

ЦИКЛОГРАММА
На 4 неделю (25-29 января 2021г)

Группа предшкольной подготовки «Ягодка» детский сад- ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Мир природы»
 Подтема «Волшебница -зима»

Воспитатели: Храпунова Л.А ЦиннО.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 25.01.2021г.	Вторник 26.01.2021г.	Среда 27.01.2021г.	Четверг 28.01.2021г.	Пятница 29.01.2021г.
Приём детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о времени года зима, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<p>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы». Цель: помочь понять сюжет картин, учить рассматривать картины и составлять простые предложения. Назвать на казахском языке снег, три месяца зимы.</p> <p>Дидактическое упражнение – закрепление лексики по теме «Снег». «Какой бывает снег?» -Какого цвета снег? -Когда вы трогали снег, у вас замёрзли ручки, снег был какой? И т.д.</p> <p>Чтение стихов о зиме</p>	<p>Утренний круг. «Мы построим снежный дом!» Цель: координация движений по сигналу воспитателя, внимание. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Цель: развивать монологическую речь, воспитывать усидчивость.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Волшебница зима». Цель: закреплять пословицы, поговорки, народные приметы о зиме, учить понимать образные сравнения.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Дежурство по подготовке к занятиям.</p> <p>Раскладывание</p>	<p>Утренний круг. Беседа «В зимний холод каждый молод». Загадка о зимних явлениях природы. Цель: знакомство с темой недели; вызвать мотивационно - побудительные реакции детей..</p> <p>Словесная игра «Назови слова, в которых есть слово снег». Цель: развивать фонематический слух (узнавать однокоренные слова), закреплять навыки словообразования.</p> <p>Исследовательская деятельность «Заполнение календаря погоды» Цель: продолжать учить обозначать погоду, используя модели погодных явлений.</p>	<p>Утренний круг. «Передай рукопожатие другу» Цель: вызвать у детей положительные эмоции от дружного рукопожатия, воспитание доброжелательности.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как образуются сосульки и морозные узоры (наблюдение из окна)</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к естественно - научным знаниям, любознательность.</p> <p>Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Цель: воспитание эстетических чувств, восхищение зимней природой.</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Рыхление почвы</p>	<p>Рассказ воспитателя о зимней одежде. Цель: Обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «Зима».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги Айсулу выбрать одежду и обувь для прогулки»</p> <p>Цель: с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей название одежды и обуви.</p>

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00		<p>материалов и пособий к занятиям по рисованию.</p> <p>Цель: продолжать учить раскладывать материалы для занятий.</p> <p>Поддерживать интерес к труду по подготовке к занятиям.</p>	<p>Привитие детям - гигиенических навыков: «Волшебное мыло»</p> <p>Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне ещё нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко</p>	Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями, вызывать желание трудиться.		
	8.10						
			Комплекс упражнений (по плану физинструктора)				
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50		<p>Основные правила поведения за столом:</p> <p>садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> перед едой нужно постелить салфетку на колени, чтобы не испачкать одежду; кушать необходимо с закрытым ртом; разговаривать с полным ртом нельзя; встать из-за стола можно после разрешения взрослых или вместе со всеми. 				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00		<p>Игра малой подвижности: «Разложи по порядку»</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Игровые правила: Подбирать карточки с приметами времён года в соответствии со стихотворным текстом.</p> <p>Игровое действие: Поиск нужных карточек и выкладывание их на магнитной доске.</p> <p>Дидактический материал: карточки с изображением разных времён года по количеству детей. Стихи о временах года.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Ход игры</p> <p>Дети слушают текст и выбирают соответствующую по цвету карточку и затем по просьбе воспитателя выкладывают на магнитной доске цветовое изображение времён года по порядку.</p> <p>- Она приходит в декабре, Когда деревья стоят в серебре? (зима - синяя карточка) и т.д.</p>				
			<p>Подвижная игра: «Стань первым».</p> <p>Цель: развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего; умение находить кратчайший путь до начала колонны.</p>	<p>Словесная игра: «Верно- неверно».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Описание: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза</p>	<p>Словесная игра «Заморожу»</p> <p>Цель: Учить детей повторять движения за взрослым.</p>	<p>Беседа на тему «Правила безопасности зимой на улице»</p> <p>Цель: учить детей отличать опасные ситуации от не опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации;</p>	<p>Словесная игра: «Картинки -загадки».</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Игровой материал и наглядные</p>

