

# ЦИКЛОГРАММА

2 неделя (февраль с 08-12.2021г.)

Группа дошкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно -Казахстанской области

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Транспорт»

Режим дня	Время	Понедельник 08.02.2021г.	Вторник 09.02.2021г.	Среда 10.02.2021г.	Четверг 11.02.2021г.	Пятница 12.02.2021г.
<p>Приём детей</p> <p>Беседы с родителями и</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Беседа о транспорте -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня разговаривать? (о транспорте) Наша жизнь немыслима без транспорта. Он бывает наземным, железнодорожным, подземным, водным и воздушным. Каждую страну покрывает целая сеть автодорог. По ним мчатся легковые автомобили, автобусы, грузовики. Вид и размер автомобиля бывает различным. Люди ездят на машинах в гости, в	Беседа о видах транспорта По железной дороге ездят поезда, электрички. Они состоят из вагонов, следующих за локомотивом. Поезда перевозят большое количество людей и грузов. Современные поезда используют электричество и дизельное топливо. Это железнодорожный транспорт. Чтобы плавать по рекам и морям, озерам и океанам используют	Беседа о частях транспорта Рассмотрите транспорт, назовите его части. Колеса, багажник, фары, руль, кабина – легковой автомобиль Колеса, кузов, фары, руль, кабина – грузовая машина Палуба, якорь, корма, нос, каюта –это корабль Крылья, кабина, хвост, мотор – это самолёт Руль, сиденье, два колеса, педали, рама – это велосипед. Кабина, хвост, лопасти, мотор – это вертолёт.	Дидактическая игра «Подбери нужное слово». - Ребята, у меня для вас письмо – загадка. Его написал главный механик транспортного парка (механик – это тот, кто чинит транспорт, транспортный парк – место, куда приезжает весь транспорт, чтобы там стоять, пока на нем не работают). - Он решил устроить вам испытание. Я буду читать начало предложения, а вы должны закончить его подходящим	Дидактическая игра «Кто, чем управляет?» - Подскажите и подберите нужную картинку. Водитель управляет (чем) – Велосипедист управляет (чем) - Машинист управляет (чем) – Космонавт управляет (чем) - Лётчик управляет (чем) – Капитан управляет (чем) - Мотоциклист

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00	магазины. Двигатели автомобилей чаще всего работают на бензине. Обычно у машин 4 колеса. На пешеходной дорожке можно увидеть двухколесный транспорт – велосипед. Машины, велосипеды, мотоциклы – это наземный транспорт.	разные лодки, парусники. Это водный транспорт. Чтобы быстрее добраться до места назначения люди используют самолёты, вертолёты - это воздушный транспорт. И, наконец, под землёй находится целый город из железной дороги и тоннелей и станций – это метро. Это подземный транспорт	Игра «Отправляемся в путешествие» Части транспортных средств мы разобрали, все починили и теперь готовы отправляться вперёд, к путешествию готовы? - Выберите любой вид транспорта и составьте предложение. Например: Я поеду в путешествие на машине. Я поеду в путешествие на троллейбусе и т. д.	словом (воспитатель демонстрирует действия с машинкой). Машина в гараж ... (заезжает) Машина из гаража ... (выезжает) Машина вокруг гаража ... (объезжает) Машина к гаражу ... (подъезжает) Машина от гаража ... (отъезжает) Машина на мост ... (въезжает) Машина через мост (переезжает) Машина с моста (съезжает).	управляет (чем) – Игра «Помоги инопланетянам добраться до планет» Игра «Исправь ошибки». - Исправьте ошибки, которые допустил Топ – Топ. У винта отвалился вертолёт. Самолёт управляет пилотом. Автобус едет в Мише. Метро спустилось в дедушку. По лодке медленно плывёт река. Пожар тушит пожарную машину.
	8.10	Комплекс упражнений				
Гигиенические процедуры подготовки к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой моё личико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола. Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетки Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно - гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне ещё нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко				
Игры, подготовка к организационно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Давайте поиграем! Игра «Более сложное задание». - Объясните полным предложением, что же случилось. На перекрёстке случилась авария, потому что...	Давайте поиграем! Предложить детям дидактическую игру по звуковой культуре Игра “Будьте внимательными” Цель. Научить детей правильно произносить	Физкультминутка «Теплоход» От зелёного причала Оттолкнулся теплоход. (шаг вперёд, руки опущены) Раз, два – Он назад шагнул	Слова, связанные с понятием «транспорт»: наземный, подземный, водный воздушный, специальный, городской, пассажирский, грузовой, грузовик, экскаватор, самосвал, автобус,	Слова, обозначающие профессии и человека, работающих на транспорте: 1.Шофер, водитель, автомобилист, машинист, проводник,

