

ЦИКЛОГРАММА
На 3 неделю (16-20 ноября 2020 года)

Группа предшкольной подготовки «Ягодка» детский сад- ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Помоги себе и другим»

Режим дня	Время	Понедельник 16.11.2020г.	Вторник 17.11.2020г.	Среда 18.11.2020г	Четверг 19.11.2020г.	Пятница 20.11.2020г.
Прием детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<p>Дидактическая игра: «Назови причины» Цель: формировать знания о причинах конфликтов между детьми. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание. "Корабль и ветер" Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.</p> <p>"Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю</p>	<p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание. "Драка" Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p> <p>"Вы с другом поссорились. Вот -вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони.</p> <p>Затаите дыхание на несколько секунд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Эмоции человека». Цель: учить, правильно называть эмоциональное состояние на иллюстрациях (грустный, злой, веселый и т.д.).</p> <p>Настольная игра «Мои друзья». Цель: закрепить название знакомых знаков дорожного движения.</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание. "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей.</p> <p>Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите</p>	<p>Упражнение «Развесели Бельчонка» Воспитатель с детьми обсуждают: как можно улучшить настроение. (Дети предлагают варианты.) Оказывается, можно заболеть и от плохого настроения. Бывает больно не только тогда, когда что-то болит, но и тогда, когда с кем-то поругался или кого-то обидел.</p> <p>Воспитатель объясняет детям, что при плохом самочувствии можно помогать себе самому:</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшить настроение; – делать себе массаж, используя «волшебные точки». <p>1 точка расположена на грудине;</p> <p>2 точка – между основаниями большого</p>	<p>Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду.</p> <p>Подвижная игра со скакалкой «Удочка»</p> <p>Это очень веселая игра, которая нравится абсолютно всем детям.</p> <p>Для нее не существует ни времени года, ни ограничений в возрасте.</p> <p>Учит данная забава детей быть выносливыми и точно координировать каждое свое движение.</p> <p>Правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для игры необходимо обязательно иметь скакалку или длинную веревку с грузиком на конце в игре есть один ведущий — вращающий скакалку, а все остальные — участники • ведущий определяет, каков будет характер

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.	Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!" Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.	воображаемый шарик к губам и, раздував щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дайте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу".	и указательного пальцев руки; 3 точка – внутренние края бровей. Также воспитатель показывает детям другие точки и объясняет, зачем их нужно массировать. Особенno массаж помогает для предупреждения болезни. Рассматривание иллюстраций о правильном поведении в детском саду.	игры: соревновательный (то есть на выбывание) или развлекательный.
Комплекс упражнений (по плану физ. инструктора)						
Подготовка к завтраку	8.10	Мы дежурные сегодня. Станем няне помочь, аккуратно и красиво все столы сервировать.				
Завтрак	8.35 8.35-8.50					
Игры, подготовка к организованной-учебной деятельности (ОУД)	8.50 9.00	Игра малой подвижности «Повадырь» Цель: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу. Оборудование: повязки на глаза по количеству детей, предметы – препятствия: стулья кубики, обручи. Ход игры: В комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдём его. Затем ведущий и ведомый меняются местами.				

		<p>«Ласковое слово». Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом – домик; стол – столик; заяц — зайчик; книга — книжечка; лиса — лисичка.</p>	<p>Словесная игра: «Почему нельзя?»</p> <p>Правила игры: взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения.</p> <p>Например:</p> <p>Почему нельзя бросать бумажки на улице?</p> <p>Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои друзья».</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, автобус и т.д.)</p>	<p>Словесная игра: «Запретные слова».</p> <p>Попросить ребёнка ответить на вопрос, но так, чтобы он не произносил два запретных слова «хорошо» и «плохо».</p> <p>— Как ты обычно ведёшь себя дома?</p> <p>— Ты хорошо плаваешь?</p> <p>— Как ты рисуешь?</p> <p>— Как ты катаешься на коньках?</p> <p>— Хорошо ли поступил мальчик, когда он отнял игрушку у малыша?</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	<p>1.Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»</p> <p>О. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Образовывать слова с помощью суффиксов, отвечать на вопросы по содержанию произведения, Р.: Развивать голосовой аппарат, звуковую культуру речи, мышление, память, речь.</p>	<p>1 Обучение грамоте</p> <p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. О: Продолжать учить соотносить звук и букву, закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Р: Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия, внимание, память.</p> <p>В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование числа 5.</p> <p>Порядковый и обратный счёт. О: познакомить детей с числом и цифрой 5, образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; знакомить с временами суток; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Р: развивать умение составлять целое из частей.</p> <p>В: вызывать желание принимать активное участие в занятии,</p>	<p>1. Обучение грамоте</p> <p>«Звуковая модель» О.: закрепить знания детей о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно находить слова с определёнными звуками;</p> <p>Р.: развивать память, сообразительность, внимательность, фонематический слух;</p> <p>В.: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости ». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов.</p> <p>Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Развивать речь, мышление, память,</p>

