

ЦИКЛОГРАММА

На 3 неделю (16-20 ноября 2020 года)

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» детский сад- ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Помоги себе и другим»

Режим дня	Время	Понедельник 16.11.2020г.	Вторник 17.11.2020г.	Среда 18.11.2020г.	Четверг 19.11.2020г.	Пятница 20.11.2020г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Дидактическая игра: «Назови причины» Цель: формировать знания о причинах конфликтов между детьми. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. Упражнения на релаксацию и дыхание. "Корабль и ветер" Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю	Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Упражнения на релаксацию и дыхание. "Драка" Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. "Вы с другом поссорились. Вот -вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд.	Рассматривание иллюстраций «Эмоции человека». Цель: учить, правильно называть эмоциональное состояние на иллюстрациях (грустный, злой, веселый и т.д.). Настольная игра «Мои друзья». Цель: закрепить название знакомых знаков дорожного движения. Упражнения на релаксацию и дыхание. "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите	Упражнение «Развесели Бельчонка» Воспитатель с детьми обсуждают: как можно улучшить настроение. (Дети предлагают варианты.) Оказывается , можно заболеть и от плохого настроения. Бывает больно не только тогда, когда что-то болит, но и тогда, когда с кем-то поругался или кого-то обидел. Воспитатель объясняет детям, что при плохом самочувствии можно помочь себе самому: – улучшить настроение; – делать себе массаж, используя «волшебные точки». 1 точка расположена на груди; 2 точка – между основаниями большого	Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду. Подвижная игра со скакалкой «Удочка» Это очень веселая игра, которая нравится абсолютно всем детям. Для нее не существует ни времени года, ни ограничений в возрасте. Учит данная забава детей быть выносливыми и точно координировать каждое свое движение. Правила игры: • для игры необходимо обязательно иметь скакалку или длинную веревку с грузиком на конце в игре есть один ведущий — вращающий скакалку, а все остальные — участники • ведущий определяет, каков будет характер

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.	Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!" Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.	воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажи те их друг другу".	и указательного пальцев руки; 3 точка – внутренние края бровей. Также воспитатель показывает детям другие точки и объясняет, зачем их нужно массировать. Особенно массаж помогает для предупреждения болезни. Рассматривание иллюстраций о правильном поведении в детском саду.	игры: соревновательный (то есть на выбывание) или развлекательный.
		Комплекс упражнений (по плану физ. инструктора)				
Подготовка к завтраку	8.10	Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать.				
Завтрак	8.35-8.50					
Игры, подготовка к организованн о-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игра малой подвижности «Повадырь» Цель: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу. Оборудование: повязки на глаза по количеству детей, предметы – препятствия: стулья кубики, обручи. Ход игры: В комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдём его. Затем ведущий и ведомый меняются местами.				

		«Ласковое слово». Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом – домик; стол – столик; заяц — зайчик; книга — книжечка; лиса — лисичка.	Словесная игра: «Почему нельзя? » Правила игры: взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения. Например: Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои друзья».	Беседа о правилах поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, автобус и т.д.)	Словесная игра: «Запретные слова». Попросить ребёнка ответить на вопрос, но так, чтобы он не произносил два запретных слова «хорошо» и «плохо». — Как ты обычно ведёшь себя дома? — Ты хорошо плаваешь? — Как ты рисуешь? — Как ты катаешься на коньках? — Хорошо ли поступил мальчик, когда он отнял игрушку у малыша?
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	1.Развитие речи Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» О.Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Образовывать слова с помощью суффиксов, отвечать на вопросы по содержанию произведения, Р.: Развивать голосовой аппарат, звуковую культуру речи, мышление, память, речь.	1 Обучение грамоте Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. О: Продолжать учить соотносить звук и букву, закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Р:Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия, внимание, память. В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении	1.Основы математики Число и цифра 5. Образование числа 5. Порядковый и обратный счёт. О: познакомить детей с числом и цифрой 5, образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; знакомить с временами суток; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Р: развивать умение составлять целое из частей. В:вызывать желание принимать активное участие в занятии,	1. Обучение грамоте «Звуковая модель» О.: закрепить знания детей о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно находить слова с определёнными звуками; Р.: развивать память, сообразительность, внимательность, фонематический слух; В.: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении	1.Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости ». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, мышление, память,

