

# ЦИКЛОГРАММА

*На 4 неделю (19-23 октября 2020 года)*

**Группа предшкольной подготовки «Ягодка» детский сад - ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорск**

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Осень - щедрая пора»

Воспитатели: Храпунова Л.А. Цинн О.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 19.10.2020г.	Вторник 20.10.2020г.	Среда 21.10.2020г.	Четверг 22.10.2020г.	Пятница 23.10.2020г.
<b>Приём детей Беседы с родителями</b>	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>		<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Осень наступила».</p> <p>Дидактическая игра «Осень пришла»</p> <p>Цель: побуждать детей логично завершить начатые им предложения.</p> <p>Эта игра может проводиться как коллективно, так и индивидуально. Дети сначала добавляют слово (слова) и вся группа хором повторяет соответствующее предложение полностью. Закончилась летняя пора, и к нам ... (Пожаловала осень)</p> <p>Рассветы стали ... (Прохладными, сырьими)</p> <p>Каждое утро мы видим, как по земле стелется легкий белый ... (Густой туман)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери словечко» цель: побуждать детей подобрать как можно больше существительных к прилагательным, правильно согласовывать названные слова с заданным родом и числом.</p> <p>Осенняя ... (Погода, прохлада, тучка, пора, дубрава, паутинка, куртка, позолота, роща)</p> <p>Осеннее ... (Пальто, солнышко, поле, марево, утро)</p> <p>Осенний ... (Ветер, листок, лес, парк, отдых, урожай, дождик, туман, вечер, ноябрь, перелет)</p> <p>Осенние ..(Дни, деревья, месяцы, дожди, мечты, снопы, лучики, облака)</p> <p>Пальчиковая игра:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». Цель: учить , правильно называть признаки осени, согласовывая прилагательные с существительными.</p> <p>Настольная игра «Собери правильно».</p> <p>Цель: закрепить название фруктов и овощей.</p> <p>Физкультминутка «Осень»</p> <p>По утрам морозы. ( Дети медленно встают на носочки и поднимают руки вверх)</p> <p>В рощах желтый листопад.</p> <p>(Плавные движения над головой влево-вправо)</p> <p>Листья около березы (Медленно</p>	<p>Беседа на тему: «Изменения в природе в октябре. Красная рябина»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать словарь по теме «Осень»,</li> <li>– тренировать детей в подборе слов— действий,</li> <li>согласовывая их во фразе;</li> <li>– развивать умение рассказывать об изменениях в природе в октябре,</li> <li>– описывать природу;</li> <li>– развивать умение лепить овальные предметы,</li> <li>соотносить размеры частей предмета;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p>Пальчиковая игра «Осень»</p>	<p>Настольная игра «Чай листок»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>“Рассказ В. Осеевой “Синие листья”. Танец с осенними листочками”</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев;</li> <li>– формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>– совершенствовать танцевальные движения;</li> <li>– воспитывать навыки социально–нравственного поведения.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: соблюдать правила игры, внимательно слушать указания воспитателя, его команды.</p>

		<p>Осенью люди собирают урожай ... (<i>В поле, на огородах</i>) Птицы собираются улетать ... (<i>В теплые края, на юг</i>) Листья на деревьях меняют свой ... (<i>Цвет</i>) Они становятся ... (<i>Красными, желтыми, багряными, коричневыми</i>) Осень - это пора ... (<i>Щедрая, урожайная, золотая, волшебная</i>)</p>	<p>"Собираем листочки" Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулаки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем).</p>	<p>приседают) Золотым ковром лежат. (Делают плавные движения руками перед собой влево - вправо) В лужах лед прозрачно-синий. (Встают, плавно разводят руки в стороны) На листочках белый иней. (Поднимаются на носочки, руки вверх)</p>	<p>Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями) Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый ( Загибать по одному пальчику) Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку ( Спокойно уложить ладони на стол) Рассматривание иллюстраций о приметах осени. Цель: развивать у детей воображение, фантазию, диалогическую речь. Рассказы детей о прогулках в осеннем парке (помощь воспитателя).</p>	
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	<b>Комплекс упражнений (по плану физ. инструктора)</b>				
Подготовка к завтраку №1	8.10 8.35	Основные правила поведения за столом: садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми; перед едой нужно постелить салфетку на колени, чтобы не испачкать одежду; кушать необходимо с закрытым ртом;				
Завтрак №1	8.35-8.50	разговаривать с полным ртом нельзя; встать из-за стола можно после разрешения взрослых или вместе со всеми.				

