

ЦИКЛОГРАММА 4 неделя
на неделю (с 23-27 ноября 2020 года)

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Растём здоровым»

Подтема «Мы смелые и ловкие»

Режим дня	Время	Понедельник 23.11.2020г.	Вторник 24.11.2020г.	Среда 25.11.2020г.	Четверг 26.11.2020	Пятница 27.11.2020г.
Приём детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Круг приветствия. «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Круг приветствия «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука	Беседа. «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу». Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. - Вчера Кукла-мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Дети их очень любят. Витамины очень полезные. - А вы, ребята, пробовали витамины? Конечно, витамины есть не только в таблетках, но и во многих продуктах. А в каких продуктах есть	Давайте поиграем! Д/И «Зоологический стадион». Цель: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе. Рассматривание иллюстраций о разных профессиях. Чтения стихотворения «Полярник». Цель: учить детей фантазировать, представлять, кем бы хотели быть, человеком какой профессии и почему? Развивать чувство юмора. «Полярник» Г.Шахнович Я окончательно решил - Не буду я пожарником.	«Испорченный телефон». Цель: учить детей применять нормы речевого этикета. Вариант 1. Ход игры Играющие разбиваются на две команды, которые садятся друг против друга. Ведущий зовет к себе по «телефону» от каждой команды и тихо говорит им на ухо вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.), которые те передают дальше. Побеждает та команда, которая

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	<p>Повторить чистоговорку: За-за-за - т идет коза, у-зу-зу - мы ведем козу, и-зи-зи - сено отвези, а-са-са - вот летит оса, су-су - мы увидели косу, сы-сы - прилетели осы, ча-ча-ча - у меня нет мяча, чи-чи-чи - у меня ключи,</p>	<p>Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку Добрые руки погладят собак Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Дежурство в уголке природы</p>	<p>витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д. В каких продуктах они содержатся и для чего нужны. Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения. Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца). Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек). (Для лучшего запоминания использовать художественное слово).</p>	<p>- Как только вырасту большим, - Стану я полярником. Значит надо смолоду приучаться к холоду. Теперь забуду я про лень, Закалка – дело сложное, Теперь я буду каждый день, Усердно есть мороженое.</p>	<p>быстрее и без искажений передаст слова. <u>Вариант2.</u> «Телефонисты» передают слова по своему выбору в соответствии с заданием воспитателя. Например: приветствие друга, воспитателя, родителей утром, днем, вечером.</p>
		Комплекс упражнений (По плану руководителя)				
Подготовка к завтраку №1	8.10-8.35	<p>Мытье рук с самомассажем Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло –</p>				
Завтрак №1	8.35-8.50	<p>Мыло его, Наконец, бы отмыло.</p>				
Игры,	8.50-	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				

подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	9.00	<p>Артикуляционная гимнастика. Кто дальше загонит мяч?.</p> <p>Цель. Выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу я, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.Почистим зубы.</p> <p>Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.</p> <p>Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка "почистить" нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Сделать язык широким».</p> <p>Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу.</p> <p>Удерживать его в таком положении под счёт от одного до пяти- десяти.</p> <p>«Приклей конфетку».</p> <p>Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка наверх.</p> <p>Описание: положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.</p>	<p>. Заучивание скороговорки: Летел на болото носатый угод. Глядел на удода усатый Федот. Покуда не сел на болото угод, стоял и глядел на удода Федот.</p>	<p>Дежурство в уголке природы Рыхление почвы Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями., вызывать желание трудиться.</p> <p>Дежурство в уголке природы Кормление аквариумных рыбок Протирание стенок аквариума Цель: показать приёмы кормления и ухода за аквариумными рыбками . Воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы.</p>	<p>Игры с конструктором «Лего». Цель: учить детей конструировать дворец, транспорт и обыгрывать конструкции</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	1. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки	1. Основы грамоты и письма Буква Я. Чтение слогов. О:	1.Основы математики Числа от 1до 5.Прямой и обратный счёт.	1. Основы грамоты и письма Буква Ю.	1.Художественная литература Чтение рассказа Д.