		<p>В. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2..Лепка Верблюд на пастбище О: научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и использовании изученных приёмах лепки. Расширить знания о Жайляу, домашних животных и их детёнышей. Р: развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы. В: воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.</p> <p>3. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>графических работ в тетради.</p> <p>2.Естествознание «Что нужно растениям?» Формировать представление детей о том, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Уточнить понимания важности растений для жизни человека. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p> <p>3. Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>4.Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>помогать друг другу.</p> <p>2. Рисование Роспись дымковских игрушек. О: закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги); Р:помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета,</p> <p>В: продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам;</p> <p>3. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>графических работ в тетради.</p> <p>2. Самопознание С чего начинается дружба? О.: формировать представление о дружбе и друзьях. Р.: развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить; В.:воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.</p> <p>3.Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>4. Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>воображение детей. Развивать творческие способности, обыгрывая роли в разных проблемных ситуациях.</p> <p>2. Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>3.Аппликация Цветные зонтики О.: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки. Для получения купола зонтика, показать варианты оформления края.(зубчиков, маковки). Познакомить с новым приёмом оформления аппликации-раздвижение. Р. :Развивать воображение, чувства цвета, моторику рук. В.:Воспитывать интерес к искусству.</p>
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями в природе.				
Прогулка:	11.20-12.05	<p>Снегопад Валентин Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно.</p>				

		<p>Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Учить различать характерные приметы зимы. Труд- подмести участки освещённые солнцем. П\И «Самолёты» «По ровненькой дорожке». Цель: уметь действовать по сигналу. Самостоятельно игровая деятельность. Игры со снегом...</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Э.Мошковская</p>
Подготовка к обеду	12.15-12.25	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Алешей - нельзя вертеться за столом; правила этикета через х/слово:</p>

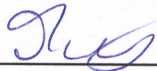
Обед	12.20-12.50	Аккуратно кушай хлеб — Это кухня, а не хлеб. Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплёвывай обратно.
Гигиенические процедуры	12.50-13.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение:
Сон	13.00-15.10	Пять щенят спать хотят, А шестой — не спит. Пять щенят спать хотят, А шестой — шалит! Хвостиком виляет, Громко, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал... («спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И — быстрее всех... (уснул) И тебе он, между прочим, Пожелал он ... («Добрых снов»).
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.40	1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос). 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.
Полдник	15.40-16.00	Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово: 1. Садиться за стол только с чистыми руками. 2. Сидеть прямо и не раскачиваться. 3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку. 4. Не ставь локти на стол. 5. Пользуйся вилкой . 6. Не разговаривай с полным ртом! 7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол. 8. Если пьёшь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво! 9. Закончив приём пищи, вытри салфеткой рот и положи ее слева от тарелки. 10. Скажи «Спасибо».

Игры, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	Сюжетно- ролевая игра «В гостях у Буратино» Цель: расширять и закреплять представление детей о правилах поведения в гостях»	Сюжетно-ролевая игра: «Когда грозит опасность» Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.	Английский язык Дидактическая игра «Я имею право...» Цель: дать правовые знания.	Хореография Дидактическая игра «Колобок» Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи.	Трудовые поручения Дидактическая игра «Помоги себе сам» Цель: обучать приёмам, помогающим снять эмоциональное напряжение.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка		Дидактическая игра «Обязанности в вашей семье» Цель: способствовать развитию логического мышления детей, дать основы правовых знаний. Ход игры: воспитатель предлагает выложить детям картинки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность. После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребёнок, если ему 4-5 лет и т.д.) П/И "Дудочка" Цель: расслабление мышц лица, особенно	Материал: картинки с изображением действий опасных для ребёнка, телефон. Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют своё имя, адрес, говорят, что случилось. Игра "Один дома" Ситуация к проигрыванию: Ребёнок один дома. Звонок в дверь. Цель - сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один. проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых ещё раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже	Набор сюжетных картинок со статьями Конвенции ООН о правах ребёнка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребёнок катается на велосипеде, играет, поливает) Ход игры: Дети поочерёдно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребёнок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения. Сюжетно -ролевая игра «Магазин» Инвентарь. Для игры потребуются овощи и фрукты, весы, деньги, фартук для продавца. Цель. Ролевая игра «Магазин» нужна для того, чтобы улучшить знания детворы о	коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи. Ход игры: Дети стоят в кругу и катают или передают друг другу мяч «Колобок». Тот, кому попадает мяч, должен задать ему какой – нибудь вопрос или сказать несколько слов например: «Колобок, давай с тобой дружить!», «Колобок, я провожу тебя домой, чтобы ты не попался лисе». После сказанной фразы ребёнок передаёт Колобка другому игроку. Сюжетно -ролевая игра «Больница» Инвентарь. Потребуется соответствующие атрибуты – докторский колпак, фонендоскоп, шпатель, зеркало лора, молоточек для невропатолога, пластиковый шприц и вата. цель познакомить с предназначением	Ход игры: Предлагается: - медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть; - «занять делом» всё тело –побегать попрыгать, наклониться и т.д.; - «занять делом» ступни ног потанцевать .. «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Девочки и мальчики любят копировать отношения мамы и папы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», цель которой умение правильного распределения ролей, помогает понять свою роль в социуме: куклы, в качестве младенца, игрушечной коляски и предметы утвари – посудка, веник, совок. Цель. Основная задача – это раскрытие

		<p>вокруг губ. "Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"</p>	<p>если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассмотрение рисунков к сказкам. Роли: взрослый, сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и ребёнок. Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.</p>	<p>названиях овощей и фруктов, помочь им узнать о тонкостях профессии продавца. Ход. Продавец одевает фартук и колпак, взвешивает фрукты, которые попросил покупатель. Тот платит деньги и складывает покупки в сумку. Подвижная игра «Море волнуется» Дети очень любят эту игру и ее успешно можно проводить как на улице, так и в помещении. Цель: развивать координацию движений, развивать эстетические навыки и тренировать гибкость.</p>	<p>инструментария доктора, может помочь детям учиться действовать согласно сюжетной линии. Положительным моментом будет снижение боязни врача. Ход. Используя такие компоненты сюжетно-ролевой игры как сюжет, роли и содержание, педагог предлагает детям разделиться на врачей и больных. Первые вооружаются инструментами, после чего проводят приём больных. Лепка грибов. Цель: закреплять навыки скатывания, раскатывания, сплющивания пластилина.</p>	<p>внутреннего мира ребёнка, обучение взаимодействию между членами семьи. Ход. Дети сами регулируют сценарий, согласно своих представлений о поведении внутри семьи.</p>
		Индивидуальная работа по математике в прописях счёт и цифра 5 с Артёмом З., с Арсеном Р., с Тимофеем Г.	Индивидуальная работа по обучению грамоте отработка звуков р,н,л Артем З, Стас, Ярослав И.	Индивидуальная работа Беседа по иллюстрациям Правила поведения на улице – Артём Ч., Тимофей Г, Ярослав К.	Индивидуальная работа В прописях по математике с Златой, с Ангелиной, с Ромой.	Индивидуальная работа Составление предложений по схеме с Арсеном, с Денисом, с Златой .
Уход детей домой	18.00-19.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	16.40-18.00	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Помоги себе и другим».</p> <p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? —</p>				

		<p>Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Русская народная игра «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения. Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>				
Уход детей домой	18.00-19.00	Беседа для родителей «Учим ребёнка общаться»	Беседа для родителей по теме: «Как помочь тревожным детям?»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации	Беседа для родителей «Как помочь ребёнку раскрыть свой талант»	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (рисование)

Эдіскер/ Методист


КОЛЫ/ПОДПИСЬ