

ЦИКЛОГРАММА

На 3 неделю (19-23 апреля 2021 года)

Старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Трудимся вместе»

Подтема «Насекомые. Земноводные»

Воспитатели: Филатова В.Д, Филатова С.В.

Режим дня	Время	Понедельник 19.04.21г	Вторник 20.04.21г	Среда 21.04.21г	Четверг 22.04.21г	Пятница 23.04.21г
Прием детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о насекомых и земноводных , игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<p>Дидактическая игра: «Лови да бросай — цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p>Материал: Мяч.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.</p> <p>Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг</p> <p>оранжевый — апельсин, морковь, заря;</p>	<p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Упражнения на релаксацию.</p> <p>“Вибрация”.</p> <p>Какой сегодня чудный день!</p> <p>Прогоним мы тоску и лень.</p> <p>Руками потрясли.</p> <p>Вот мы здоровы и бодры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций « Мир насекомых ».</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание.</p> <p>“Воздушный шарик”</p> <p>Цель: снять напряжение, успокоить детей.</p> <p>Все играющие стоят или сидят в кругу.</p> <p>Ведущий дает инструкцию:</p> <p>“Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики.</p> <p>Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его.</p> <p>Следите глазами за тем,</p>	<p>Беседа о пользе насекомых для человека. Упражнение «Развесели Кузнецика»</p> <p>Воспитатель с детьми обсуждают: как можно улучшить настроение. (Дети предлагают варианты.) Оказывается, можно заболеть и от плохого настроения.</p> <p>Бывает больно не только тогда, когда что-то болит, но и тогда, когда с кем-то поругался или кого-то обидел. Воспитатель объясняет детям, что при плохом самочувствии можно помогать себе самому:</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшить настроение; – делать себе массаж, используя «волшебные точки». <p>1 точка расположена на</p>	<p>Подвижная игра со скакалкой «Удочка»</p> <p>Это очень веселая игра, которая нравится абсолютно всем детям. Для нее не существует ни времени года, ни ограничений в возрасте. Учит данная забава детей быть выносливыми и точно координировать каждое свое движение.</p> <p>Преимущество игры в том, что ее можно проводить как на открытом воздухе, так и в помещении и для этого</p> <p>задействовать</p>

	<p>желтый — цыпленок, солнце, репа; зеленый — огурец, трава, лес; голубой — небо, лед, незабудки; синий — колокольчик, море, чернила; фиолетовый — слива, сирень, сумерки.</p> <p>Упражнения на релаксацию и дыхание.</p> <p>“Озорные щечки”. Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы.</p>	<p>как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.</p>	<p>грудине; 2 точка – между основаниями большого и указательного пальцев руки; 3 точка – внутренние края бровей. Также воспитатель показывает детям другие точки и объясняет, зачем их нужно массировать. Особенно массаж помогает для предупреждения болезни.</p> <p>человек, ботинок);</p>	<p>неограниченное количество детей.</p> <p>Д/И«Что общего» Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Объясните, что общее у предметов.</p> <p>У2-х предметов:</p> <p>огурец, помидор (<i>овощи</i>); ромашка, тюльпан (<i>цветы</i>); слон, муравей (<i>животные</i>).</p>
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	<p>Комплекс упражнений (по плану физинструктора)</p> <p>Солнце смотрит спозаранку А мы делаем зарядку. Надо нам присесть, привстать, Руки развернуть пошире – 1,2, Наклониться – 3,4. Показать носочек, пятку Вот как делаем зарядку!</p>		
Гигиенические процедуры Завтрак	8.10-8.208. 20-8.45	<p>Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать.</p>		

