

# ЦИКЛОГРАММА

На 4 неделю (26-30 апреля 2020 года)

Старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Трудимся вместе»

Подтема «Учимся помогать друзьям»

Воспитатели :Филатова С.В., Филатова В.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 26.04.21г	Вторник 27.04.21г	Среда 28.04.21г	Четверг 29.04.21г	Пятница 30.04.21г
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о дружбе, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		<b>«Волшебные очки»</b> <b>Цель:</b> учить детей замечать достоинства своих друзей и говорить об этом. Беседа «Обмен новостями». <b>Цель:</b> предоставить детям возможность рассказать о своих впечатлениях, событиях выходных дней. Дидактическая игра: «Пол слова за вами». <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, пополнить словарный запас. Динамическая пауза: «Раз, два...». Покажите все ладошки ( <i>подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики»</i> ) И похлопайте немножко Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп-хлоп- хлоп. На меня теперь	<b>«Передай улыбку и рукопожатие».</b> <b>Цель:</b> поддержание положительного микроклимата в группе. Беседа «Друзья Каркуши и попугая Кеши». <b>Цели:</b> выяснить знания детей о птицах, их особенностях; показать важную роль птиц в природе, учить бережно, относиться к ним, заботиться о них. Дидактическая игра «Я знаю». <b>Цели:</b> развивать речь, наблюдательность, внимание, пополнить словарный запас.	<b>Рассматривание иллюстраций из серии картин</b> «Учимся помогать друзьям...» «Кто шагает дружно в ряд...». <b>Цель:</b> закрепить слова речёвки. Беседа «Наши любимые животные». <b>Цель:</b> вызвать у детей желание рассказать о своих домашних питомцах, их повадках, питании, уходе, заботливом отношении. Дидактическая игра «Подбери эпитеты к примеру». <b>эпитет</b> – это слово, которое придает последующему слову выразительность	<b>«Телеграмма»</b> <b>Цель:</b> создание дружеских взаимоотношений в группе («Я посылаю телеграмму Саше... и пожимает руку») Беседа «В гостях у Флоры». <b>Цель:</b> расширять знания детей о растительном мире. Дидактическая игра «Что лишнее?» <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, учить объяснять. Динамическая пауза «Зарядка». Журавлёнок встал на ножки, ( <i>встать, выпрямить спинку, плечи расправить</i> ) Пошагать решил	<b>Давайте пошлем друг- другу привет!»</b> <b>Цель:</b> учить детей выражать положительные чувства друг к другу. <b>Беседа о труде научных работников и людях искусства.</b> <b>Цель:</b> расширять представления о многообразии профессий, воспитание уважительного отношения к труду, желание подражать взрослым. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Пошли два братца вместе прогуляться. А за ними еще два братца. Ну, а старший- не

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	<p>смотрите <i>(делаем любое движение)</i>  Точно всё вы повторите.  Раз-два-три, раз-два-три.  А теперь покажем ножки  И потопаем немножко.  Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  Покажи мне ручки, ножки,  Ими поиграй  немножко <i>(произвольные движения руками и ногами)</i>  Раз-два-три, раз-два-три.  Цель: развивать внимание, выполнять движения по тексту.</p>		<p>образность.  Цели: развивать речевую активность; пополнить словарный запас.</p>	<p>немножко, <i>(шаги с высоко поднятыми коленями)</i>  Смотрит вдаль из-под ладошки, <i>(движения в соответствии с текстом)</i>  Кто там скачет по дорожке?  <i>(прыгать на месте, руки на поясе)</i>  Жабы вышли на лужок, <i>(шаги на месте)</i>  Жабы встали все в кружок, <i>(образовать круг)</i>  Важно подняли головки, <i>(поднять голову)</i>  Покружились,покружились. <i>(кружиться на месте)</i>  А потом остановились, <i>(остановиться, наклониться вперёд, покачать прямыми руками).</i></p>	<p>гулял.  Очень громко их позвал  Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.  Настольные развивающие игры: пазлы, конструкторы, домино.</p>
		<p><b>Комплекс упражнений (по плану физинструктора)</b>  Раз, два, три, четыре,  Что всего важнее в мире?  Три, четыре, раз, два,  Мы ответим без труда:  Солнце, воздух и вода.  В сад приходит детвора,  На зарядку всем пора,</p>				

		Зарядкой занимаемся – Здоровьем заряжаемся.				
<b>Гигиенические процедуры Завтрак</b>	8.10-8.20	Дежурство по столовой Уборка посуды со стола .				
	8.20-8.45	Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетки. <b>Наши полотенца</b> Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибавали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолет. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша – землянику, Машенька – волчок. У Сережи – яблоко, У Володи – груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка – у Игоря, Заяц – у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши! (Н. Найденова)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45-9.00	<b>Игра «Жили – были»</b> Цель: развивать речь, мышление. Описание: В процессе игры участники задают вопросы, ответом на которые будет событие, которое произойдет с тем или иным предметом спустя какое – то время, или характеристика его основного качества. Н – р, на вопрос: «Жил – был петушок, что с ним стало потом?»...				
		<b>Д/И «Мешок с подарками»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание и зрительную память.	<b>Д/И «Ассоциации по темам»</b> <b>Цель:</b> развивать память, внимание, ассоциативное мышление, пополнить словарный запас.	<b>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Учимся помогать друзьям..»</b> <b>Д/И «Кто как разговаривает».</b> <b>Цель:</b> тренировать фонетическую память	<b>Д/и «Какая она».</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.	<b>Малоподвижная игра «Ёлка, берёза, дуб».</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, память. <b>Ход игры:</b> Дети строятся в колонну по одному, после слов

				(воспринимать, произносить, различать звуки).		<p>педагога начинают двигаться по кругу друг за другом: По дорожке мы идём и деревья узнаём! По команде: «Ёлка» - дети останавливаются, поднимаются, поднимают руки в стороны – вниз; По команде: «Берёза» - дети останавливаются, поднимают руки вверх, слегка покачивают руками вправо – влево; По команде: «Рябина» - прыжком ставят ноги на ширину плеч, руки – в кольцо перед грудью. Тот из детей, кто ошибся в выполнении команд педагога, отходит в сторону от играющих. Побеждает 2-3 самых внимательных игрока.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00-10.15	<p><b>1. Казахский язык.</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Физкультура</b> (по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема: Что мы слышим на лугу?</b> <b>(Составление рассказа по схеме).</b> <b>Цель:</b> Автоматизировать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема: . Закрепление знаний о цифрах.</b> <b>Широкий, узкий.</b> <b>Времена года.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить соотносить количество</p>	<p><b>1 Естествознание.</b> <b>Тема: «Знакомство с земноводными»</b> <b>(рассматривание картин).</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о некоторых земноводных (лягушка),</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b> <b>тема: «Правила безопасности в природе».</b> <b>Цель:</b> Систематизировать</p>

		специалиста)	<p>звукопроизношение, упражнять фонематический слух, учить составлять описательные рассказы о насекомых по плану - схеме.</p> <p><b>2. Физкультурное.</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3. Рисование</b> <b>Тема: «Божья коровка»</b> <b>Цель:</b> Научить рисовать божью коровку, передавая характерные особенности насекомого. Закрепить понимание того, что последующий слой ложиться на высохшую основу, иначе краски смешаются.</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Хореография</b></p>	<p>предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять знания об отношениях между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> <p><b>2. Физическая культура</b> ( по плану специалиста)</p> <p><b>3. Аппликация</b> <b>Тема: ««Лисичка-сестричка».</b> <b>Цель:</b> Научить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, например фигуру из треугольников различной величины. Упражнять в умении смазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой. Воспитывать позитивное отношение к живой природе. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p>пресмыкающихся (ящерица), об особенностях их внешнего вида, поведении, среде обитания, звуках, которые они издают. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с животным миром и бережным отношением к нему.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема: Настольный театр по произведению С. Маршака «Где обедал воробей» из серии «Детки в клетке» .</b> <b>Цель:</b> Развивать речь детей. Учить выполнять роль персонажа по сюжету произведения, последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера, воспроизводить образы через пластику тела, жесты, голос, мимику, ориентироваться на «сцене». Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Формировать интерес к театрализованным играм.</p>	<p>знания о правилах безопасности в природе. Формировать навыки послушания взрослых</p> <p><b>2. _____</b> <b>3. Физкультура</b> ( по плану специалиста)</p>
Завтрак 2	10.15-	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Уборка посуды со стола .</p>				

	10.25	<p>Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы.</p> <p>Обратите особое внимание –</p> <p>Есть вредные и полезные продукты питания.</p> <p>Кто даст правильный ответ,</p> <p>Что полезно, а что нет?</p> <p>Если продукт полезный, хлопните в ладоши и громко скажите «Да!» , если неполезный, тогда все дружно топните и скажите «Нет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- яблочный сок (Да!)</li> <li>-пепси, лимонад (Нет!)</li> <li>- жареные семечки (Нет!)</li> <li>-сахар рафинад (Нет!)</li> <li>-пирожки горячие (Да!)</li> <li>-чипсы хрустящие (Нет!)</li> <li>-молоко и каша (Да!)</li> <li>- фрукты, простокваша (Да!)</li> </ul>
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.40-11.40	<p><b>Прогулка. