

ЦИКЛОГРАММА

2 неделя (на ноябрь с 09-13.2020 год.)

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Правильное питание. Витамины»

Режим дня	Время	Понедельник 09.11.2020г.	Вторник 10.11.2020г.	Среда 11.11.2020г.	Четверг 12.11.2020г.	Пятница 13.11.2020г.
Прием детей Беседы с родителями	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Утренний круг. Беседа: «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета, предметные картинки с изображением продуктов питания: торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты. Поощрительные значки, вырезанные из цветного картона: яблоко, морковь, груша. Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с	Утренний круг. Дидактическая игра: «Пищевое лото». Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. Оборудование: три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (32 шт.), большие карты по типу лото. Дети раскладывают маленькие карточки в кармашки больших карт. Витамины: морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, мясо, крупы, рыба. Жиры: сметана, колбаса, сосиски,	Утренний круг. Дидактическая игра: «Путешествие хлебного комочка» Цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Оборудование: таблица со схематическим изображением пищеварительной системы человека, хлебный шарик. Дети прокатывают шарик по таблице и повторяют за воспитателем название органов пищеварительной системы.	Утренний круг. Беседа: Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебя на даче, в саду? «Покажи и назови». Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дид. игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания	Утренний круг. Беседа: Какое время года сейчас? Что поспевает на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Что мама делает из овощей? Дид. игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	<p>вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.</p>	<p>семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.</p> <p>Игроки выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту.</p> <p>Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты (по типу лото).</p>			
		Комплекс упражнений(по плану руководителя)				
Подготовка к завтраку Завтрак№1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		<p>Круг приветствия «Я на свете все смогу...»</p> <p>Цель:формирование положительного эмоционального настроения.</p>	<p>Отметить в календаре погодные явления.</p> <p>Цель: продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями..</p> <p>Дежурство: подготовка к занятиям</p> <p>Цель: продолжать учить раскладывать материалы для занятий. Поддерживать интерес к труду по подготовке к занятиям</p>	<p>Беседа с детьми о витаминах, которые полезны.</p>	<p>Психологическая игра! Пластическая игра "Буря на море".</p> <p>Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Угадай настроение»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно относиться к настроению других людей</p> <p>Дежурство в уголке природы</p>

ОУД по расписанию ДО	9.00- 11.00	<p>1.Развите речи Пересказ рус. нар. сказки «У страха глаза велики» О.: Учить дифференцировать звуки «г», «к», пересказывать сказку по ролям. Формировать умение подбирать слова к заданным звукам. Р.развитие интонационной выразительности речи, развитие образной речи В. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>2. Лепка Собака – друг человека Научить лепить фигуру животного ,учитывая пропорциональность тела. О.: Развивать навыки плановой работы: деление материала на части разной величины, последовательная лепка. Закрепить умение создавать несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Расширять знания о собаке.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» О: Познакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять предложение из двух слов в определённой последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; Р: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.</p> <p>2.Естествознание «Что вырастит из семени» Расширять и углублять представление о способах размножения растений, об определённых признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и</p>	<p>1 Основы математики Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра. О.: Цель: познакомить учащихся с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; уточнить представления о днях недели; закреплять навыки счета в пределах 4; уметь выделять совокупности из 1, 2, 3, 4 предметов и обозначать их цифрой Р.: развивать умение ориентироваться во времени. В.:Воспитывать умение доделывать работу до конца.</p> <p>2.Рисование Ели в лесу О:учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать ели большие и маленькие, располагая по всему листу бумаги. Р: развивать образное,</p>	<p>1.Основы грамоты и письма Звук и буква Р. Чтение слогов О: Познакомить со звуком Р как согласным звуком. Учить отгадывать загадки.Учить интонационно выделять зук Р в словах. Учить писать печатную букву Р, используя образец, читать слоги РА,РО,РУ,РЫ, продолжать знакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением. Р:способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. Развивать фонематический слух, внимательность, память, желание читать. В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.</p> <p>2.Самопознание Тема: Мир семьи обобщить знания детей о семье О.: Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о</p>	<p>1. Худ/Литра Тема: Рассказывание нанайской народной сказки «Айога». Цель: закреплять знания детей об особенностях литературных жанров-сказки, пословицы. Расширять представления детей о народном творчестве посредством ознакомления с нанайской сказкой. Учить детей выражать собственное мнение и отношение к поступкам литературного персонажа, оценивать их с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к близким и родным. Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>2.Основы безопасного поведения Закаливание Формировать понятие о закаливании и его значении для здоровья; дать понять, что солнце воздух и вода – наши лучшие друзья; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, раскрыть</p>
----------------------------	----------------	---	--	---	---	---

		<p>Р.: Развивать моторику рук, творческие способности, речь, новые знания в ответах на вопросы.</p> <p>В.: Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Человек – часть природы</p> <p>О: Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы.</p> <p>Р: Развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление.</p> <p>В: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>развития растений.</p> <p>Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуры. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками.</p> <p>3. Физкультура (по плану руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>эстетическое восприятие.</p> <p>В: воспитывать любовь к природе, к поэзии.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p>	<p>семье;</p> <p>Р.: развивать представления о мире семьи</p> <p>В.: воспитывать положительное отношение к родным и близким</p> <p>3. Физкультура (по плану руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>связь между видами одежды, сезонами года и здоровьем детей.</p> <p>Развивать навыки закаливания, умение одеваться по погоде и объяснить причину выбора той или иной одежды.</p> <p>Воспитывать любовь к спорту и спортивным занятиям, к закаливающим процедурам, эстетический вкус при выборе одежды.</p> <p>3. Аппликация Тема: Поможем белочке высушить грибы.</p> <p>О. : Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Р.: развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>В.: воспитывать желание помогать другим.</p>
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p>				
Прогулка:	11.20-12.05	<p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно</p>				

	<p>рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>2. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>3. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определённого места «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>4. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>2. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землёй, из них идёт дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>2. Трудовая деятельность Стребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>3. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; Бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>4. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---

		<p>1. Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения: Художественное слово. Т. Второва Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>2. Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>3. Подвижные игры. «Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>4. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Беседа по привитию К.Г.Н. Напомнить детям, как должны быть сложены вещи в шкафу. Цель:самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.25 12.20-12.50	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.50-13.00 13.00-15.10	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. «Заинька – зайчишка»</p> <p>1. «Заинька, подбодришь, И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая пружинка.</p> <p>4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны туловища вперёд.</p> <p>5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на месте.</p> <p>6. «Пошёл зайка Ходьба по ребристой доске.</p> <p>7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>				
Полдник	15.40-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Формирование ролевого взаимодействия: ветеринар – санитар – животное – хозяин животного.</p> <p>Цель: развивать интерес и уважение к благородной профессии ветеринар. Помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре.</p> <p>Беседа по ОБЖ. «Врачи - наши друзья».</p> <p>Цель: Закрепить понятие</p>	<p>Строительно – конструктивные игры. Предложить построить гараж для машин.</p> <p>Цель: Развивать воображение, усидчивость. Уметь конструировать из кубиков, закрепить название: куб, призма, кирпич, конус, призма. Работать в коллективе.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа</p> <p>Провести Д/И «Кто где живет?»</p> <p>Цель: учить различать</p>	<p>Английский язык (по плану специалиста)</p> <p>Познакомить детей с новыми книгами.</p> <p>Обратить внимание на иллюстрации.</p> <p>Давайте прочитаем!</p> <p>Чтение сказки Шарля Перро «Мальчик – с пальчик»</p> <p>Цель: прививать любовь к чтению, усидчивости. Сказка учит быть смелым, смекалистым.</p> <p>Музыкально – театрализованная деятельность. Показать</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игра – драматизация.</p> <p>Предложить драматизацию по мотивам русской народной сказки «Лиса, Заяц и Петух».</p> <p>Цель: развивать способность детей к свободному выбору движений, действий, жестов, мимики, интонации, к передаче игрового образа.</p> <p>Дидактическая игра «Любимые сказки»</p> <p>Цель: научить ребенка</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Подклеивание , реставрация книг.</p> <p>Цель: учить детей бережному отношению к книгам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что делает?»</p> <p>Цель: закрепить функции органов нашего тела.</p> <p>Распределить слова по группам к какому органу они имеют отношение (кожа, глаза, язык, ухо);</p> <p>холодно- кожа, кисло-</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития						

ребенка		<p>детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.</p> <p>Индивидуальная беседа по речевому развитию. «Дай действия словам».</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p> <p>Ход игры: я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...</p> <p>Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется...</p> <p>Провести игру с Златой К., с Арсеном Р., с Жанелью.</p>	домашних и диких животных с Артёмом З	<p>кукольный театр «Маша и медведь»</p> <p>Цель: способствовать развитию артистических навыков, связной речи детей.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа (по математике).</p> <p>Повторить пространственные отношения: с Ярославом К., с Ярославом И., с Златой С.</p>	<p>правильно составлять предложения; развивать мышление, восприятие, воображение</p> <p>Чтение по желанию детей.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>Игра инсценировка «Добрый доктор Айболит»</p> <p>Индивидуальная работа по математике: в прописях со всеми детьми</p> <p>Цифры: 1 2 3 4 5.</p>	<p>язык и т.д.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоты со всеми детьми, устранить не доработки в тетрадах.</p>
		<p>Сюжетно –ролевая игра «Зайка заболел»</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость</p>	<p>Давайте поиграем! Д/И «Выкладывание узора».</p> <p>Цель: развивать моторику, внимание и аккуратность, зрительное восприятие.</p>	<p>Повторить С/Р игру «Ветеринарная клиника». Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Беседа «Бабушкина кладовая»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>
Прогулка	16.40. -18.00	<p>Наблюдение за сорокой <i>Цель:</i> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и</p>				

		<p>прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!».</p> <p>Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Труд: сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p>				
Уход детей домой Индивидуал ьные беседы с родителями.	18.00- 19.00	<p>Детский сад, детскийсад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Мы ведь не осинки, мы ведь не рябинки, Вовы, Клавы, Мишеньки- Это же не вишенки!</p> <p>Дети уходят домой.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Детский сад, детский сад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Мы ведь не листочки, Мы ведь не цветочки Голубые, аленькие- Мы ребята маленькие!</p> <p>Дети играют в игры по желанию.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Детский сад, детский сад...</p> <p>Почему так говорят?</p> <p>Потому что дружно в нем</p> <p>Мы одной семьёй растём!</p> <p>оттого и говорят: -В этом доме детский сад!</p> <p>Дети играют в настольные игры.</p> <p>Уход детей домой.</p>	<p>Кто нас учит распорядку, Петь учил и танцевать.</p> <p>Кто учил писать в тетрадке, Акварелью рисовать?</p> <p>-Это,- все мы дружно скажем,-</p> <p>Воспитательница наша.</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Кто всегда был с нами рядом, Чтоб в обиду не давать?</p> <p>Кто учил нас звонко, складно</p> <p>Наизусть стихи читать?</p> <p>-Это, -все мы дружно скажем,-</p> <p>Воспитательница наша.</p>

Әдіскер/ Методист

қолы/подпись