Игры, подготовка к организованной -учебной деятельности (ОУД)	8.50	Игра малой подвижности «Шёл король по лесу» Дети становятся в круг, взявшись за руки. Шёл король по лесу, По лесу, по лесу. (Ходьба по кругу.) Нашёл себе принцессу, Принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем. (Прыжки на двух ногах на месте.) И ножками подыгаем, Подыгаем, подыгаем. (Выбрасывают прямые ноги вперёд.) И ручками похлопаем, Похлопаем, похлопаем. (Хлопают в ладоши.) И ножками потопаем, Потопаем, потопаем. (Топают ногами на месте.)				
	9.00	Дидактическая игра «Разные вещи» Взрослый побуждает детей подобрать к названным им словам, слова с противоположным значением - антонимы. Снег холодный, а чай ... (Горячий) Снежинки белые, а земля ... (Чёрная) Летом солнце высоко, а зимой ... (Низко) Зимой ночь длинная, а день ... (Короткий) Снег мягкий, а лёд ... (Твёрдый) Белочка зимой сыта, а волк ... (Голодный) Воробей - птица зимующая, а ласточка ... (Перелётная) На улице вода замерзает, а в доме ... (Тает)	Словесная игра: «Гриб» Саша шёл-шёл-шёл, Белый гриб нашёл Раз- грибок, Два грибок, Три- грибок, Положил их в кузовок. Имитировать движения грибника: идти, нагибаться и класть грибы в корзинку.	Пальчиковая игра: "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдуло...(пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (Постучать кулачком правой руки по левой ладошке) Снег потом припоросил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)	Рассказать детям, что в лесу живут дикие животные. Увидеть их непросто, но зато можно изобразить с помощью пальчиков. <u>Заяц</u> Сожмите руку в кулак, а указательный и средний пальцы поднимите. Пошевелите ими — это «заячьи ушки». Комочек пуха Длинное ухо, Прыгает ловко, Любят морковку. (Заяц) Вот ещё Зайка шёл, Капусту нашёл, сел, поел и дальше пошёл, Зайка шёл, зайка шёл, Морковку нашёл, сел, поел и опять пошёл. Имитировать движения ходьбы, приседания, показывать: как ест зайчик. <u>Волк</u> Соедините ладони так, чтобы большие пальцы оказались	Словесная игра: «Кто летает» Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолёт или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимайте. Кто ошибётся - выходит из игры. Голубь. Воробей. Ворона. Пчела. Стрекоза. Божья коровка. Собака. Слон. Кошка. Ракета. Стол. Змея. Облака. Орел. И т. д.