		<p>Ход: дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей. Все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба возобновляется.</p> <p>Правила: идти в начало колонны кратчайшим путем.</p>	<p>верна, дети хлопают, если нет, то топают.</p> <p>Например:</p> <p>Зимой всегда цветут ромашки.</p> <p>(Дети топают.)</p> <p>Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)</p> <p>Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)</p> <p>Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)</p> <p>Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)</p>		<p>закреплять знание правил безопасного поведения на улице зимой; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>пособия: карточки с изображениями различных предметов.</p> <p>Описание: выбирается водящий. Он достает из мешочка одну из карточек и начинает описывать то, что на ней изображено. Игрошки предлагают свои варианты ответов. Следующим водящим становится тот, кто первым ответил правильно.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p>1. Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима».</p> <p>О. составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, совершенствовать навыки в диалогической форме речи.</p> <p>Р. развитие интонационной выразительности речи, развитие образной речи, развитие голосового аппарата.</p> <p>В. воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1 Основы грамоты</p> <p>«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» О:</p> <p>Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, учить упражняться в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;</p> <p>Р: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Упражнение в сравнении величин.</p> <p>О.: сформировать представление о длине - свойстве предметов иметь протяжённость; учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки.</p> <p>Р.: развивать пространственное воображение и речь, внимание.</p> <p>В.:воспитывать умение доводить работу до завершения.</p>	<p>1 Основы грамоты</p> <p>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Буквы Д-Т</p> <p>Чтение слов, слов. О: познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками ДЬ – ТЬ, с буквами Д-Т.</p> <p>Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных, определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком, умение определять место звука в слове.</p> <p>Р: развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.</p> <p>В: воспитывать усидчивость, желание</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>«Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиеva»</p> <p>«Зимняя забота».</p> <p>Цель:формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умения детей определять жанры произведений.</p> <p>Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения.</p> <p>Воспитывать у детей литературно-художественный вкус.</p> <p>Развивать речь, мышление, память.</p> <p>Формировать заботливое отношение к домашним</p>

	<p>2.Лепка Санки О.: Научить лепить санки, правильно соотнося по величине отдельные части предмета. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. Применять новые знания в ответах на вопросы, умение составлять рассказ по картине. Р.: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. В.: Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Природа в опасности! Цель: рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе. Помочь выделить причины вымирания некоторых животных, уточнить,</p>	<p>2.Естествознание «Тайны птичьего двора» Закрепить умение различать и называть домашних птиц. Развивать интерес к опытно - экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.</p> <p>3.Физкультура (по плану руководителя)</p> <p>4.Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>2. Рисование Роспись доски городецким узором. О: учить, самостоятельно придумывать узор и его расположение на форме; пользуясь схемой, рисовать в определённой последовательности элементы; украшать концом кисти цветы белыми «оживками» - точками, дужками, штрихами. Р: развивать творчество и фантазию. В: воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p>	<p>выполнять работу самостоятельно; умение выслушивать ответы друзей.</p> <p>2.Самопознание Все начинается с понимания О.: учить доброжелательно и уважительно относиться к близким, родным, друзьям; Р.: развивать у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации В.: воспитывать потребность дружить со сверстниками.</p> <p>3. Физкультура (по плану руководителя)</p> <p>4. Казахский язык (по плану руководителя)</p>	<p>животным. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.</p> <p>2.Основы безопасного поведения Безопасное поведение дома.</p> <p>Телефоны экстренных служб Уточнить представление детей о правилах поведения дома, предложить запомнить предметы, которые опасны для жизни и здоровья и номера телефонов экстренных служб; познакомить с профессиями, связанными с оказанием человеку экстренной помощи; учить детей соблюдать технику безопасности при действиях с травмоопасными и опасными для здоровья предметами, обращаться к взрослым за помощью при ощущении физической боли.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, осторожность, навыки безопасного поведения дома.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к себе, к своему здоровью.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>почему нужно охранять животный и растительный мир. Развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.</p>			<p>2.Физкультура (по плану руководителя) 3.Аппликация Рыбки плавают в аквариуме. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Р.З. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высыпления или усиления цвета.)Развивать комбинаторные и композиционные умения. В.З.обогащать опыт сотрудничества и створчества при создании композиции. Воспитывать аккуратность.</p>
Завтрак №2	10.00 10.10	Пей, дружок, фруктовый сок, Будешь строен и высок			
Подготовка к прогулке	11.00 11.10	<p>Прогулка</p> <p>1.Наблюдения за животными.</p> <p>Цель: закреплять представление о детёныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p>Трудовая деятельность «Постройка горки для куклы»</p>			
Прогулка:	11.10	Цель: учить правильно, наполнять ведёрко снегом до определённой отметки; доводить начатое дело до конца.			