		<p>Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...</p> <p>Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...</p> <p>У светофора все машины затормозили, потому что...</p> <p>Водитель сигнализировал мальчику, потому что...</p> <p>Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...</p>	<p>звук [щ] в словах.</p> <p><u>Содержание.</u> Дети сидят лицом к воспитателю.</p> <p>Предложить детям:</p> <p>– Сегодня мы будем искать звук [щ] в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите этот звук. (Слова: “щука”, “лампа”, “веник”, “щетка”, “поезд”, “кубики”, “щенок”, “щи”, “хлеб”, “дрова”, “щепки”.др.)</p>	<p>сначала.</p> <p>(два шага назад)</p> <p>А потом шагнул вперёд –</p> <p>Раз, два. (два шага вперёд)</p> <p>И поплыл, поплыл по речке,</p> <p>Набирая полный ход. (руки вытянуты вперёд, движения по кругу мелкими шажками и волнообразные движения)</p>	<p>троллейбус, такси.</p> <p>Машины, которые возят :«почту», «хлеб», «продукты», милиции, скорой помощи, пожарные, уборочные, поливальные. Поезд, электричка, подземный и наземный трамвай, метро, корабль, пароход, парус, якорь, лодка.Особые корабли: ледоколы, пожарники, подъёмные краны, рыболовы, воздушный шар, ракета, паруса, плот, аэропорт, самолёт, вертолёт,пешеход, остановка, рельсы, билет, мотор, бензин, гараж, груз, дверь, кабина, кузов, окно, руль, сиденье, светофор, фары, колесо, шина, крыша, ручка, кнопки.</p>	<p>таксист, крановщик, юнга, моряк, матрос, капитан, водолаз, штурман, космонавт, механик, лётчик, пилот, стюардесса.</p> <p>2. Слова, обозначающие качества, признаки <u>предметов</u>: пассажирский, грузовой, пластмассовый, железный, металлический, деревянный, стеклянный, резиновый, кожаный, мягкий, жёсткий, тёплый, просторный, длинный, короткий, чистый, грязный, большой, маленький, узкий, широкий, гладкий, летательный, специальный, новый, старый.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой«Про снежный колобок».</p> <p>Цель: закреплять умение выделять начало, середину, конец рассказа; строить схему повествования.</p> <p>Р:развивать связную речь; передавать содержание рассказа, опираясь на схемы; регулировать силу</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>Звуки Ф-ФЬ.</p> <p>Буквы Ф Чтение слогов, слов. О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [Ф], [Ф'], определять место звука в слове.</p> <p>Р.: развивать</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Числа от 1 до 7. Дни недели.</p> <p>Временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.»</p> <p><b>Цель:</b> выучить названия дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени;</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Буквы В-Ф</p> <p>Чтение слогов, слов. О: познакомить со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В –Ф. Учить писать печатные буквы В-Ф. Учить читать слоги с В+10 гласных, Ф+10</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Рассказ Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и солнце» продолжить знакомить детей с рассказами детских писателей. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Расширять кругозор детей,</p>

