

ЦИКЛОГРАММА

2 неделя (апрель с12.04-16.04.2021г.)

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области

Сквозная тема «Трудимся вместе»

Подтема «Хлеб- всему голова»

Воспитатели: Цинн О.Д.

Храпунова Л.А.

Режим дня	Время	Понедельник 12.04.2021г.	Вторник 13.04.2021г.	Среда 14.04.2021г.	Четверг 15.04.2021г.	Пятница 16.04.2021г.
Приём детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний круг! Потянулись колоски, Распрямылись волоски Дождик капал, дождик капал Ручеёк большой наплакал Дождь пшеницу поливай, Будет щедрым урожай! Беседа «Хлеб – всему голова! Рассматривание иллюстраций с хлебобулочными изделиями. Цель: учить детей называть хлебобулочные изделия в игре «что выпекают из муки». Развивать словарный запас детей. Знакомить с этапами выращивания хлеба. Звуковая игра «С какого звука начинается слово?».	Утренний круг! Рассматривание картины «Уборка урожая в поле» Цель: знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями людей, которые принимают участие в выращивании хлеба (агроном, тракторист, комбайнер) их трудовыми действиями. Этюд «Зёрнышки пшеницы» (дети выполняют движения под спокойную музыку и комментарий воспитателя). Д/И «Подбери слово» Цель: развивать у детей гибкость мышления, умения подбирать нужные по смыслу слова (что можно пить, шить, завязывать, надевать и т.д.).	Утренний круг! Д/И «Как хлеб на стол пришёл» Цель: учить детей правильно составлять последовательность (по картинкам), процесс выращивания хлеба в игре «Как хлеб на стол пришёл». Подводить к пониманию значения труда сельскохозяйственных работников для городских жителей (связь города и села). Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка». Этюд «Поле пшеницы колышется» (под плавную мелодию).	Утренний круг! Рассматривание иллюстраций «Машины, которые помогают довести хлеб до магазина». Цель: формировать представления о роли сельскохозяйственных машин для работы в сельском хозяйстве (комбайн, трактор, сеялка, грузовая машина). Динамическая пауза Потянулись колоски, Распрямылись волоски Дождик капал, дождик капал Ручеёк большой наплакал Дождь пшеницу поливай, Будет щедрым урожай! Предложить раскраски по теме	Утренний круг! Расскажем Незнайки, что хлеб не растёт на дереве. Цель: систематизировать представления детей о том, как у нас на столе появляется хлеб. Развивать монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. В центре строительства строим детскую площадку. Цель: развивать творческие способности и обыграть свою постройку.

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00	Цель: развивать фонематический слух.			«Сельскохозяйственные машины».	
	8.10	Комплекс упражнений				
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	<p>Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой моё личико»)</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Уборка посуды со стола.</p> <p>Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетки</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Игровое упражнение: «Привитие детям культурно - гигиенических навыков: «Волшебное мыло»</p> <p>Отчего блестят глаза</p> <p>С мылом умывался я.</p> <p>Мне ещё нужна сноровка,</p> <p>Чтобы чистить зубы ловко</p> <p>Игровое упражнение: «Тёплая водичка»</p> <p>Тёплая водичка, умоем деткам личико,</p> <p>Пальчики - девочкам, ладошки мальчикам</p>				
	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		<p>Давайте поиграем!</p> <p>Настольные игры «Что из чего сделано», «Общение».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Строительные игры с мелким и крупным конструктором.</p> <p>Цель: учить бесконфликтному взаимодействию в игре, развивать конструктивные способности.</p>	<p>Давайте поиграем!</p> <p>Настольные игры «Лото», «Подбери по цвету».</p> <p>Цель: развивать память, логическое мышление.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о хлебе.</p> <p>Цель: расширять представления детей о разнообразии продуктов, которые можно приготовить из муки.</p>	<p>Давайте поиграем!</p> <p>И на фланелеграфе «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: закреплять строение растений, уточнить понятие «корнеплоды».</p> <p>Настольные игры «Что сначала, а что потом?», «Составь цепочку».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение.</p>	<p>Давайте поиграем!</p> <p>Д/И «Один – много».</p> <p>Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия;</p>	<p>Давайте поиграем!</p> <p>Предложить для рисования трафареты и разные виды изобразительных материалов (фломастеры, восковые мелки, карандаши).</p> <p>Цель: совершенствовать изобразительные навыки детей, поощрять творчество.</p>

ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p>1. Развитие речи Космическое путешествие О: учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; Р: развивать у детей воображение, мышление, внимание, связную речь, навыки произношения звука [з]; В: воспитывать интерес к профессии космонавт, дружеские отношения в коллективе.</p> <p>2.Лепка Тема: Космический : Расширять представления детей о космосе, ракете. Рассказать о первых казахстанских космонавтах. Научить детей лепке космического корабля конструктивным способом, передав его форму, строение,</p>	<p>1 Основы грамоты Звук [Щ'] О: Познакомить со звуком [щ]. Учить находить место заданного звука в слове, делить слова на слоги. Формировать умение выделять заданный звук [щ], делить слова на слоги. Р: развивать фонематический слух, память, внимание. В: воспитывать у детей любовь к предмету</p> <p>2.Естествознание Какие растения лечат? Сформировать у детей представление о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах. Учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие, травянистые растения. Развивать внимание, зрительную, словесно - логическую память, мышление. Воспитывать гуманное отношение к живым предметам.</p> <p>3. Физра (по плану руководителя)</p> <p>4. Каз/Язык (по плану руководителя)</p>	<p>1 Основы математики Предмет и его части. Сравнение целого и части. Упражнение в умении сравнивать целое и части, называть части целого. О:Ввести термины «целое» и «части», учить составлять целое из частей и разбирать на части, познакомить с названиями равных частей целого - «половина», «четверть»; продолжать формировать умение сравнивать числа. Р.: Развивать речь и мышление. В.: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2..Рисование Тема: «Космос.» Цель: уточнить и обобщить знания о космосе; учить передавать их в своих рисунках, рисовать планеты, космонавтов в скафандре. Р:развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, проявлять активный</p>	<p>1. Основы грамоты Буквы и звуки Ч-Щ О: познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными, с условным обозначением звуков Ч-Щ. Учить писать печатные Ч-Щ, определять место звука в слове. Р: Развивать внимание, логическое мышление. В: Воспитывать самостоятельность, зрительное восприятие, фонематический слух, внимание.</p> <p>2. Самопознание Радость общения О.: уточнить представления детей о близких людях, закрепить знания о семейных праздниках, о дружбе и друзьях, показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты. Р.: развивать положительное</p>	<p>1.Художественная литература Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» О.: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказок о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Р.: Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей, развивать память, воображение. В: Прививать интерес к пословицам, формировать у детей представление о дружбе и взаимопонимании.</p> <p>2.ОБП Тема: «Светофор. Безопасный переход дороги» Цель: Обобщить</p>
----------------------	---------------	---	--	---	---	---

		<p>пропорции. Развивать воображение, интерес к космосу, эстетический вкус. Воспитывать любознательность, умение доводить начатое дело до конца. 3.Музыка (по плану руководителя) 4.Ознакомление с окружающим Специальный, грузовой и пассажирский транспорт О: систематизировать знания о транспорте. Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Р: Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. В: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>познавательный интерес;расширять словарный запас и активизировать лексику детей. 3.Музыка (по плану руководителя)</p>	<p>отношение к родным и близким, формировать понимание , что дружкой и семьёй нужно дорожить. В.:воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям, заботливое отношение к родным и близким. 3. Физра (по плану руководителя) 4.Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>представления детей о безопасном переходе улицы по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора. Познакомить со светофорами для пешеходов и для водителей, закрепит знание дорожных знаков.Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать ситуацию на дороге. Воспитывать культуру пешехода, вызывать интерес к играм по ПДД. Аппликация «Веточка сирени» Познакомить детей с объёмной аппликацией, выполнять работу в технике "торцевание" Учить детей делать веточку сирени в технике "торцевание". Закреплять умение детей делать цветы сирени способом торцевания, вырезать листочки из бумаги сложенной вдвое. Продолжать совершенствовать навыки работы с различной бумагой. Развитие внимания, памяти в процессе выполнения работы, развитие мелкой</p>
--	--	--	--	---	--	--

						моторики. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить начатое дело до конца.
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка:	11.10-12.10	Прогулка Наблюдение за машиной и водителем, который привез хлеб в детский сад. №44 Трудовая деятельность Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Мяч по кругу». Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции. Д/И «Какой бывает хлеб?» Как называется хлеб из пшеницы, ржи, каша из кукурузной крупы, гречневой и т.д. Индивидуальная работа с детьми по метанию мяча в цель. Наблюдение за насекомыми. «24, №30 Предложить детям найти на участке насекомых. - Много ли их? - Где проводят зиму насекомые? Сообщить, что божьи коровки под зиму откладывают яйца (весной появляются новые божьи коровки). Трудовая деятельность Сбор листьев Экспериментальная работа «Живое – не живое». Незнайка просит детей посадить искусственные цветы в горшок с землей. Дети должны объяснить почему этого не надо делать. Сравнение живого и не живого. Трудовая деятельность Собирать мусор с веранды Познакомить с новой подвижной игрой «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, умение соблюдать правила, проговаривать слова игры. Индивидуальная работа с детьми по прыжкам с продвижением вперед через «классики». Подвижная игра «Рыба, птица, зверь», «Чучело». Цель: проговаривать слова игры, слова чучела.				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.25 12.25-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Гигиенически	12.40	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