		<p>В. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2.Лепка</p> <p>Верблюд на пастбище</p> <p>О: научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и использовании изученных приёмах лепки. Расширить знания о Жайляу, домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Р: развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы.</p> <p>В: воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.</p> <p>3. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>графических работ в тетради.</p> <p>2.Естествознание</p> <p>«Что нужно растениям?»</p> <p>Формировать представление детей о том, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Уточнить понимания важности растений для жизни человека. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p> <p>3. Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>4.Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>помогать друг другу.</p> <p>2. Рисование</p> <p>Роспись дымковских игрушек.</p> <p>O: закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги);</p> <p>P: помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета,</p> <p>B: продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам;</p> <p>3. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>графических работ в тетради.</p> <p>2. Самопознание</p> <p>С чего начинается дружба?</p> <p>О.: формировать представление о дружбе и друзьях.</p> <p>Р.: развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить;</p> <p>В.: воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.</p> <p>3.Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>4. Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>воображение детей.</p> <p>Развивать творческие способности, обыгрывая роли в разных проблемных ситуациях.</p> <p>2. Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>3.Аппликация Цветные зонтики О.: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки. Для получения купола зонтика, показать варианты оформления края.(зубчиков, маковки). Познакомить с новым приёмом оформления аппликации-раздвижение.</p> <p>Р. :Развивать воображение, чувства цвета, моторику рук.</p> <p>В.:Воспитывать интерес к искусству.</p>
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Прогулка				
Прогулка:	11.20-12.05	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Снегопад Валентин Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно.				

		<p>Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно?</p> <p>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Учить различать характерные приметы зимы.</p> <p>Труд- подмести участки освещённые солнцем.</p> <p>ПДИ «Самолёты»</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: уметь действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельно игровая деятельность.</p> <p>Игры со снегом...</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i></p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Мойтесь сразу, оба глаза!</p> <p>Мойтесь уши, мойся шейка.</p> <p>Шейка, мойся хорошенко!</p> <p>Мойся, мойся, обливайся!</p> <p>Грязь, смывайся!</p> <p>Грязь, смывайся!</p> <p>Э.Мошковская</p>
Подготовка к обеду	12.15-12.25	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Алешей - нельзя вертеться за столом; правила этикета через х/слово:

Обед	12.20-12.50	Аккуратно кушай хлеб — Это кухня, а не хлев. Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплёвывай обратно.
Гигиенические процедуры	12.50-13.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение:
Сон	13.00-15.10	Пять щенят спать хотят, А шестой — не спит. Пять щенят спать хотят, А шестой — шалит! Хвостиком виляет, Громко, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал... («спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И — быстрее всех... (уснул) И тебе он, между прочим, Пожелал он ... («Добрых снов»).
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос). 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.
Полдник	15.40-16.00	<p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Садиться за стол только с чистыми руками. 2. Сидеть прямо и не раскачиваться. 3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку. 4. Не ставь локти на стол. 5. Пользуйся вилкой . 6. Не разговаривай с полным ртом! 7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол. 8. Если пьёшь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво! 9. Закончив приём пищи, выти салфеткой рот и положи ее слева от тарелки. 10. Скажи «Спасибо».

