

ЦИКЛОГРАММА

1 неделя: (на январь с 4 по 8 января 2021г.)

Группа предшкольной подготовки «Ягодка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Мир природы»
Подтема «Растения вокруг нас»

Режим дня	Время	Понедельник 04.01.2021г.	Вторник 05.01.2021г.	Среда 06.01.2021г.	Четверг 07.01.2021г.	Пятница 08.01.2021г.
Приём детей Беседы с родителями	7.00-8.00		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.			
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<p>С Новым годом!</p> <p>Утренний круг «Колокольчики». Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение.</p> <p>Беседа о Рождестве Цель: Закрепить с детьми знания о зимних праздниках (новый год, рождество, крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику.</p> <p>Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Игра-тренинг «Рукавички» Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.</p> <p>П/и "Мышки и кот".</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Д/и: «Когда, это бывает».</p> <p>Цель: уточнять, расширять и закреплять имеющиеся</p>	<p>Утренний круг. Круг радости Полюбуйтесь природой-как она красива! Давайте поделимся своей радостью и скажем окружающему нас миру слова благодарности: «Спасибо, солнце, за свет и тепло! Спасибо, небо, за чистый воздух! Спасибо, ветерок, за прохладу! Спасибо, дерево, за тень!»</p> <p>Беседа: Предлагает подумать о том, что доброго и полезного может сделать человек для природы.</p> <p>Копилка полезных дел</p> <p>-Как вы думаете, что нам нужно взять с собой, чтобы помочь природе?(Ответы детей)</p> <p>-Ребята, настоящие друзья природы помнят о тех, кто нуждается в их помощи.</p> <p>Давайте запомним одно правило и постараемся всегда следовать ему!</p> <p>Люби природу, её уважай, Зверюшек и птичек-не обижай!</p>	<p>С Рождеством!</p> <p>Утренний круг. Беседа «Как нам нужно поступить, чтобы с природой дружить?» (безопасность жизнедеятельности в окружающей среде связанную с сезонными изменениями, временами года). Чтение детьми стихотворений о зиме (эстетические чувства). Этюд «Метель».</p> <p>Звучит музыка, дети раскованно двигаются по группе, по окончании музыки замирают в снежные фигуры.</p> <p>П/и с обручами «Бездомный заяц» (активность, ловкость, поднять настроение).</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Уборка посуды со стола</p> <p>Цель : учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы.</p> <p>Труд: уход за рыбками.</p> <p>Цель: учить детей ухаживать за рыбками в уголке природы.</p>		

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	<p>представления у детей о предметах и явлениях природы. Дыхательная гимнастика "Накачаем шины". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Индивидуальная работа с Златой К., с Арсеном. Цель: закрепление пространственных понятий (левая рука, правая рука) Упражнение: «Сенің атың кім? Как тебя зовут? What's your name?»</p>	<p>Ведь мы-природы нашей дети, Мы за неё всегда в ответе. Игр.упражнение "Учимся накрывать на стол".</p>		
Комплекс упражнений (по плану специалиста)					
Подготовка к завтраку №1	8.10-8.35	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой моё лицико») Наши полотенца			
Завтрак №1	8.35-8.50	Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибивали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолёт. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша – землянику, Машенька – волчок. У Сережи – яблоко, У Володи – груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка – у Игоря, Заяц – у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши!			
Игры,	8.50-	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД			

подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	9.00		Словесная игра «Назови слова, в которых есть слово «снег»» (фонематический слух, словообразование). Заполнение календаря погоды (использование моделей погодных явлений).	Словесная игра «Назови слова, в которых есть слово «снег»» (фонематический слух, словообразование). Заполнение календаря погоды(использование моделей погодных явлений).		Игра «Назови правильно». Рисует несколько кругов, в которые встают дети. Дети по сигналу воспитателя перебегают из круга в круг. Водящий пытается поймать детей и спрашивает: «Кто в лесу живёт?» «Кто в воде живёт?» Называют какое-нибудь животное, рыбу или птицу и т. п.
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00		1.Основы грамоты и письма Звуковой анализ слов «ЛУК» «Мак» О.: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; Р.: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. В.:воспитывать у детей любовь к предмету. 2.Естествознание Что любят зимующие птицы? Расширять представление детей об образе жизни птиц зимой. Формировать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Развивать аналитические способности при сравнении предметов.	1. Основы математики Вычитание. Представление о действии вычитания на наглядной основе. Множества. Элемент. Группа. Выделение части множества по определённому признаку. Знак «-» О.: раскрыть смысл действия вычитания; ввести знак «-»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; Р.: развивать пространственное мышление, внимание и память. В.:Воспитывать умение оценивать свой труд. 2.Рисование Наши гости на празднике ёлки. О.: учить передавать в рисунке праздничные впечатления; рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием: передавать форму, строение, пропорции, характерные особенности; красиво располагать на листе бумаги. Р.: развивать воображение В.:воспитывать эстетические		1.Художественная литература Чтение произведения Е. Чарушина «Волчишко» О: продолжить знакомство с произведениями для детей. Р: развивать умение слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, выделять главное в содержании произведения. В: воспитывать доброе отношение к животным. 2. Физкультурное (по плану руководителя) 3.Аппликация Тема: «Сюжетная. Зима. Снеговик.