е процедуры Сон	12.50 12.50 14.50					
Постепенный подъём, закаливающи е процедуры	14.50- 15.00	<p>Подъём под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хожение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Мы проснулись».</p> <p>1. «Весёлые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочерёдно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперёд -назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь ви.п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>				
Полдник	15.00- 15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятель ная деятельность	15.10 17.00	Сюжетно -ролевая игра №1 «Зайка заболел». Цель: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Подготовить с детьми атрибуты к сюжетно- ролевой игре Д/И «Кто что делает?». Цель: учить детей подбирать глаголы к профессиям людей. Подвижная игра «Колпачок». Цель: способствует к сплочению детского коллектива, поднятию самооценки застенчивых детей. Предложить детям игры с деревянными конструктором «Сказочный город». Цель: учить детей	Строительные игры «Строим забор». Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Развивать мелкую моторику рук. Мини-стадион Предложить детям заняться в спортивном уголке (лазанья по канату, верёвочной лестницы, кольцами). Цель: развивать ловкость, смелость, мышечную моторику. Чтение . Предложить для свободного творчества пластилин. Изодеятельность «Весело – грустно». Детям предлагаются листы с четырьмя кругами. Дети рисуют	Английский язык Самостоятельная художественная деятельность - Солёное тесто «Готовим угощение для кукол». - Рисование по желанию детей. - Пальчиковый театр к знакомым сказкам. Цель: развивать интерес к продуктивным видам деятельности. Рассказывание сказки «Сивка бурка». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями детской художественной литературы. Обеспечит усвоение содержания, правильное	Театрализованная деятельность Инсценировка украинской народной сказки «Колосок». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой. Развивать творческую фантазию. Умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать интонационную выразительность речи. Подготовить с детьми атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Магазин». Лепка из соленного теста «Печенье, крендельки, булки и другое»	Трудовые поручения в уголке природы: моем, поливаем растения, кормим рыбок, улиток, протираем пыль. Цель: развивать трудолюбие. Составление схематической цепочки на доске – пиктограммы по сюжету загадки Обсуждение. Загадка. Рос сперва на воле в поле. Летом цвел и колосился. А когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна в муку и в тесто, в магазине занял место. Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый он и чёрный, он и белый, и бывает подгорелый

		составлять город, обыгрывать сюжет, развивать речевую активность.	колобков с разным выражением лица. Цель: знакомство с эмоциями.	понимание. Рисование. При помощи трафарета нарисовать главного героя, который топтал пшеницу, коня. Цель: добиваться аккуратного закрашивания, развивать чувство композиции, уметь дополнять рисунок.	Цель: учить детей лепить из солёного теста крендели, булочки, рогалики и многое другое. Игры с пазлами. Цель: развивать внимание, усидчивость, интерес к получению результата своего труда.	(предложить подумать над тем, что дети узнали из этой загадки и почему в народе говорят: «Хлеб - всему голова!»). Предложить детям выполнить постройки из конструктора (автопарк, гараж).
		Индивидуальная работа в прописях с Вадимом, с Артёмом З., с Арсеном Р.	Индивидуальная работа с Айлин, с Ильёй, с Артёмом Ч., закрепить понятия о временах года, днях недели.	Индивидуальная работа с Дашей, с Тимофеем, с Артёмом Ч.	Индивидуальная работа С Ульяной, с Златой К., с Стасом, проговаривание чистоговорок.	Индивидуальная работа. Работа с ножницами: с Вадимом, с Ярославом И, с Ильёй.
Гигиенические процедуры Ужин	17.00.- 17.20.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Продолжать совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20.- 18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др				
Уход детей домой	18.00- 19.00	Индивидуальная беседа с родителями «Занятия с парными картинками как средство развития речи».	Игры по выбору детей – развивать умение занять себя игрой.	Индивидуальная беседа с родителями: успехи детей, поведение в играх	Папка – передвижка «Давайте почитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся играя»	Беседа с родителями девочек «Состояние расчесок»

Эдискер/ Методист

КОЛЫ/ПОДПИСЬ