Цель: развивать ловкость, смелость, мышечную моторику.</p> <p>Чтение .</p> <p>Предложить для свободного творчества пластилин.</p> <p>Изодеятельность «Весело – грустно».</p> <p>Детям предлагаются листы с четырьмя кругами. Дети рисуют</p>	<p>Английский язык</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>- Солёное тесто</p> <p>«Готовим угощение для кукол».</p> <p>- Рисование по желанию детей.</p> <p>- Пальчиковый театр к знакомым сказкам.</p> <p>Цель: развивать интерес к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Рассказывание сказки «Сивка бурка».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с произведениями детской художественной литературы.</p> <p>Обеспечит усвоение содержания, правильное</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Инсценировка украинской народной сказки «Колосок».</p> <p>Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой. Развивать творческую фантазию.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Подготовить с детьми атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Магазин». Лепка из соленного теста</p> <p>«Печенье, крендельки, булки и другое»</p>	<p>Трудовые поручения в уголке природы: моем, поливаем растения, кормим рыбок, улиток, протираем пыль.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие.</p> <p>Составление схематической цепочки на доске – пиктограммы по сюжету загадки</p> <p>Обсуждение. Загадка. Род сперва на воле в поле. Летом цвет и колосился. А когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна в муку и в тесто, в магазине занял место. Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый он и чёрный, он и белый, и бывает подгорелый</p>

		составлять город, обыгрывать сюжет, развивать речевую активность.	колобков с разным выражением лица. Цель: знакомство с эмоциями.	понимание. Рисование. При помощи трафарета нарисовать главного героя, который топтал пшеницу, коня. Цель: добиваться аккуратного закрашивания, развивать чувство композиции, уметь дополнять рисунок.	Цель: учить детей лепить из солёного теста крендели, булочки, рогалики и многое другое. Игры с пазлами Цель: развивать внимание, усидчивость, интерес к получению результата своего труда.	(предложить подумать над тем, что дети узнали из этой загадки и почему в народе говорят: «Хлеб - всему голова!»). Предложить детям выполнить постройки из конструктора (автопарк, гараж).
		Индивидуальная работа в прописях с Вадимом, с Артёмом З., с Арсеном Р.	Индивидуальная работа с Айлин, с Ильёй, с Артёмом Ч., закрепить понятия о временах года, днях недели.	Индивидуальная работа с Дашей, с Тимофеем, с Артёмом Ч.	Индивидуальная работа С Ульяной, с Златой К., с Стасом, проговаривание чистоговорок.	Индивидуальная работа Работа с ножницами: с Вадимом, с Ярославом И, с Ильёй.
Гигиенические процедуры Ужин	17.00.- 17.20.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Продолжать совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20.- 18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др				
Уход детей домой	18.00- 19.00	Индивидуальная беседа с родителями «Занятия с парными картинками как средство развития речи».	Игры по выбору детей – развивать умение занять себя игрой.	Индивидуальная беседа с родителями: успехи детей, поведение в играх	Папка – передвижка «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»	Беседа с родителями девочек «Состояние расчесок»

Эдіскер/ Методист

қолы/подпись