		<p>голоса, темп речи. В:воспитывать любовь к художественной литературе; умение слушать не перебивая, работать сообща.</p> <p><b>2. Лепка</b> Мальчик вылепил снеговика О.: Научить лепить снеговика , закреплять умение передавать пропорции. Расширять знания о зиме и зимних месяцах. Активизировать словарь по теме. Р.: Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, новые знания в ответах на вопросы. В.:Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b> Сезонные явления природы. <b>О:</b>формировать умение выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями, расширять представление о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и</p>	<p>фонематический слух, внимание. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.</p> <p><b>2. Естествознание</b> Для кого светит солнце? Уточнить представление детей о солнце, как источнике тепла и света для животных, растений и человека. Расширить представления и знания детей через организацию самостоятельной, экспериментальной деятельности.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.</p> <p><b>3. Физкультурное</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану руководителя)</p>	<p>совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до 7развивать внимание и логическое мышление.Воспитывать умение делать самооценку.</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Дети гуляют» Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: Развивать композиционные умения воспитывать любовь к зиме, зимней природе</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану руководителя)</p>	<p>гласных, определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Р: развивать зрительное восприятие, фонематический слух, внимание. В: воспитывать усидчивость, желание читать, выполнять работу самостоятельно; умение выслушивать ответы друзей.</p> <p><b>2.Самопознание</b> <b>«Я помощник»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление детей о важности и необходимости домашних дел, как проявление заботы о родных людях, стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений.</p> <p><b>3. Физкультурное</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4.Казахский язык</b> (по плану руководителя)</p>	<p>посредством ознакомления с изменениями в природе ранней весной, формировать представление о значении и роли солнца в жизни человека и природе. Знакомить с новыми загадками о весне, углубляя знания детей о признаках весны. Обогащать словарный запас детей, учить отвечать полными ответами на вопросы. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p> <p><b>2.Основы безопасного поведения</b> Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в общественных местах на примерах предложенных ситуаций. Развивать логическое мышление, умение анализировать</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>эмоциональное состояние человека.</p> <p><b>Р:</b>Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы, умение делать обобщения.</p> <p><b>В:</b>Воспитывать любовь к природе.</p>				<p>ситуации, делать вывод, раскрывать смысл пословиц и связывать их с темой.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, ответственность.</p> <p><b>3.Аппликация</b></p> <p>Машины едут по улице.</p> <p>О.: Учить передавать специфические формы автобуса, легковой и грузовой машины. Закреплять приемы парного вырезывания колес.</p> <p>Р.: развивать творчество и фантазию.</p> <p>В.:воспитывать чувства радостного совместного труда в достижении цели.</p>
Завтрак №2	10.00 10.10	Приятного аппетита!!!				
Подготовка к прогулке	11.00 11.10	<p>Мотивация детей к прогулке;отбор игрового материала для прогулки;индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за почвой.</p> <p>Цель: развивать умение высказывать своё мнение. Развивать наблюдательность, любовь к природе.</p>				
Прогулка:	11.10 12.10	<p>Попытаться найти под снегом землю, почву, рассмотреть, в каком она состоянии, предложить детям вскопать землю. Почему нельзя этого сделать?</p> <p>Прочитать отрывок стихотворения Л.Завальнюка «Зима»:</p> <p>Такое время года: Зимою спит природа. Под лед ручьи нырнули, Под снегом спит земля, Луга, сады уснули, И рощи, и поля! Чтоб к лету сил набраться, Им надо отоспаться. Предложить детям высказать мнение по поводу:</p>				

		<p>«Под снегом спит земля, Чтоб к лету сил набраться».</p> <p>2. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Бездомные зайцы» Цель: развивать ориентировку в пространстве, учить метать.</p> <p>3. Трудовая деятельность: дать детям лопатки, очистить дорожки Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.</p> <p>4. Индивидуальная работа: рисуем на снегу, игра «Хромой журавль». Цель: развивать воображение, физкультурные движения.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в конце зимы. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать эти приметы в поэзии, закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Художественное слово: Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День – коньки, гора, салазки, Вечер – бабушкины сказки. Вот она зима!</p> <p>Загадки: Гуляет в поле да не ночь                   Летает на воле, да не птица. (Вьюга, метель).                   Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег).</p> <p>Приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна – к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг – к метели. Февраль – бокогрей.</p> <p>Рассказ: Февраль – конец холодной поры, морозо -трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль – месяц волчих свадеб. В феврале сугробы, частые позёмки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой – студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Вопросы: Назовите все зимние месяцы? Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля? Сравните признаки начала зимы и ее конца.</p> <p>2. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Трудовая деятельность: украсить участок цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус.</p> <p>4. Индивидуальная работа Цель: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	--	--