			<p>Одеялом их накрыл. (Положить правую ладонь на левую)</p>	<p>поднятыми вверх и слегка разведёнными в стороны. Это волчьи «уши». Согните указательные пальцы — это волчий «лоб». Остальные пальцы образуют «морду». Серовато, зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет. (Волк)</p> <p><u>Еж</u> Ладони соедините, округлите, пальцы перс плетите в замок. Начните стихотворение: .«Весь свернулся ёж в клубок...» Поставьте ладони под углом друг к другу» переплетённые пальцы расправите («ёж» выставил свои «иголочки»).</p>	
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 11.0 0	<p><b>1. Развитие речи</b> Чтение рассказа Й.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» О.</p> <p>Познакомить с рассказом Й.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»; учить определять идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарь глаголами. Закреплять умение</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Звонкие и глухие согласные <b>О</b>:закрепить понятия «звонкие - глухие согласные». Упражнять в определении места звонких и глухих звуков в словах. <b>P</b>:развивать фонематическое восприятие и слух.Развивать</p>	<p><b>1.Основы математики</b> Число и цифра 3. Образование числа 3. <b>O</b>: ввести число и цифру 3; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно различать гласные звуки, твёрдые,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» <b>O</b>: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; <b>P</b>: развивать умение различать гласные звуки, твёрдые,</p> <p><b>1.Художественная литература</b> Рассказывание белорусской народной сказки «Пых» О.Прививать интерес к произведениям художественной литературы. Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказки», с малым фольклорным жанром</p>

	<p>делить слова на слоги.</p> <p><b>Р.: Развивать речь, мышление.</b></p> <p><b>В. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию, трудолюбие.</b></p> <p><b>2.Лепка</b></p> <p>Белка грызёт орехи</p> <p><b>О.: Научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</b></p> <p>Закрепить приёмы лепки: вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и её жизни в природе.</p> <p><b>Р.:Развивать мышление.</b></p> <p>Творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями</p> <p><b>В.: Воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</b></p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Человек–часть природы</p> <p><b>О:</b>Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и от его отношения и поведения</p>	<p>память,мышление.</p> <p><b>В:</b> воспитывать умение внимательно слушать и понимать устную речь;</p> <p><b>2. Естествознание</b> Кто летит на юг? Учить различать и называть перелётных и зимующих птиц, закреплять представление детей о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления, аналитические способности при сравнении предметов.</p> <p>Воспитывать эмоционально - доброжелательные отношения к природе, этические и эстетические чувства.</p> <p><b>3. Физкультура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p>	<p>изображать цифру 3;</p> <p><b>Р.: Развивать внимание и логическое мышление.</b></p> <p><b>В.:</b>Воспитывать умение внимательно выполнять задания.</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p>Осеннее дерево.</p> <p><b>О:</b> учить изображать природу поздней осени, дерево в ветреную погоду со склонённой верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклонёнными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола; выполнять работу мелкими «живописью» техникой по мокрому.</p> <p><b>Р:</b> развивать умение вносить в рисунок дополнения.</p> <p><b>В:</b> воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к природе.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>мягкие согласные звуки.</p> <p><b>В:</b> воспитывать самостоятельность при выполнение графических работ в тетради.</p> <p><b>2. Самопознание</b></p> <p>Вот такой я – человек! формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел.</p> <p><b>Р:</b> активизировать использование детьми в речи добрых слов.</p> <p><b>В:</b> воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими.</p> <p><b>3. Физкультура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p>	<p>«загадки».</p> <p><b>Р. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого поведения персонажей.</b></p> <p>.Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека.Закрепить знакомые названия овощей на казахском языке.</p> <p><b>В.: Воспитывать устойчивый интерес к произведениям народного творчества – сказке.</b></p> <p><b>2. Основы безопасного поведения</b> Правильное чередование сна, движения и отдыха</p> <p>Формировать представления детей о необходимости соблюдать чередование сна, движения и отдыха для укрепления здоровья; показать значение сна для здоровья ребёнка; познакомить детей с основами эмоционального здоровья, с приемами снятия негативного самочувствия, раскрыть причины и значение радости для хорошего самочувствия.</p> <p>Развивать у детей умение контролировать свои</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>зависит жизнь и существование других обитателей природы.</p> <p><b>Р:</b>развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление.</p> <p><b>В:</b> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>			<p>эмоции, хорошие отношения между сверстниками и окружающими, умение чередовать движение и отдых.</p> <p>Воспитывать чувства радости, доброты, доброжелательности в отношении с людьми.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Осеннее дерево. (Аппликация из осенних листьев). О.: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, семян</p> <p><b>Р.:</b> Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>В.:</b> Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</p>
Завтрак№2	10.00-10.10	<p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! Приятного аппетита!!!</p>			
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Прогулка Наблюдение за рябиной Цель :расширять представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее отличие и делать обобщение.</p> <p>Труд: собрать кисточки рябины и засушить для кормления птиц зимой.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к живой природе.</p>			
Прогулка:	11.20-	Подвижные игры по желанию детей.			

