

ЦИКЛОГРАММА

4 неделя (февраль с 22-26 .2021 год.)

Группа предшкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по городу Усть - Каменогорску управления образования Восточно -Казахстанской области

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Все профессии важны»

Режим дня	Время	Понедельник 22.02.2021г.	Вторник 23.02.2021г.	Среда 24.02.2021г.	Четверг 25.02.2021г.	Пятница 26.02.2021г.
Приём детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Утренний круг Рассказы детей о профессиях родителей. Д/и «Отгадай и назови» (предметы необходимые людям разныхму, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Дежурство в уголке природ профессий). Д/и «Кои- поливаем цветы.	Утренний круг Беседа Рассматривание иллюстраций о разных профессиях. Чтения стихотворения «Полярник». Цель: учить детей фантазировать, представлять, кем бы хотели быть, человеком какой профессии и почему? Д/и «Что, кому нужно для работы» Цель: формировать дружеские взаимоотношения, умение договариваться Дежурство в уголке природы Рыхление почвы Цель: продолжать	Беседа на тему «Профессии моих родственников» Д/И «Кто больше назовёт действий». Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить представление детей о последовательности (цикличности) изменений в природе по существенным признакам. Динамическая пауза «Цветы» Упражнение для глаз , на дыхание, пальчиковая гимнастика Тюльпанов цветки Распускают лепестки	Утренний круг Рассказ воспитателя о профессиях эстетического направления (художник, архитектор и т.д.).Рассматривание иллюстраций в книжке «Кем быть». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «А что у вас?» Словесная игра «Кто больше скажет о профессиях» Повар - варит, жарит, печёт, режет, чистит, моет, тушит, готовит и т.д. Раскладывание материала и пособия к занятиям по аппликации	Круг приветствия. Сегодня я внимательно слушала радио. Диктор сказал, что с утра в нашем городе не случилось ничего плохого, никто ни с кем не ссорился. Я так обрадовалась этому, и мне показалось, что даже солнце стало светить ярче. Поэтому сегодняшнее утро можно назвать добрым. Придумано кем-то Просто и мудро- При встрече здороваться: Доброе утро Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро -

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00 8.10		знакомить детей с правилами ухода за растениями., вызывать желание трудиться.	Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, К цветку носик приближаем, Аромат цветка вдыхаем. Вечер наступает, Цветы все засыпают	Цель: воспитывать интерес к труду, желание готовить необходимые для занятия пособия	длится до вечера!	
		Комплекс упражнений по плану руководителя					
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50		Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой моё лицико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола. Цель : учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно - гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне ещё нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко				
Игры, подготовка к организованно - учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00		Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Давайте поиграем! Подвижная игра «Где постучали?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. Ход игры: дети стоят в кругу. Водящий встаёт в середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг сзади, останавливается возле кого-нибудь, стучит палочкой и кладёт её	Давайте поиграем! Психологический этюд «Мы растём!» Цель: создание положительного эмоционального состояния у детей, развитие крупной моторики. Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель предлагает им присесть на корточки и показать, какими они были маленькими, когда только родились. Затем дети начинают	Артикуляционная гимнастика. Лопаточка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 секунд. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя. Язычок широкий, гладкий, получается лопатка. И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять... Иголочка. Рот приоткрыт,	Артикуляционная гимнастика. Часики. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. Разучивание скороговорки. Цель: улучшить	Разучивание скороговорки. Цель: улучшить дикцию ребёнка, совершенствуется звуковая сторона речи. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	

		<p>так, чтобы не было видно. Отходит в сторону и говорит «Пора!». Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребёнка, за которым была спрятана палочка, а тот становится водящим.</p>	<p>медленно подниматься, показывая, как они росли. Воспитатель гладит детей по голове. Предлагает им встать на носочки, поднять вверх руки и показать, какими высокими они вырастут. Каждого ребёнка воспитатель потягивает за ладошки.</p>	<p>губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5-10 сек. Язычок вперёд тянуть, подойдёшь, и уколю. И опять буду считать: раз, два, три, четыре, пять... Цель: выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>	<p>дикцию ребёнка, совершенствуется звуковая сторона речи. На горе Аарат Карл с Кларой рвали виноград.</p>	
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p>1. Развитие речи Составление описательного рассказа «Моя мамочка» О.: Закрепить умение детей составлять рассказы по схеме, уточнить и расширить знания о профессиях Р.: развивать речь, память, воображение В.: воспитывать доброе и уважительное отношение к близким.</p> <p>2. Лепка Моя любимая игрушка«Пластилиновый спектакль». О: учить детей лепить любимую игрушку с натуры; закреплять разные приёмы лепки</p>	<p>1 Основы грамоты и письма Звуки С-СЬ. Буква С Чтение слогов, слов. О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [С], [С'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимательность, память. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.</p> <p>2.Естествознание Тема: «Полезные ископаемые».</p>	<p>1. Основы математики Число и цифра 9. Образование числа 9. Решение простейших примеров и задач. О.: ввести число и цифру 9; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 9; Р.: развивать внимание и логическое мышление. В.: воспитывать умение делать самооценку</p> <p>2. Рисование Тема: Графика. Щучий хвост. детям отражать в рисунках свои впечатления о природе зимой, передавать</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «САНИ», «ЛИСА». О: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику</p>	<p>1.Художественная литература Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби» О.: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра – загадкам. Р.: Развивать память,</p>

	<p>– всей рукой и пальцами;</p> <p>P: развивать глазомер, эстетический вкус, диалогическую речь.</p> <p>B: воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>3.Музыка (по плану руководителя)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Современные устройства — друзья человека</p> <p>Цель: систематизировать знания о компьютере.</p> <p>О: познакомить с составными частями компьютера. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчение труда человека. Рассказать о пользе и вреде компьютера прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p>P: Развивать разговорную речь, внимание, память.</p> <p>B: Воспитывать культуру поведения при работе с компьютером.</p>	<p>Цель:Формировать понятия об объектах неживой природы. Развивать умение называть и различать их. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</p> <p>3. Физра (по плану руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>колорит; составлять композицию сюжетного рисунка.</p> <p>P.: развивать интерес к экспериментальной деятельности, творчество;</p> <p>B.:; воспитывать аккуратность, самостоятельность.Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p>	<p>рук; B: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради</p> <p>2.Самопознание</p> <p>Тема: Я маленький гражданин своей страны</p> <p>Цель: раскрыть понятие «Родина», формировать у детей представление о Родине;развивать представление о казахстанцах;</p> <p>B.:воспитывать чувство любви и уважения к родной стране и гордость за свою Отчизну</p> <p>.3.Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>воображение.</p> <p>B: Формировать у детей представление о добре и зле.</p> <p>2. Основы без/поведения</p> <p>Тема: «Правила культурного поведения в местах общего пользования»</p> <p>Цель : Продолжить знакомство с правилами на примерах предложенных ситуаций и народных традиций и фольклора казахского народа.</p> <p>Развивать умение анализировать ситуации, делать вывод, раскрывать смысл пословиц и связывать их с темой.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, дисциплинированность, ответственность</p> <p>3.Аппликация</p> <p>Цветы для мамы.</p> <p>O.: учить передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину;</p> <p>изготавливать лепестки разными способами бумаги и пластики: петлей, гофрировкой, кулечком из круга</p> <p>P.: развивать творчество и фантазию.</p> <p>B.:воспитывать чувства радостного совместного труда в достижении цели.</p>
--	---	--	---	---	---

Завтрак №2	10.00 10.10	Приятного аппетита!!!
Подготовка к прогулке	11.00 11.10	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о различных состояниях воды; знать, что зимой могут быть оттепели, похолодания.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз.</p> <p>Вопросы: Из чего состоит сосулька, лёд? Какие свойства льда вам знакомы?</p> <p>Рассказ: Сосулька – замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз. Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идёт трезвон Кап-кап-кап! Дон-дон-дон! Когда появляются сосульки – это первый признак приближения весны. Капель – борьба весны с зимой.</p> <p>2. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер.</p> <p>3. Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега, скамейки.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>4. Индивидуальная работа: катание на санках.</p> <p>Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в конце зимы.</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать эти приметы в поэзии, закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Снег да вьюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День – коньки, гора, салазки, Вечер – бабушкины сказки. Вот она зима!</p>
Прогулка:	11.10 12.10	

		<p>Загадки: Гуляет в поле да не ночь Летает на воле, да не птица. (Выюга, метель). Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег).</p> <p>Приметы: В феврале зима с весной встречается впервые. Бледная луна – к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг – к метели. Февраль – бокогрей.</p> <p>Рассказ: Февраль – конец холодной поры, мороз трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль – месяц волчих свадеб. В феврале сугробы, частые позёмы и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой – студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Вопросы: Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля. Сравните признаки начала зимы и её конца.</p> <p>2. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Трудовая деятельность: украсить участок цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус.</p> <p>4. Индивидуальная работа Цель: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.25 12.25-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Гигиенические процедуры Сон	12.40 12.50 12.50 14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок! Язычок, Закрывает тебя В сундучок.

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	14.50 15.00	Подъём под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Путешествие снежинки» 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево -вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Полдник	15.00- 15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	Сюжетно -ролевая игра «Столовая» Цели: знакомить с игровыми действиями, имитирующими работу повара и кассира; учить вступать в речевой контакт с партнёрами по игре, соответственно роли, развивать сюжет игры, переходя от бытовых тем к общественным, производственным Д/и «Кто чем управляет?» Цель:закрепить употребление существительных в форме творительного падежа: шофер управляет... - машиной; лётчик управляет... - самолётом; капитан (теплоходом);	Дидактические игры»Угадай звук». 1.Поднимите правую руку, если услышите в словах звук [с]: слонёнок, Зоя, санки, матрас, золото... 2.Хлопните в ладоши 1 раз, если услышите звук [ч], 2 раза – звук [ш], вставайте, если услышите звук [с]. Цыплёнок, стриж, цапля, щенок, чиж, сын. Цапля важная носатая, Целый день стоит, как статуя Пес тоскует на цепи А попробуй, отцепи; В небе коршун кружится Третий час подряд Но ему, разбойнику Не украдь цыплят. Давайте поиграем! Психологическая игра «Игрушечный магазин» Цель: способствовать самовыражению детей. Ведущий выбирает несколько детей и	Английский язык Художественно - творческая деятельность (конструирование).Предложить детям сделать аппликацию. Трафареты животных обрисовать, вырезать и наклеить. Создать композицию. Цель: учить детей работать с бумагой, развивать творчество, фантазию, воспитывать аккуратность. Индивидуальная работа по речевому развитию. Повторить дидактическую игру по развитию речи «Угадай звук», Индивидуальная работа по обучению грамоты сАртёмом Ч., Денисом, С Сафиёй. Давайте почитаем! Чтение	Театрализованная деятельность : «В гостях у сказки». Цель: развитие творческого воображения и фантазии, развитие коммуникативных навыков, уметь распределять роли, выявлять характерные черты персонажей. Музыкально – театрализованная деятельность. Показать детям пальчиковый театр. Сказка на новый лад. Цель: развитие творческой активности, связной речи детей. Художественный труд «Умелые ручки». Предложить сделать атрибуты к подвижной игре «Самолёты». Смастерить разноцветные	Трудовые поручения Труд в уголке природы, хозяйственно бытовой труд. Цель: развивать навыки работы с щёткой и тряпочкой, воспитывать трудолюбие. Уважать работу взрослого. Беседа с детьми на тему «Рощи, да леса-всему краю краса!» Цель: уточнить знания об условиях, необходимых для роста и хорошего состояния растения, это свет, влага, воздух, температура. Формировать представления о том, что без заботы человека комнатные, садовые и огородные растения болеют, вянут, сохнут, желтеют, погибают. Развивать умение быть собеседником. Что означают эти поговорки? Растение - земли украшение. Вешний день целый год