Возвращение с прогулки	12.10-12.20	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.25 12.25-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Гигиенические процедуры Сон	12.40-12.50 12.50-14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>Подъём под музыку. Пальчиковая гимнастика. Ходжение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>«Путешествие снежинки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</li> <li>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</li> <li>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</li> <li>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</li> </ol>				
Полдник	15.00-15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-17.00	<p><b>Сюжетно -ролевая игра</b></p> <p>Предложить детям игру «Дом».</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер</p>	<p><b>Давайте поиграем!</b></p> <p>Предложить детям дидактическую игру по звуковой культуре</p> <p>Игра “Будьте внимательными”</p> <p>Цель. Научить детей правильно произносить звук [щ] в словах.</p> <p>Содержание. Дети сидят лицом к воспитателю.</p> <p>Предложить детям: – Сегодня мы будем искать звук [щ] в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в</p>	<p><b>Английский язык</b></p> <p>Сюжетно -ролевая игра</p> <p>Поиграем в сказку!</p> <p>Драматизация сказки «Колобок».</p> <p>Цель: активизировать речь детей, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Игра на развитие речи. «Назови одним словом».</p> <p>Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с</p>	<p><b>Театральная деятельность</b></p> <p>Уголок книги.</p> <p>Познакомить детей с новыми книгами.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, прочитать название. Прочитать сказку «Кот и лиса».</p> <p>Цель: воспитывать любовь к книгам, к чтению, развивать любознательность. По желанию дети читают сами. Драматизация сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>Давайте поиграем!</p> <p>Настольная игра с пазлами</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, внимание, усидчивость, ловкость и логическое мышление.</p> <p>Мои поручения (хозяйственно – бытовой труд).</p> <p>Наводим порядок в группе. Дети вместе с воспитателем выбирают бригадиров,</p>

	<p>труда. Формирование ролевого взаимодействия: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Беседа по ОБЖ «Осторожно сосульки (снег с крыши)».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть-ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Игра-имитация. Игра «Стирка». Дети имитируют стирку.</p> <p>Индивидуальная работа по речевому развитию.</p> <p>Повторить дидактическую игру по развитию речи.</p> <p>Игра с мячом «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?», с Златой К., с Артёмом Ч., с Артёмом З.</p>	<p>ладоши, если услышите этот звук. (Слова: “щука”, “лампа”, “веник”, “щетка”, “поезд”, “кубики”, “щенок”, “щи”, “хлеб”, “дрова”, “щепки”.др.) ОБЖ (эмоции).</p> <p>Игра «День рождение».</p> <p>Цель: сплочение группы, создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.</p> <p>Творческое рассказывание «Золотая рыбка».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, познакомить с жанром небылицы. Дети представляют, что они золотые рыбки. Пусть каждая рыбка расскажет о себе. Как ей живётся в морской пучине, с кем она дружит, кто ее враги, нравится ли ей исполнять желания других людей. Какие желания ей нравятся исполнять, а какие – нет, хотелось бы ей превратиться в простую рыбку? Есть ли у неё заветное желание? Кому из сказочных героев она помогла? Что она хотела бы</p>	<p>изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.</p> <p>Ход игры: сгруппируйте эти предметы.</p> <p>Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом?</p> <p>Почему так можно сгруппировать?</p> <p>Художественно - творческая деятельность (рисование).</p> <p>Предложить детям нарисовать рыбку.</p> <p>Повторить из каких частей состоит рыбка.</p> <p>Цель: развивать творческую активность, фантазию, воображение.</p> <p>Беседа по правилам дорожного движения «Правила для пешеходов».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Беседа (духовно – нравственное воспитание). Добро и зло.</p> <p>Чтение эстонской народной сказки «Каждый своё получил»</p>	<p>передавать характеры персонажей.</p> <p>Музыкально – театрализованная деятельность. Показать сказку «Лиса и Кот Котофеич». Привлечь к показу детей, подобрать совместно декорации.</p> <p>Цель: развитие творческой активности, связной речи детей.</p> <p>Художественный труд «Умелые ручки».</p> <p>Предложить детям починить книги, нуждающиеся в ремонте.</p> <p>Цель: бережное отношение к книгам.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа (по математике). Состав числа 7 с Арсеном, с Жанелью, с Айлин, с Сафией.</p>	<p>которые сами подбирают себе бригаду. Каждой бригаде распределяются обязанности: моем стульчики, наводим порядок в уголке игрушек, в уголке кухни, в уголке книги.</p> <p>Цель: воспитывать чувство коллективизма, ответственности за качество своей работы и работы товарищей.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа (по экологии). Игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Дид. задача:закреплять знания детей об объектах природы.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. С Тимофеем Г., с Ярославом Б., с Ярославом И.</p>
--	---	---	---	---	--

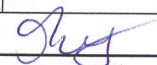


<p>Гигиенические процедуры Ужин Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка</p>	<p>17.00 17.10 17.10-18.00</p>		<p>получить в подарок? Художественно – творческая деятельность (лепка). Предложить детям рассмотреть изделия народно -прикладного искусства с цветочным декором. Кто слепит лучше вазу. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения, творческой активности.</p>	<p>Основная идея: добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, чувствах. Содержание темы: Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Черты доброго человека. Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, оделяй добром». Ключевые слова: добро, добрый, доброта, доброжелательность. Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир)</p>		
		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
		<p>Дидактическая игра Интеллектуальная игра.«Найди лишнее слово».</p>	<p>Давайте поиграем! Строительно – конструктивные игры. Предложить детям</p>	<p>«Давайте поиграем! Подвижная игра «Найдите различия» Ход игры: Все садятся</p>	<p>Давайте поиграем! Д/И по развитию речи. Игра с мячом «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»</p>	<p>Давайте поиграем! Психологическая игра «Рисование» Цель: развитие</p>

		<p>Цель: для развития мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Прочитать ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из четырёх слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.</p> <p>Предложите определить слово, которое является «лишним».</p> <p>Яблоко, слива, огурец, груша.</p> <p>Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.</p> <p>Платье, свитер, рубашка, шапка.</p> <p>Береза, дуб, земляника, сосна.</p> <p>Мыло, зубная паста, метла, шампунь.</p> <p>Хлеб, молоко, творог, сметана.</p> <p>Час, минута, лето, секунда.</p> <p>Ласточка, ворона, курица, сорока.</p>	<p>построить крепость для рыцарей. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков, закрепить название: куб, призма, кирпич, конус, призма.</p>	<p>в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своём облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу и т. п. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашёл больше всего изменений, и будет водить.</p>	<p>Цель: образование притяжательных прилагательных.</p> <p>шарф /чей?/ - мамин, папин, дедушкин....</p> <p>Шапка /чья?/ - бабушкина, мамина .....</p> <p>Очки /чья?/ - дедушкины, бабушкины ...</p> <p>Платье /чьё?/ - мамино ...</p> <p>Ботинки /чья?/ - папины ...</p> <p>Кофта /чья?/ - Танина, Машина, мамина ...</p> <p>Плащ /чей?/ - Сережин, Пашин, дедушкин, папин ...</p>	<p>эмпатии, творческого воображения.</p> <p>Детям даётся задание: Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите его каким-нибудь волшебным средством понимания. Рисование проводится под тихую спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами на нелинованных белых листах.</p> <p>Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. Победителю вручается грамота.</p>
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00. -18.00	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» Какой снег зимой?(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Рисование на снегу. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p>				

Уход детей домой	18.00- 19.00	Обратить внимание родителей на консультацию: «Профилактика гриппа»	Изготовление рисунков и поделок детей совместно с родителями	Консультация на тему: «Энтеробиоз»	Беседа по правилам дорожного движения «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	Желаем весёлых выходных.
---------------------	-----------------	---	---	---------------------------------------	--	-----------------------------

Әдіскер/ Методист \_\_\_\_\_

  
Қолы/подпись