	12.05	Индивидуальная работа с Артёмом З., с Златой К, с Арсеном Р. - бросание мяча вверх и ловля двумя руками, Бросание мяча друг другу снизу. Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики: продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно раскладывать вещи в шкафчики; мытье рук с использованием художественного слова: <b>КТО НЕ УМЫВАЕТСЯ</b> Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.25 12.20-12.50	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Айшой, с Андреем, с Тимуром, - нельзя разговаривать за столом во время приема пищи; правила этикета через х/слово: <b>НЕ ПРИВЕРДНИЧАЙ</b> <b>И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ.</b> За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Чёрный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьkim Кротам! Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут!
Гигиенические процедуры Сон	12.50-13.00 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: Пять щенят спать хотят, А шестой — не спит. Пять щенят спать хотят, А шестой — шалит! Хвостиком виляет, Громко, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал... («спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И — быстрее всех... (уснул) И тебе он, между прочим, Пожелал он ... («Добрых снов»).
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<b>Упражнение «Листья»</b> Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.) Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.) Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.) «А»- благотворно воздействует на весь организм. «И» - выбирает гортань, уши; улучшает слух. «В» - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

		<p>«ХА»- помогает повысить настроение.</p> <p>1. Потягивание в кроватях.</p> <p>2. Упражнения для глаз</p> <p>Закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика Любимый носик</p> <p>А сейчас без промедления</p> <p>Мы разучим упражнения,</p> <p>Их, друзья, не забывайте</p> <p>И почаше повторяйте. (Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно – выдох) .</p> <p>Вдох - погладь свой нос</p> <p>От крыльев носа к переносице.</p> <p>Выдох - и обратно</p> <p>Пальцы наши просятся. (Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта) .</p> <p>Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.</p> <p>Попеременно ноздри при этом закрывай.</p> <p>Стой красиво, ровно, спинка - прямо.</p> <p>И насморк скоро убежит, ты так и знай!</p> <p>4. Ходьба по сенсорной тропинке (дорожка с пуговицами).</p>
Полдник	15.40-16.00	<p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Садиться за стол только с чистыми руками.</li> <li>2. Сидеть прямо и не раскачиваться.</li> <li>3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку.</li> <li>4. Не ставь локти на стол.</li> <li>5. Пользуйся вилкой и ножом. Не облизывай нож. Это опасно!</li> <li>6. Не разговаривай с полным ртом!</li> <li>7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол.</li> <li>8. Если пьешь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво!</li> <li>9. Закончив прием пищи, вытри салфеткой рот и положи ее слева от тарелки.</li> <li>10. Скажи «<a href="#">Спасибо</a>».</li> </ol>
Игры, самостоятельная деятельность		<p><b>Сюжетно-ролевая игра ««Огурцы и помидоры для овощного магазина».</b></p> <p>Программные задачи: учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение</p>
Индивидуаль	16.00-	<p><b>Строительные игры</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей"</p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить распределять</li> </ol> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Словесная игра: « «Ветер и листочки»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Братья-месяцы»</p> <p>Воспитатель читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц,</p> <p>Игра малой подвижности: «Овощи и фрукты»</p> <p>Дети стоят шеренгой или врассыпную по залу.</p> <p>Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки).</p>