		<p>водитель (трамваев); машинист (поездом). Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Беседа по духовно - нравственному воспитанию.</p> <p>«Красота лица и души».</p> <p>Цель: развивать умение анализировать свои действия и поступки, развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.</p>	<p>«превращает» их в разные игрушки: машину, куклу, мячик, коляску и т.п. (при этом он шепчет на ушко каждому ребёнку, в какую игрушку тот «превращается»). Ребята изображают их, а остальные угадывают, во что они «превратились». В продвинутой группе можно предложить одному из детей ни во что «не превращаться», а, посмотрев на «игрушки», выполнить с ними какие-либо действия, например, погладить куклу, покатать машину и т.п.</p>	<p>познавательной литературы «Об электричестве, об электростанции, о первой лампочке, об изобретателях. Цель: развивать познавательное развитие, кругозор.</p>	<p>самолёты.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа (по математике).</p> <p>Закрепить знание цифр и знаков. С Айшой, с Златой К., с Артёмом З.</p>	<p>кормит.</p> <p>Кто спит весною- плачет зимою.</p>
Гигиенические процедуры	17.00	Моем ручки, а потом, Ужинать садимся.				
Ужин	17.20	Ложку в руки мы берем, Не надо торопиться, Аккуратно и без спешки Кушаем, не ленимся				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка		<p>Беседа по духовно - нравственному воспитанию.</p> <p>«Нарочно и нечаянно». Цель: развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёра.</p>	<p>Подвижная игра «Найди себе пару!»</p> <p>Дети становятся в пары, кто с кем хочет. На определённый сигнал воспитателя (например, удары в бубен) дети расходятся или разбегаются по всей площадке. На другой сигнал - два удара в бубен или слова: "Найди себе пару!" снова спешат встать в пары с тем, с кем</p>	<p>Уголок книги.</p> <p>Познакомить детей с новыми книгами. Рассмотреть иллюстрации, прочитать название. Прочитать сказку «Кот и лиса». Цель: воспитывать любовь к книгам, к чтению, развивать любознательность. Пожеланию дети читают сами.</p>	<p>Давайте поиграем!</p> <p>Интеллектуальные игры. Предложить дидактическую игру «Танграм».</p> <p>Цель: умение выполнять задание по схеме.</p>	<p>Беседа по ОБЖ</p> <p>«Соблюдение режима дня».</p> <p>В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда (беседа с детьми о режиме дома и в детском саду).</p>

		стояли раньше. Тому, кто долго ищет пару, дети говорят: "Саша, Саша (называют имя ребёнка), поспеши, быстрее пару найди!" Игра повторяется.			
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20. -18.00	<p>Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надену, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>			
Уход детей домой	18.00- 19.00	<p>Подвижная игра «Кошки – мышки».</p> <p>Стихи для развития мелкой моторики : Пальчики в футбол играют, Все друг друга обгоняют, Все - бегом, вприпрыжку, вскачь, Все хотят ударить мяч, Каждый забивает гол, Хорошо играть в футбол</p>	<p>Проговаривание чистоговорки</p> <p>Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне.</p>	<p>Заучивание считалки</p> <p>Один, два, три, четыре, пять Мы собрались поиграть, К нам сорока прилетела И тебе водить велела</p>	<p>Кот Вот идёт чёрный кот, Притаился , мышек ждёт. Мышка норку обойдёт И к коту не подойдёт. Учимся говорить до свиданья.</p>

Эдіскер/ Методист Гусев
қолы/подпись