			Воспитывать гуманные отношения к живым объектам. 3.Физкультурное (по плану руководителя) 4.Казахский язык (по плану руководителя)	чувств. 3.Музыка (по плану специалиста)		
Завтрак№2	10.00-10.10		Приятного аппетита!!!			
Подготовка к прогулке	11.10-11.20		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми Наблюдение за сезонными изменениями (изменения в природе в январе). Капель. - Назовите зимние месяцы. - Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? - Назовите признаки января. Труд. Украшение участка цветными льдинками (эстетический вкус). П/и: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» (прыгать гигантскими шагами). Наблюдение за елью (обстоятельства могут повредить или помочь ели). - Как называется это дерево? - Расскажите о его строении. - Что делает дерево зимой? - Как можно спасти его от сильного мороза?			
Прогулка:	11.20-12.05		Труд. Утепление корней деревьев и кустарников снегом (экологические представления о взаимосвязи живой и не живой природы). П/и: «Собака и воробы», «На санки». Как узнать, морозно или тепло на улице? (любознательность, рассуждения, объяснения). - Что такое пар? - Почему идёт пар изо рта? - Можно ли дышать на морозе ртом? Труд. Кормим птиц, подкапываем снег у корней деревьев (свойства снега, забота о природе). Игры с выносным материалом			
Возвращение с прогулки	12.05-12.15		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Беседа по привитию К.Г.Н. Напомнить детям, как должны быть сложены вещи в шкафу. Цель: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.			
Подготовка к обеду	12.15-12.25		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Я обед съедаю сам.			
Обед	12.20-12.50		Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топочет,			

		<p>Он обедать хочет! Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.50- 13.00 13.00- 15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20- 15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Лесные приключения» часть первая.</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочерёдное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицо»</p>
Полдник	15.40- 16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Игры, самостоятельная деятельность	16.00- 19.00	<p>Логика Слушание релаксационной музыки. Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Драматизация сказки "Снегурушка". Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания. Д/и "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. П/и "Ловишки с ленточками". Цель: развивать быстроту,</p> <p>Английский язык Строительные игры Предложить детям построить ферму для домашних животных. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков. Закрепить название: куб, призма, кирпич, конус. Театрализованная деятельность Игра – драматизация. Сказка на новый лад «Снежный колобок» (полет фантазии, монологическая и диалогическая речь). Магнитная Азбука. Домино «Животные».</p> <p>Трудовая деятельность Рассказывание детям сказки Одоевского «Мороз Иванович». Обсуждение: оценивать поступки героев, внимание. Рисование по трафаретам птиц и животных, раскрашивание восковыми мелками. Экспериментирование «Краски зимы». Наблюдение за тем, как воспитатель превращает синюю краску путём добавления белой гуашь в оттенки синего цвета, пробует добиться большего количества оттенков (навык работы кистью, познавательный</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка		<p>ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.</p> <p>Сюж-рол. игра "Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.</p> <p>Инд. работа с Артёмом Ч., с Тимофеем закрепление временных понятий (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Игры с мелким конструктором. Рисуем в технике граттаж: «Зимний лес», «Узоры на окне».</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних сказок: «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Лиса и заяц».</p> <p>Чтение детьми стихотворения о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>В прописях по математике с Артёмом З., с Ярославом К., с Ярославом И.. Трудовая деятельность: посильная помощь в мытье игрушек.</p> <p>Цель:</p> <p>формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p>		<p>интерес).</p> <p>Трудовая деятельность: мытье и уборка игрушек (поддерживание чистоты, трудовые навыки, помочь взрослому).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>В прописях по обучению грамоте с Ангелиной М., с Жанелью, с Айлин.</p>
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми Почему происходит смена дня и ночи?			
Прогулка	16.40-18.00	<p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения: Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность: Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</p> <p>Трудовая деятельность- Сгребание снега к деревьям, кустарникам</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Золотые ворота». Цель: развивать внимательность, двигательную активность.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>			

Уход детей домой	18.00- 19.00		Глоссарий- что такое доверие. Такое отношение к взрослому или товарищу, когда ты можешь раскрыть все свои секреты,	Беседа с родителями о помощи построек ледяных фигур на участке.		Беседа «Самый дорогой на свете человек» Выучить стихотворения дома о Рождестве
---------------------	-----------------	--	--	---	--	---

Әдіскер/ Методист: Жүл
қолы/подпись