ная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	19.0 0	<p>изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различие между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками соответствующего цвета; учить оперировать ножницами, вырезая предмет по контору.</p> <p><b>Материалы:</b> одноцветные геометрические формы: овал и круг, картинки с изображением помидора и огурца; листы бумаги по количеству детей, кисточки, гуашь.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Мне позвонил знакомый продавец из овощного магазина, и сказал, что не успели завести овощи, а магазин скоро откроется. Попросил меня ему помочь, но я ребята не успею приготовить столько овощей для продажи, мне необходимы помощники, а вы хотите мне помочь (ответы детей). Ребята продавец попросил приготовить</p>	<p>роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, речь детей.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей.</p> <p>4. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: стол для продавца, прилавок для продуктов, одежда для: продавца, кассира, грузчика, муляжи овощей и фруктов, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, сумки, руль,</p> <p>Роли: продавец, покупатели.</p> <p>Рисование листопада, пальчиками.(коллективная работа).</p> <p>Дидактическая игра «Осень пришла»— Педагог побуждает</p>	<p>любви к природе. Игровой материал. Листики. Подготовка к игре. Наблюдения за листвами и ветром на улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение стихотворений и рассказов о природе. Игровые роли. Листочки, ветер. Ход игры.</p> <p>Воспитатель начинает игру на прогулке и даёт детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листвами, украсить листвами участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листва с места на место, возить за верёвочку листик по луже.</p> <p>После этого педагог предлагает повесить листва в сквозных проёмах.</p> <p>Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка,</p>	<p>соответственно объяснив это.</p> <p>Март, апрель, октябрь. (<i>Лиший октября, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние</i>)</p> <p>Декабрь, июль, январь. (<i>Лиший июля, потому что это летний месяц, а остальные – зимние</i>)</p> <p>Апрель, октябрь, ноябрь. (<i>Лиший апреля, потому что это весенний месяц, а октябрь и ноябрь – осенние</i>)</p> <p>Июнь, июль, сентябрь. (<i>Лиший сентября, ибо остальные месяцы летние, а сентябрь – осенний</i>)</p> <p>Подвижная игра «Интересная забава». Цели и задачи: Создание хорошего настроения. Воспитать интерес к игре.</p> <p>Обучить детей умению играть в хороводные игры, координация речи с движением, чёткое в движении по показу. Развивать: ловкость движений, слухового</p> <p>Те, кто ошибся, делают шаг вперёд. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок. Подвижная игра «Дождик»</p> <p>Дождик, дождик, пуще! Травка будет гуще!</p> <p>Дождик, дождик, посильней!</p> <p>Огород ты наш полей.</p> <p>А кто под дождик попадёт,</p> <p>Тот сейчас домой пойдёт.</p> <p>Роль дождика предложить любому ребёнку. В руках у него ленточки. До кого он дотронется, тот садится.</p> <p>— Как капает дождь? Сначала капли падают редко. Как они капают? Потопайте ногами (похлопайте руками или постучите пальцами по крышке стола). Дети медленно с интервалами топают.</p> <p>— Затем дождик усиливается. (Дети топают чаще.)</p> <p>— Наконец полил ливень! Что такое ливень? (Очень сильный дождь.) (Дети топают быстро.)</p> <p>— Дождик утихает, и вот упала последняя капля. Можно игру сопровождать игрой на</p>
--	-----------	--	--	---	---

