

# ЦИКЛОГРАММА

На 4 неделю (24-28 мая 2021 года)

Старшая группа «Капелька» детский сад- ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце!»

Подтема «Я - умею»

Воспитатели: Храпунова Л.А. Цинн О.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 24.05.21	Вторник 25.05.21	Среда 26.05.21	Четверг 27.05.21	Пятница 28.05.21
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о мире, солнце игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		<b>Беседа</b> «Что я умею, чему я научился». <b>Цель:</b> закрепить знания детей о всем, что они узнали нового и запомнили в течении года. Д/и «Отвечай быстро» (с мячом). <b>Динамическая пауза</b> <b>«Утро – день – вечер - ночь».</b> <b>Цель:</b> выполнять движения по сигналу.	<b>Беседа</b> «Я умею отстаивать своё мнение» <b>Дидактическая игра</b> «Нравится – не нравится» (с картинками). <b>Цель:</b> учить выражать свое мнение, доказывать свою позицию. Физминутка «По тропинке в лес пойдем...». По тропинке в лес пойдем, Лужу мимо обойдем, Перепрыгнем ручеек, Посмотрели мы налево, Посмотрели мы направо, Посмотрели вверх на солнышко, Ах, какая красота!	<b>Рассказ</b> воспитателя о мире на всей планете. <b>Цель:</b> выяснить знания детей о людях разных национальностей живущих на нашей планете. <b>Малоподвижная игра</b> «Дерево, кустик, травка» Дети образуют круг и двигаются по кругу. Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют	<b>Познавательный рассказ воспитателя на тему</b> «Дружат люди всей Земли». Дидактическая игра: «Закончи предложение». - У воробья глазки маленькие, как бусинки, а у вороны? (большие глазищи) -У вороны клюв большой, клювище, а у воробья? (маленький клювик). -У воробья маленькие лапки, а у вороны? (большие лапищи). -У вороны хвост длинный, а у воробья? ( короткий, маленький). Прослушивание грамзаписи «Звуки природы».	<b>Беседа «Я умею говорить пожелание»</b> <b>Цель:</b> учить детей говорить друг другу хорошие пожелания, умение общаться, воспитывать толерантность ко всем детям. Беседа «Наряды матушки- земли» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года, природных явлений, характерных для него. Дидактическая игра «Когда это бывает?» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10			соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.		живой и неживой природе. Воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера. Проявлять интерес к окружающей природе.
		Комплекс упражнений по плану физинструктора.				
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Чище мойся, воды не бойся Руки мой, перед едой. Грязные руки грозят бедой.  Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья, Должен быть режим у дня. ...				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	<b>Игра</b>				
		<b>Д/Игра</b> Кто что слышит? <b>Дидактическая задача.</b> Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку.	<b>Д/Игра</b> «Повтори орнамент». <b>Цель:</b> способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	<b>Рассматривание иллюстраций из серии картин</b> «Дружат люди всей земли». <b>Цель:</b> воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей. Уважение традиций народов их культуры.	<b>Настольные игры</b> «Мозаика». <b>Цель:</b> развивать усидчивость желание объединяться по 2-3 человека, доводить начатое дело до конца.	<b>Словесная Игра</b> «Как живут деревья?». <b>Цели:</b> развивать речь; помочь в изучении растительного мира.

ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Тема: Рассказ Е.Пермяка «Для чего нужны руки?»</b>  <b>Цель:</b> Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная коллективная)  <b>Цель:</b> О.: Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки.  Р.: Развивать наблюдательность.  В.: Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p><b>3..Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>1 Основы грамоты и письма</b>  <b>Итоговое занятие</b>  <b>Цель:</b> О: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; различать ударные, безударные гласные звуки, закреплять умение детей делить слова на слоги, закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем.  Р: развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук;  В: воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради, волевые качества во время занятия.</p> <p><b>2 Естествознание</b>  <b>Проект «Мы юнны исследователи»</b></p>	<p><b>1.Музыка</b>  (По плану специалиста)</p>		<p><b>Основы безопасного поведения</b></p> <p>Безопасное поведение в природе (неизвестные растения, ягоды, грибы) Познакомить детей с правилами экологического и безопасного поведения в природе; закрепить знания детей о лекарственных растениях, об их пользе, умение различать ядовитые растения, ягоды, грибы по внешнему виду.</p> <p>Развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность, навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>
----------------------------	---------------	---	---	--	--	---

		<p><b>Тема:</b> Ветераны Великой Отечественной Войны<b>О.:</b> расширять знания о ветеранах ВОВ, дать сведения о Великой Отечественной войне и героях-казахстанцах-участниках войны.</p> <p><b>Р.:</b> Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим, умение высказываться простыми и распространенными предложениями.</p> <p><b>В.:</b> Воспитывать уважение к людям, спасшим Родину от вригов, чувства сопричастности, преданности и любви к Родине. 4</p> <p><b>Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Цель:</b> Активизировать познавательную деятельность дошкольников через проектную работу. Закреплять навыки и умения. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие к окружающей природе, интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать исследовательское и экологическое сознание</p> <p><b>3 Казахский язык</b> по плану специалиста)</p> <p><b>4 Физкультура</b> по плану специалиста)</p>			своему здоровью, ко всем растениям, к окружающей среде.
Завтрак №2	10.00 10.10	Прогулка Экспериментальная деятельность «Изучение свойства воды».				
Подготовка к прогулке	11.00 11.10	Цели: формировать навыки ухода за растениями, обогащать и активизировать словарь: воспитывать трудолюбие.				
Прогулка:	11.10 12.10	Цель: учить двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга.				
Возвращение с прогулки	12.10 12.20	Подвижная игра «Солнышко и дождик».				
		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Подготовка к обеду Обед	12.20 12.25- 12.25- 12.40	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>х/слово:</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала -</p>				