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45	Игра малой подвижности «Угадай предмет»				
	9.00	<p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Отгадай предмет по названию его частей.</p> <p>Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (<i>грузовик</i>).</p> <p>Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (<i>дерево</i>).</p> <p>Дно, крышка, стенки, ручки (<i>кастрюля</i>).</p> <p>Палуба, каюта, якорь, корма, нос (<i>корабль</i>).</p> <p>Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (<i>дом</i>).</p> <p>Крылья, кабина, хвост, мотор (<i>самолет</i>).</p> <p>Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (<i>лицо</i>).</p> <p>Рукава, воротник, манжеты (<i>рубашка</i>).</p> <p>Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (<i>корова</i>).</p> <p>Пол, стены, потолок (<i>комната</i>).</p> <p>Подоконник, рама, стекло (<i>окно</i>).</p>				
		<p>Д/игра: «Нарисуй Весну»</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года, приметах весны. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.</p>	<p>Словесная игра: «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p>Материал: Мяч.</p>	<p>Настольная игра «Разложи по порядку»</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Игровые правила: Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом.</p>	<p>Д/И «Подбери словечко»</p> <p>Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.</p> <p>Про что можно сказать: «Свежий» ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» ... (дом, пень, человек, ботинок);</p>	<p>Словесная игра: «Какой ветер?»</p> <p>Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: свойства ветра.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00-10.15	<p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2.Физкультура (по плану специалиста)</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Тема: Космическое путешествие</p> <p>(Составление рассказа из опыта).</p> <p>Цель:</p>	<p>1 Основы математики</p> <p>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко</p> <p>Цель: Продолжать</p>	<p>1.Естествознание</p> <p>Тема: Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: Расширять представление о насекомых, их</p>	<p>1.Конструирование</p> <p>Тема: Деревья</p> <p>Цель: Учить складывать из бумаги формы</p>

		<p>Активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже, закреплять умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>2. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Рисование. Тема :На космической ракете Цель: Научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры: прямоугольник, треугольники, круги.</p> <p>2 половина дня Хореография</p>	<p>учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки</p> <p>2.Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>3.Лепка Тема: «Божья коровка или гусеница (по выбору) Цель: Учить детей планировать свою деятельность, самостоятельно принимать конструктивное решение, доводить начатое дело до конца.</p> <p>2 половина дня Английский язык</p>	<p>характерных признаках, поведении, среде обитания. Воспитывать добрые чувства, любопытство, связанные с красотой окружающего мира и бережное отношение к миру насекомых</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел» Цель: Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказе, загадке, обогащать, знания об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств, закреплять знакомые слова на казахском языке</p>	<p>методом «оригами», упражнять детей в складывании квадрата пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы; учить создавать деревья путем складывания бумаги.</p> <p>2._____</p> <p>3.Физкультура (по плану специалиста)</p>
Завтрак 2	10.15-10.25	<p>Идёт коза - во лбу рога. Идёт ворчит, клюкой стучит. Несет коза каши горшок: - Ну-ка, ешь, дружок! Ешь, не зевай, Молочком запивай. А не то - ме-ме! Попадешь на рога мне</p>			

	Подготовка к прогулке Прогулка:	<p>10.25- 10.40 10.40- 11.40</p> <p>Наблюдение за осиной.</p> <p>Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. икто не пугает, а вся дрожит. (<i>Осина.</i>) го весной до появления листочек вырастет на дереве? спомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Хитрая лиса», «Воробушки».</p> <p>Цел и: упражнять в беге врасыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Перебрось за линию».</p> <p>Цели: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции.</p> <p>Наблюдение за проталинами.</p> <p>Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p><i>Е. Трутнева</i></p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p><i>Г. Ладонников</i></p> <p>воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?</p>
--	------------------------------------	--

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.
Цели: приучать к чистоте и порядку;
воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: упражнять в развитии ловкости;
закреплять навыки мягкого приземления.

Наблюдение за дятлом.

Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;
формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,
За капелькою сладкой.
Всех березка напоила,
Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)

Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры

Как дятел строит гнездо?

Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Цели: приучать к чистоте и порядку на участке;
воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Сбей кеглю».

Цель: развивать координацию движений, умение предать

илю броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.
закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

оспитатель загадывает детям загадку.

вишет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

трудовая деятельность

ка дорожек.