12.10	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Найди свой домик» Цель: учить свободно бегать, не Наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>2.Наблюдение за погодой Цель: Обратить внимание на изменения в природе , которые происходят зимой Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (навести порядок на веранде) Цель: учить выполнять простейшие поручения. Подвижные игры «Бегите ко мне» (дозировка 2-3раза); Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>3.Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю. Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Не тот снег, что метёт, а тот, что сверху идёт. Игра -имитация «Полетели -покружились как снежинки»</p> <p>Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить</p> <p>4. Наблюдение за снегом Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом</p> <p>Продолжать исследование снега Сгребать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперёд от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p> <p>5.Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный. В огне не горит И в воде не тонет.</p>
-------	---

		<p>Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (льд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). (Лед) Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу. Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.</p>
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики: продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно раскладывать вещи в шкафчики; мытье рук с использованием художественного слова: Не ходи в мокрой одежде.</p> <p>Возились зверюшки в снегу, как мальчишки, Промокли и варежки их, и штанишки. В сушилку бы нужно им все положить, Они ж позабыли штаны просушить. На улице холод, зима и мороз, Замерзнут зверюшки, их жалко до слез! Сушите одежду, советую вам, Чтоб в мокром потом не идти по домам.</p>
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.25 12.25-12.40	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды - нельзя привередничать за столом во время приема пищи; правила этикета через х/слово: Учись пользоваться вилкой и ложкой.</p> <p>За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя вовсю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.40 12.50 12.50 14.50	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение:</p> <p>Серенькая кошечка Села у окошечка, Хвостиком виляла, Деток поджидала: «Детки мои, детки, Детки- непоседки, Хватит вам развиться, Спать пора ложиться!».</p>

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	14.50 15.00	<p>Упражнения в кроватке: «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) .</p> <p>Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зелёные лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкульт привет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующей дорожке.</p>
Полдник	15.00-15.10	<p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <p>Умей есть не спеша и аккуратно.</p> <p>Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.</p>
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	<p>С/Р игра «Магазин – Супермаркет» Цели: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить</p> <p>Конструирование «Лего»- мой любимый транспорт. Цель: продолжать учить детей конструировать различные элементы транспорта из готовых форм «лего»-</p> <p>Английский язык Дидактическая игра: Когда это бывает? Дидактическая задача: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение. Игровые правила:</p> <p>Театрализованная деятельность Сказка «Лиса и волк» (настольный театр) Цель: закрепить сюжет сказки, воспитывать нравственные качества, прививать любовь к</p> <p>Трудовые поручения Игра малой подвижности: Игра «Кто где». Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа,</p>