		Кашки гречневой не стало!
Гигиенические процедуры Сон	12.40-12.50 12.50-14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под художественное слово Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой Спи, глазок, Спи, другой.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 15.00	<b>I. В кроватках</b> Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. 1. – «Умывание» лица руками; 2. – руки скрестно на груди, ладoshi на плечах, растирание; 3. руки на коленях – растирание; <b>II. Возле кроваток</b> 1. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) 2. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. 3. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. <b>III. Дыхательное упражнение «Ворона».</b> И.П. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, выполнить вдох носом. Приседая сложить кисти на голове и произнести «Кар-кар-кар» (выдох) <b>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b> (коррекционная дорожка: пуговицы)
Полдник	15.00 15.10	Привлечение внимания детей к пище, по воспитанию навыков культуры еды (кушать все, что вам дают). х/слово: За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: — Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам!  Я напoмню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут —

		Ешьте все, что вам дадут!				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	<p><b>Театрализованная деятельность.</b> Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p><b>Словесная игра «Что в природе бывает синее?»</b> Рассказ «Синее море».</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра. «Дочки- матери»</b> Цель: учить детей выполнять игровую роль, взятую на себя; воспитывать культуру поведения, развивать бесконфликтные навыки общения.</p> <p>Словесная игра «Что в природе бывает оранжевое».</p> <p><b>Чтение произведения «Оранжевый рассказ».</b> «А сейчас я расскажу вам оранжевый рассказ... В оранжевом саду росли разные цветы, но все они были оранжевого цвета. Это и календула, и огоньки, и бархатцы, и анютины глазки, и многие другие (показать картинки цветов). За ними ухаживала красивая, добрая девочка с оранжевыми волосами и оранжевыми веснушками. Она их поливала, разговаривала с ними, как со своими близкими друзьями. Оранжевые цветы отвечали девочке, благодарил</p>	<p><b>Строительные игры. «Изумрудный город»</b> Цель: развивать фантазию, умение строить и обыгрывать постройку.</p> <p>Словесная игра «Что в природе бывает зеленое?».</p> <p>Рассказ воспитателя «Зеленый кузнечик» И наш рассказ сегодня будет про кузнечика, который жил на зеленом лугу, носил зеленый фрак и играл на зеленой скрипке. Зеленый кузнечик сливался с зеленой травой, и поэтому никто его не видел. А он очень любил свой зеленый луг, где ему было спокойно и хорошо, вдь зеленый цвет- это цвет спокойствия. На зеленом лугу кузнечик был защищен от посторонних глаз. Но когда он брал свою зеленую скрипку и начинал на ней играть к нему со всех сторон слетались и сползались разные насекомые: бабочки, стрекозы, жуки,</p>	<p><b>Трудовые поручения.</b> Подклеить книги. Навести порядок в уголке книг. Цель: учить выполнять элементарную уборку, проявлять аккуратность при выполнении работы. Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитывать радость от совместной работы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b> Цель: дифференцировать домашних и диких животных, насекомых, птиц по их основным признакам.</p> <p>Подвижная игра «Угадай что мы делали?» Цель: учить придумывать движения и выразительно показывать</p> <p><b>Самостоятельная художественная деятельность.</b>(рисование, лепка, аппликация). Цель: развивать</p>	<p><b>Групповой сбор. «Мир похож на цветной луг»</b> <b>Рассматривание красочных иллюстраций о природе.</b> Цель: формирование у детей элементарного экологического сознания, способствующего воспитанию правильного отношения к объектам живой и неживой природы; развитие зрительного восприятия.</p> <p><b>Подвижные упражнения «Радуга».</b> Дети берутся за руки и на каждое слово поднимают и опускают руки Радуга- дуга, Не давай дождя, Давай солнышко- Из-под облачка.</p> <p><b>Труд. Трудовая деятельность.</b> Труд в группе. Выстирать кукольное белье.</p>



				паучки....Под музыку зеленого кузнечика они издавали разные звуки , как бы подпевая.	творчество, поощрять самостоятельность. Читаем и обсуждаем рассказ Н. Носова «Фантазеры».	
Гигиенические процедуры Ужин	17.00 17.20	Ах, котлеточки-котлетки! Ах, как пахнут! Хороши! Их пожарим мы, пожарим, Наедемся от души!				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20 18.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Здравствуй лето красное!» Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	18.00- 19.00	«Кто в какой стране живет» Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран. Узнай наш флаг (герб)» Максим, Вера, Артем	К. Паустовский. «Кот-ворюга» Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Маша, Софья,	«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Платон, Илья, Влад, Игнат	«Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Настя, Андрей,	«Найди братца» Цель: Научить различать твердые и мягкие знаки в слове. Тамирлан, Женя,
Уход детей домой	18.00 19.00	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Детские конфликты	Консультация для родителей « Правила безопасности на улице и дома в летний период».	Привлечь внимание родителей к наглядной информации «Наблюдение в природе, летом»	Предложить Принять участие в оформлении участка	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (Аппликация, рисование

Эдискер/ Методист \_\_\_\_\_



КОЛЫ/ПОДПИСЬ