	<p>«Теремок» О.: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; Р.: развивать сценические способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. В.:воспитывать любовь к народной сказке.</p> <p>2.Лепка Олень (по мотивам дымковской игрушки) О:учить рассматривать дымковские игрушки, узнавать знакомые образы, выделять средства выразительности. Формировать навыки лепки дымковской игрушки, умение передавать характерные особенности (туловище, ноги, хвост, грива, рога и т.д.), выполнять декорацию элементов, использовать стеки для</p>	<p>познакомить с гласной буквой Я. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ,ЛА-ЛЯ,НА-НЯ,РА-РЯ Р: развивать внимательность, фонематический слух, память, мышление. В:воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.</p> <p>2. Естествознание Тема: Кто живёт в уголке природы? Совершенствовать знания об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать любовь к животному миру, желания заботиться о животных.</p> <p>3. Физическая культура (По плану</p>	<p>О: учить правильно находить и называть соседей числа в пределах 5; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5; закреплять знание цифр 1 – 5, их место в числовом ряду; познакомить детей с понятием «соседи числа»; продолжать учить решать логические задачи, записывая их решение. Р: развивать речь детей, быстроту реакции, познавательный интерес. В:вызывать желание принимать активное участие в занятии, помогать друг другу.</p> <p>2. Рисование Тема: Стайка воробьев. О:учить передавать в рисунке птицу в разном положении: клюющую корм, летящую в воздухе, сидящую на ветке, стоящую на земле; закрепить</p>	<p>Чтение слогов, слов. О: познакомить с буквой Ю и её условным обозначением.учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву, выделять в словах ударные слоги, ударные гласные. Р: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление. В: воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи, усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.</p> <p>2. Самопознание Тема:«Верные друзья» Цель:уточнять и расширять представление о друзьях; раскрыть значимость дружбы;формировать позитивное восприятие дружбы;воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям</p>	<p>Досжанова «Родник» О.: формировать интерес к произведением художественного слова; Р.: развивать речь, воображение, память; В.: воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>2.Основы БП Продукты питания, способы их употребления Расширить знания детей об основных продуктах питания, дать представление о важности продуктов питания для здоровья человека; учить выбирать нужные продукты питания.</p> <p>Развивать культурно-гигиенические навыки; умение выбирать нужные продукты питания, расширить кругозор о способах выращивания</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>выразительности, различные техники и приёмы лепки (приглаживание, вытягивание, зашип);эмоциональный отклик на произведение народного искусства - дымковской игрушки.</p> <p>Р:Развивать воображение, моторику рук.</p> <p>В:воспитывать детей на национальных традициях, показывая народное изобразительное искусство неразделимо от народной музыки и устного народного творчества.</p> <p>3.Музыка (По плану руководителя)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Жайляу, строение и убранство юрты.О: систематизировать представление о жайляу, юрте, быте предков, расширять представления о национальной культуре.</p> <p>Р: Развивать внимание, память, разговорную</p>	<p>руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (По плану руководителя)</p>	<p>навыки рисования и закрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц.</p> <p>Р:развивать интерес к творческой деятельности.</p> <p>В:воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>3. Музыка (По плану руководителя)</p>	<p>3. Физическая культура (По плану руководителя)</p> <p>4.Казахский язык (По плану преподавателя)</p>	<p>некоторых продуктов питания.</p> <p>Воспитывать у детей культуру питания, желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>3. Аппликация Декоративный текемет. О.: Познакомить детей с национальным ковром – текемет. Продолжать учить вырезать элементы узора и симметрично располагать их</p> <p>Р.: , развивать творческие способности.</p> <p>В.: Воспитывать аккуратность</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>речь, умение высказываться простыми распространёнными предложениями.</p> <p>В: Воспитывать интерес к быту казахского народа, к изысканности убранства юрты, приобщать к истокам культуры своей страны.</p>				
Завтрак №2	10.00-10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Побеседовать о том, где могут прятаться насекомые зимой</p> <p>Вспомнить, где дети видели их ранней осенью. Предложить отковырнуть от большого дерева или пня старую кору и найти насекомое. Назойливая Муха</p>				
Прогулка:	11.20-12.05	<p>Назойливая Муха</p> <p>Кружа жужжит над ухом.</p> <p>Кружа жужжит над ухом</p> <p>Назойливая Муха.</p> <p>Назойливая Муха –</p> <p>Ни голоса, ни слуха.</p> <p>Ни голоса, ни слуха. Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу поочерёдно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров) «Куда спрятались насекомые»</p> <p>Обследование, где прячутся насекомые: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.</p> <p>Привлечь детей к помощи взрослым.</p> <p>Наблюдение за заморозками</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в конце осени бывают сильные морозы. Замёрз верхний слой почвы, вода в реке покрылась льдом. Люди топят печки, тепло одеваются, выходя на улицу. Всё покрывается снегом. Солнце не поднимается высоко над горизонтом, поэтому слабо греет, приближается зима. Славная осень! Здоровый, ядрёный воздух усталые силы бодрит;</p> <p>Лёд неокрепший на речке студёной</p> <p>Словно как тающий сахар лежит. Ноябрьскими заморозками декабрьский мороз торопят.</p> <p>Дидактическая игра «Определи, какая погода»</p> <p>Называть состояние погоды по иллюстрациям. Исследование - плавает ли лёд</p> <p>Положить кусок льда в миску с водой, наблюдать. Какая часть льда плавает? (верхняя). Видно ли в воде нижнюю часть льда?</p>				