	<p>огурцы и помидоры. Посмотрите на картинку (можно рассмотреть муляжи), показывая на один из овощей спросить детей что, это за овощ, какой он формы, какого цвета. Необходимо заострить внимание детей на том, что помидор он круглой формы и красный, а огурец овальной формы и зеленый.</p> <p>В процессе работы следить, как дети рисуют круглую и овальную форму, правильно ли пользуются красками при закрашивании.</p> <p>В конце работы (после того как работы высохнут) предложить детям вырезать готовые овощи, погрузить все в грузовик и отправить в овощной магазин.</p>	<p>малышей логично завершить начатые им предложения. Эта игра может проводиться как коллективно, так и индивидуально. Малыши сначала добавляют слово (слова) и вся группа хором повторяет соответствующее предложение полностью.</p> <p>Закончилась летняя пора, и к нам ... (<i>Пожаловала осень</i>)</p> <p>Рассветы стали ... (<i>Прохладными, сырыми</i>)</p> <p>Каждое утро мы видим, как по земле стелется легкий белый ... (<i>Густой туман</i>)</p> <p>Осенью люди собирают урожай ... (<i>В поле, на огородах</i>)</p> <p>Птицы собираются улетать ... (<i>В теплые края, на юг</i>)</p> <p>Листья на деревьях меняют свой ... (<i>Цвет</i>)</p> <p>Они становятся ... (<i>Красными, желтыми, багряными, коричневыми</i>)</p> <p>Осень - это пора ... (<i>Щедрая, урожайная, золотая, волшебная</i>)</p>	<p>начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся -кружатся, полетели -полетели и успокоились. Снова полетели - закружились и... успокоились».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Воспитатель встречает детей, играет с ними, собирают овощи с грядки на огороде, отдают повару для приготовления салата и супа и т.д.</p> <p>Лепка фруктов(яблоки, груши).</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки скатывания, раскатывания и вытягивания пластилина.</p>	<p>восприятия, внимания, памяти, быстроты реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> Дети образуют круг, держась за руки, и идут по кругу, повторяя слова, после чего расходятся по периметру и повторяют движения по тексту. По свистку (хлопку) нужно как можно быстрее вернуться в круг.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>«Зонтик» - зонтик круглый посмотри и его изобрази. Мы покрутимся вокруг, снова встанем дружно в круг.</p> <p>«Шаги великана» - великан у нас большой и шагает смело он. Шаг огромен у него, повтори ка ты его.</p> <p>«Шаги муравья» - муравей он слишком мал, а дорожки протоптал. Ты движенья повтори и обратно в круг иди.</p> <p>«Цапля» - тоненькие</p>	<p>пианино или использовать запись дождя.</p> <p>Игры в игровом уголке по желанию детей.</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>ноги по болоту быстро ходит. Мы походим словно цапли, на воде оставим капли. <b>«Заяц»</b> - прыгает на двух ногах серенький зайчишка, повторить движенья эти просим ребятишки. <b>«Медведь»</b> - вперевалку мишка по лесу идёт, от того что голоден сильно он ревёт. Воспроизведение текста игры. Умение воспроизводить</p>	
	<p>Беседа о правилах поведения на прогулке – Артём З, Стас С, Злата С.</p>	<p>Раскрашивание листочек деревьев формы и размера (дуб, берёза, клён, осина, рябина и т.д.)- Артём Ч., Жанель Т..Роман Б.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям «Моя любимая сказка» – с Ритой С.. Ярослав Б, Ярослав И.</p>	<p>Закрепить понятия «Золотая осень»- через чтение стихотворение:  <b>«Листья золотые»</b>          Листья золотые падают, летят*,          Листья золотые устилают сад.  <b>Много на</b>          дорожках листьев          золотых,          Мы букет          хороший сделаем из          них,          Мы букет          поставим посреди          стола,          Осень золотая в          гости к нам пришла.  <i>Е. Благинина</i>          с Дарьей, с</p>	<p>Беседа на тему «Осенний лес» с Ульяной Ч., с Лерой С.</p>

					Ангелиной.	
Уход детей домой	18.00- 19.00	Одевание: последовательность закрепить правила одевания верхней одежды, выход на прогулку.				
Прогулка	16.40- 18.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Осень - щедрая пора».				
Уход детей домой	18.4 5- 19.0 0	Беседа с родителями «Как одеть ребёнка осенью?»	Беседа с родителями «Осень золотая»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации «Здравствуй осень»	Беседа с родителями На разные темы.	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей.

Әдіскер/ Методист

  
қолы/подпись