ель: воспитывать желание трудиться.

движные игры

быстрее ветра», «Кто смелее?».

ель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

индивидуальная работа

Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (*весна*).

Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платьице в полоску.

Ты узнаешь ... (*березку*)!

О каком времени года говорится в загадке?

		<p>Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место», «Брось за флагок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Э.Мошковская</p>
Подготовка к обеду Обед	11.55-12.00 12.00-12.20-12.30	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Глебом - нельзя вертеться за столом; правила этикета через х/слово:</p> <p>Аккуратно кушай хлеб — Это кухня, а не хлев. Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно.</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.30-14.50	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: “Тишина”. Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос).</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладони - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.</p> <p>Упражнение на плоскостопие (ходьба босиком по корригирующим дорожкам).</p>
Полдник	15.00-15.10	<p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> Садиться за стол только с чистыми руками. Сидеть прямо и не раскачиваться. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку. Не ставь локти на стол. Пользуйся вилкой и ножом. Не облизывай нож. Это опасно! Не разговаривай с полным ртом! Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол. Если пьешь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво! Закончив прием пищи, вытри салфеткой рот и положи ее слева от тарелки. Скажи «Спасибо».

Игры, самостоятельная деятельность	15.10- 17.00	Игра-импровизация «Стрекоза». Цель: развивать воображение детей, умение передавать движениями, мимикой, жестами рассказ педагога (большая стрекоза – воспитатель, дети - личинки). Творческие работы детей приемом кляксографии (дорисовыванием новых, насекомых). П/И «Морская фигура». Цель: развивать внимание, действовать по сигналу.	Хореография Сюжетно- ролевая игра «Служба спасения». Цель: учить детей в игровой деятельности реализовывать полученные знания. Распределять роли спасателей, тех, кого спасают, обговорить разные ситуации (спасение животного, ребенка и т. д.). Творческая работа Рисование картинки «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились». Цель: продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Исследовательская деятельность «Почему комар пищит, а шмель журчит?». Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков (пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев), учить делать выводы и умозаключения. Д/И «Найди отличия». Цель: учить сравнивать предметы и находить отличия (бабочки).	Подготовка к игре «Служба спасения». Рассказ воспитателя о том, чем занимаются люди этой профессии (диспетчер принимает вызов, выезжает бригада: врачи, спасатели). Рассматривание энциклопедий, видеоматериала. «Строим домики для птиц» - выполнение построек из крупного и мелкого строительного материала. П/И «Лохматый пес».	«Поможем Буратино». Цель: продолжать учить детей основным правилам этикета за столом. Чтение сказки Н. Павловой «Под кустом». Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить представлять цветок, рисовать его, вызвать эмоциональный отклик. Игры со строительными блоками, конструктором.
Подготовка к	17.00-	Звери все проголодались,				

Ужин

Зайка быстро, ловко
Грыз на пне морковку.
Булку съел карась в пруду,
Ежик – яблочко в саду.
Травку ел теленок,
Зернышки – цыпленок.
Ела сладкий мед пчела,
Молоко коза пила.
Ел цветочки жеребенок,
Запеканку (булку) ел ребенок!

Подготовка к прогулке Прогулка	17.20- 18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Наблюдение за насекомыми».			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка Уход детей домой	18.00- 19.00	Беседа о правилах поведения в общественных местах(больница, театр, магазин и т.д.) –Матвей, Ростислав, Руслан	Раскрашивание трафаретов насекомых -Саша, Миша, София М	Беседа по иллюстрациям Правила поведения на улице – Мирон, Максим, София Е	Закрепить понятия «Весна- красна»- через чтение стихотворение Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! (С. Есенин) Василиса, Тая, Аделина
		Индивидуальные беседы с родителями о привитии культурно гигиенических навыков.	Предложить родителям консультацию на тему: «Безопасность на улице в весенний период»	Беседы с родителями о послушании .	Предложить родителям стать участниками выставки: «Весенний букет».

Эдіскер/ Методист _____
қолы/подпись