		<p>(нет) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). В группе показать слайды с изображением айсбергов.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>воспитатель задаёт детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие орудия труда нужны для работы дворника поздней осенью, когда выпал снег? (Метла, лопата, скребок, ведро) Какую работу выполняет дворник сейчас? (Чистит дорожки к входу в группы, собирает мусор) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада). <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты,</p> <p>Поработаем для всех.</p> <p>Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>П/и «У медведя во бору»Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Ловишки»Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием</p>
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду	12.15-12.25	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Обед	12.20-12.50	<p>Аккуратно кушай хлеб —</p> <p>Это кухня, а не хлев.</p> <p>Не вертись юлой на стуле,</p> <p>Головой не лезь в кастрюлю.</p> <p>Супчик кушай аккуратно,</p> <p>Не выплёвывай обратно.</p>
Гигиенические процедуры	12.50-13.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Сон	13.00-15.10	
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Гимнастика пробуждения. Комплекс упражнений «Котята»</p> <p>1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p>

		<p>2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперёд-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p> <p>5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.</p> <p>6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в лёгкий бег.</p> <p>Закаливание: босохождение, дыхательная гимнастика, ходьба по разным дорожкам, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой, воздушные ванны, контрастное водное закаливание.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно -гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>				
Полдник	15.40-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность		<p>Сюжетно -ролевая игра: Мы-спортсмены Цель: Дать детям знания о необходимости занятий спортом. Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <hr/> <p>Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количество заработанных баллов, спортивный инвентарь :мячи, скакалки, кегли, канат,</p>	<p>Строительные игры Давайте поиграем! Психологическая игра. «Что слышно?» По Чистяковой Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. Игра «Новости». Тема: «Если бы я был волшебником». Цель: развивать уверенность в себе, умение фантазировать. Ситуация: «Как бы я поступил».</p>	<p>Английский (По плану специалиста) Настольный театр: «Два жадных медвежонка». Цель: Развивать умения самостоятельно показывать сказку, вызывая интерес к театральной деятельности. Игры с конструкторами. Предложить устроить конкурс «Самый красивый дом», используя разные конструкторы. Цель: развивать воображение, конструктивные способности. Закрепить названия: панель,</p>	<p>Театрализация сказки Свободная театральная деятельность Сюжетно - ролевая игра «Магазин» Цель: развивать гибкость ролевого поведения, развёртывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий. Индивидуальная работа по математике. «Условная мерка». Самостоятельная художественная деятельность. Лепка, рисование, рассматривание иллюстраций. Цель: развитие</p>	<p>Трудовая деятельность Наблюдение в уголке природы. Наблюдение за рыбками. Что необходимо для жизни рыб: чистая вода, корм. Труд в уголке природы Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые операции, развивать заботливое отношение к живым существам. Настольные игры. Индивидуальная работа. Работа по экологии. Д/И «Кто</p>

		<p>лесенки, скамейки и т. д.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.</p> <p>Коррекционная работа по математике. Работа в тетрадях с Жанелью, с Дашей З., с Сафией.</p>	<p>Предложить выучить стихотворение, используя схему З.Александрова «Снежок», Лыкова, с.98.</p> <p>Индивидуальная работа по грамоте. Проговаривание слогов с Артёмом З., с Ульяной Ч, с Стасом С.</p>	<p>решётка, куб, призма.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Предложить Ярославу Б., Айше Е, Айлин М..пересказать сказку «Волк и семеро козлят» используя карточки.</p>	<p>творческой инициативы, интереса к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа. Социальный мир. Д/И «Кто веселее». Цель: различать эмоциональное состояние людей. Провести игру с Тимофеем, с Ангелиной,</p>	<p>в лесу живёт» с Артёмом З, с Ильёй, с Ярославом И.</p>
Прогулка	16.40-18.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живёт кошка?» и др.				
Уход детей домой	18.00-19.00	<p>Старший братец понедельник</p> <p>Работяга, не бездельник.</p> <p>Он неделю открывает</p> <p>Всех трудиться заставляет</p>	<p>Вторник следует за братом</p> <p>У него идей богато.</p> <p>Он за все берется смело</p> <p>И работа закипела.</p>	<p>Вот и средняя сестрица</p> <p>Не пристало ей лениться</p> <p>А зовут её среда,</p> <p>Мастерица хоть куда.</p>	<p>Вот и средняя сестрица</p> <p>Не пристало ей лениться</p> <p>А зовут её среда,</p> <p>Мастерица хоть куда.</p>	<p>Пятница- сестра сумела</p> <p>Побыстрей закончить дело.</p> <p>Если делаешь успехи,</p> <p>Время есть и для потехи.</p>

Эдіскер/ Методист

қолы/подпись