Гигиенические процедуры Ужин	17.00 17.10	<p>выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p> <p>Словарные слова: витрина, кассир, кондитерская.</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Цель: закреплять навыки скатывания, раскатывания и вытягивания пластилина.</p> <p>С/Р игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Материал: бумажная кукла с различной одеждой</p> <p>Ход игры :воспитатель говорит, что кукла</p>	<p>крупного и мелкого; создавать целостную постройку.</p> <p>С/Р игра «Сделаем куклам разные прически»</p> <p>Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»</p> <p>Материал: куклы, расчёски, заколки.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.</p> <p>П/И Найди себе пару.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге парами, по одному врассыпную; развивать реакцию на сигнал; память; пространственную ориентацию; умение избегать столкновений.</p> <p>Ход: играющие, ходят по площадке парами, по сигналу разбегаются и бегают врассыпную. На сигнал «найди пару» встают парами, воспитатель также встает в пару с ребенком.</p>	<p>Соблюдать очередность. Дети рассказывают только о той части суток, сюжет которой нарисован на картинке. Игровое действие: Диалог воспитателя с детьми.</p> <p>Дидактический материал: предметные картинки с изображением частей суток на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры</p> <p>Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображены сюжеты. Дети должны назвать часть суток, которая соответствует определенному сюжету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эта часть суток утро. Потому что зарядку мы делаем утром. - Эта часть суток вечер. Потому что вечером мы собираемся ложиться спать. - Эта часть суток день. Потому что днем мы гуляем, играем, трудимся. - Эта часть суток ночь. Потому что ночью мы спим. <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Программное</p>	<p>театру.</p> <p>Развивающая игра «Получи подарок».</p> <p>Цель: развитие нравственно- волевых качеств; гуманного отношения.</p> <p>Чтение сказок «Снегурочка», «Рукавичка», «Лиса и Волк».</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Д/И Игра Цели: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: мяч.</p> <p>Описание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.</p> <p>П/И Цветные автомобили. (4-5 лет)</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание; ориентацию в пространстве; формировать потребность в</p>	<p>слева, внизу, вверху).</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: игрушки.</p> <p>Описание: расставить игрушки в разных местах комнаты.</p> <p>Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.</p> <p>Цель: закреплять знание форм знакомых предметов.</p>
---------------------------------	----------------	---	--	--	--	--

	<p>собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.</p>	<p>Оставшемуся без пары говорят: Ты, Артём, не зевай Быстро пару выбирай!</p>	<p>содержание: Вызывать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески разывать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Словарная работа: фонендоскоп, шпатель, прививка, витамины.</p> <p>Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов.</p>	<p>двигательной активности</p> <p>Ход: по краю площадки располагаются дети с цветными кругами в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флагами. Он поднимает флагок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие круг такого цвета, бегают по площадке в рассыпную, изображая автомобили. Когда флагок опускается, все возвращаются на место. Можно поднять два или три флагка одновременно</p>	
<p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребёнка</p>	<p>17.10-18.00</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице – с Артёмом З, с Златой С., с Ярославом И.</p>	<p>Раскрашивание знакомых форм, красками - Артём З, Даша З, Тимофей Г.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям «Зимние забавы» – Артём Ч., Ярослав К., Арсен Р.</p>	<p>Закрепить понятия «Волшебница зима»- через чтение стихотворение: Сыплет, сыплет снег охапками На полях зима. До бровей накрылись шапками Во дворах дома. Ночью выюга куролесила, Снег стучал в стекло, А сейчас — гляди, как</p>	<p>Беседа на тему «Мама, папа я дружная семья»</p> <p>Индивидуальная работа в прописях по обучению грамоте с Арсеном, с Жанелью, с Ярославом К.</p>

					весело И белым-бело! С. Маршак с Ритой, с Денисом, с Ангелиной.	
Подготовка к прогулке	16.20-18.40	Одевание: последовательность закрепить правила одевания верхней одежды, выход на прогулку.				
Подготовка к прогулке Прогулка	18.00-19.00	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: « Волшебница- зима».</p> <p>Наблюдение за сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи</i></p> <p><i>Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева.</i></p> <p><i>В. Могутин</i></p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка участка от снега</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: развивать глазомер</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сделай фигуру», «Попади в обруч»</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>				
Уход детей домой	18.00-19.00	Привлечь родителей к участию в изготовлении поделок из снега на участке.	Консультация для родителей «Закаливание и развитие ребёнка»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации	Беседа с родителями «Работа с ножницами»	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (лепка, рисование, аппликация)

Әдіскер/ Методист Әнгі қолы/подпись