

Утверждаю  
 Директор КГКП  
 «Детский сад - ясли  
 №46 «Огонек»» акимата  
 города Усть-Каменогорска  
*Федотова О.И.*  
 «01» сентября 2020 г.

# Календарно-тематическое планирование организованной учебной деятельности

старшей группы «Сказка» (от 4)

2020 – 2021 учебный год

Образовательная область: Познание

Раздел: Естествознание

**Задачи:** учить понимать простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Уметь называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного и обонятельного восприятия. Уметь целенаправленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять общие признаки между предметами.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	«Прощай лето»	формировать умения замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире. развивать познавательный интерес. воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.	1 2.02
2	«Золотая осень» (наблюдения в природе)	Расширять представление детей о характерных признаках осени. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, растительном мире, в одежде людей. Воспитывать эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.	1 10.02
3	Богатый урожай	Расширение представлений об овощах и фруктах. Формирование желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе	1 10.02
4	Как хлеб к нам на стол пришёл	Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении. Развитие любознательности детей, стремления к исследовательской деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.	1 27.02
5	Деревья и кустарники. Экскурсия на территорию детского сада.	Систематизирование представлений о живых объектах природы. Развитие умения распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание интереса к миру растений.	1 11.02
6	Шляпка на ножке	Формирование умения распознавать и называть 2-3	1

		вида грибов. Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Воспитание бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса	
7	<b>Труд в уголке природы</b>	Продолжить включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями в уголке природы. (протирают крупные листья, поливать цветы). Развивать умение проявлять заботу о растениях уголка природы, показать детям образцы заботливого отношения к природе.	1
8	<b>«Поздняя осень»</b>	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе..	1
9	<b>«Перелётные и зимующие птицы»</b>	Формировать представления о перелётных птицах в природных условиях зимой; об изменениях в их жизни с приходом осени. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	1
10	<b>Обитатели птичника</b>	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	1
11	<b>Дикие и домашние животные.</b>	Расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.	
12	<b>Как звери в лесу готовятся к зиме</b>	Расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащение знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание любознательности, любви к животным	1
13	<b>«Что где растет» (рассматривание картин, просмотр видеофильма)</b>	Расширить представление детей о многообразии растительного мира и его связи со средой обитания, местах произрастания некоторых растений (сад, парк, огород, лес).	1
14.	<b>«Цветок на окне» (практическая деятельность)</b>	Учить наблюдать и делать умозаключения. Дать представление о том, что нужно для жизни комнатных растений, о способах их размножения (семенами, черенками). Развивать умение узнавать и называть комнатные растения: стебель, листья, цветок. Продолжить знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	1
15.	<b>«Животные моего региона»</b>	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира родного края.	1
16	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках.	1
17	<b>«Мама и малыш»</b>	Закрепить знания о животных и их детенышах («Кто	1

	<b>(рассматривание картин, просмотр видеофильма)</b>	у кого?») : среда обитания, вскармливание, обучение повадкам и т.д.	
18	<b>«О тех, кто умеет летать» (наблюдение в природе)</b>	Расширять представление детей о птицах и насекомых. Учить находить сходства и различия, группировать по общим признакам.	1
19	<b>Поможем птицам перезимовать</b>	Формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.	1
20	<b>Дикие животные зимой</b>	Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование интереса к живой природе, инициативы, ответственности. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.	1
21	<b>Наши меньшие друзья</b>	Формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами ; интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание заботливого отношения к животным	1
22	<b>Что нужно животным для жизни</b>	Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе.	1
23	<b>«Снеговик» (практическая деятельность)</b>	Расширять представление детей о свойствах снега в тёплый зимний день (липкий, можно скатывать, лепить). Формировать интерес к явлениям неживой природы.	1
24	<b>«Огород на окне» (практическая деятельность)</b>	Обобщать знания детей об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде по уходу за растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	1
25	<b>Что растёт в степи?</b>	Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности. Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности.	1.
26.	<b>«Мир рыб» (наблюдение в уголке природы)</b>	Формирование представления о характерных особенностях рыб (среда обитания, питание, способы передвижения), развивать интерес к обитателям рек и водоемов. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, отражать их в речи.	1.
27	<b>«Красная книга Казахстана. Знакомство с джейраном» (просмотр видеофильма «Дикая природа»)</b>	Расширять представление о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Познакомить с джейраном, характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения.	1

28	<b>«Весна идет, весне дорогу».</b>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о весне, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
29	<b>Птицы весной</b>	Обучение умению различать и называть птиц. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание желания заботиться о птицах; активизация познавательного интереса.	1
30	<b>Весенние цветы-первоцветы</b>	Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие представлений о первоцветах. Воспитание любви к природе родного края.	1
31	<b>Наблюдение за насекомыми</b>	Расширять представление о насекомых, их характерных признаках, поведении, среде обитания. Воспитывать добрые чувства, любопытство, связанные с красотой окружающего мира и бережное отношение к миру насекомых.	1
32	<b>«Знакомство с земноводными» (рассматривание картин)</b>	Дать детям представление о некоторых земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица), об особенностях их внешнего вида, поведении, среде обитания, звуках, которые они издают. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с животным миром и бережным отношением к нему.	1
33	<b>Ветер, ветер, ты могуч</b>	Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.	1
34	<b>«Мир моря»</b>	Познакомить с понятиями "морские животные", "рыбы", "моллюски", Формировать простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	1
35	<b>Такой разный дождь.</b>	Обогащение представления детей об явлениях неживой природы. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание любознательности, познавательной активности.	1
36	<b>Будем беречь природу!</b>	Ознакомление с правилами поведения в природе. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности.	1
	<b>Итого.</b>		<b>36</b>

Проверил: методист Фибих Т.А. *Фибих*