Игры, самостоятельная деятельность		Сюжетно- ролевая игра «В гостях у Буратино» Цель: расширять и закреплять представление детей о правилах поведения в гостях»	Сюжетно-ролевая игра: «Когда грозит опасность» Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. Материал: картинки с изображением действий опасных для ребёнка, телефон. Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют своё имя, адрес, говорят, что случилось. Игра "Один дома" Ситуация к проигрыванию: Ребёнок один дома. Звонок в дверь. Цель - сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.	Английский язык Дидактическая игра «Я имею право...» Цель: дать правовые знания. Оборудование: Набор сюжетных картинок со статьями Конвенции ООН о правах ребёнка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребёнок катается на велосипеде, играет, поливает) Ход игры: Дети поочерёдно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребёнок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения. Сюжетно -ролевая игра «Магазин» Инвентарь. Для игры потребуются овощи и фрукты, весы, деньги, фартук для продавца.	Хореография Дидактическая игра «Колобок» Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи. Ход игры: Дети стоят в кругу и катают или передают друг другу мяч «Колобок». Тот, кому попадает мяч, должен задать ему какой – нибудь вопрос или сказать несколько слов например: «Колобок, давай с тобой дружить!», «Колобок, я провожу тебя домой, чтобы ты не попался лисе». После сказанной фразы ребёнок передаёт Колобка другому игроку. Сюжетно -ролевая игра «Больница» Инвентарь. Потребуются соответствующие атрибуты – докторский колпак, фонендоскоп, шпатель, зеркало лора, молоточек для невропатолога, пластиковый шприц и вата.	Трудовые поручения Дидактическая игра «Помоги себе сам» Цель: обучать приёма, помогающим снять эмоциональное напряжение. Ход игры: Предлагается: - медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть; - «занять делом» всё тело – побегать попрыгать, наклониться и т.д.; - «занять делом» ступни ног потанцевать .. «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Девочки и мальчики любят копировать отношения мамы и папы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», цель которой умение правильного распределения ролей, помогает понять свою роль в социуме: куклы, в качестве младенца, игрушечной коляски и предметы утвари – посудка, веник, совок. Цель. Основная задача – это раскрытие
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка	16.00-19.00	Дидактическая игра «Обязанности в вашей семье» Цель: способствовать развитию логического мышления детей, дать основы правовых знаний. Ход игры: воспитатель предлагает выложить детям картинки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность. После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребёнок, если ему 4-5 лет и т.д.) П/И "Дудочка" Цель: расслабление мышц лица, особенно	к проигрыванию: Ребёнок один дома. Звонок в дверь. Цель - сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один. проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых ещё раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже	правильность принятого решения. Сюжетно -ролевая игра «Магазин» Инвентарь. Для игры потребуются овощи и фрукты, весы, деньги, фартук для продавца. Цель. Ролевая игра «Магазин» нужна для того, чтобы улучшить знания детворы о	цель познакомить с предназначением	

	<p>вокруг губ. "Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"</p> <hr/>	<p>если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям.</p> <p>Рассматривание рисунков к сказкам. Роли: взрослый, сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и ребёнок.</p> <p>Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.</p>	<p>названиях овощей и фруктов, помочь им узнать о тонкостях профессии продавца.</p> <p>Ход. Продавец одевает фартук и колпак, взвешивает фрукты, которые попросил покупатель. Тот платит деньги и складывает покупки в сумку.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Дети очень любят эту игру и ее успешно можно проводить как на улице, так и в помещении.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, развивать эстетические навыки и тренировать гибкость.</p>	<p>инструментария доктора, может помочь деткам учиться действовать согласно сюжетной линии.</p> <p>Положительным моментом будет снижение боязни врача.</p> <p>Ход. Используя такие компоненты сюжетно-ролевой игры как сюжет, роли и содержание, педагог предлагает деткам разделиться на врачей и больных. Первые вооружаются инструментами, после чего проводят приём больных.</p> <p>Лепка грибов.</p> <p>Цель: закреплять навыки скатывания, раскатывания, сплющивания пластилина.</p>	<p>внутреннего мира ребёнка, обучение взаимодействию между членами семьи.</p> <p>Ход. Дети сами регулируют сценарий, согласно своих представлений о поведении внутри семьи.</p>
	<p>Индивидуальная работа по математике в прописях счёт и цифра 5 с Артёмом З., с Арсеном Р., с Тимофеем Г.</p>	<p>Индивидуальная работа по обучению грамоте отработка звуков р, н, л Артем З, Стас, Ярослав И.</p>	<p>Индивидуальная работа Беседа по иллюстрациям Правила поведения на улице – Артём Ч., Тимофей Г, Ярослав К.</p>	<p>Индивидуальная работа В прописях по математике с Златой, с Ангелиной, с Ромой.</p>	<p>Индивидуальная работа Составление предложений по схеме с Арсеном, с Денисом, с Златой .</p>
Уход детей домой	18.00-19.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	16.40-18.00	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Помоги себе и другим».</p> <p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? —</p>			

		<p>Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Русская народная игра «Утка и селезень».</p> <p>Цель: развитие быстроты движения.</p> <p>Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова».</p> <p>Цель: развитие речевой активности.</p> <p>Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»</p> <p>Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>						
Уход детей домой	18.00- 19.00	Беседа для родителей «Учим ребёнка общаться»	Беседа для родителей по теме: «Как помочь тревожным детям?»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации	Беседа для родителей «Как помочь ребёнку раскрыть свой талант»	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (рисование)		

Әдіскер/ Методист Дарханова
 қолы/подпись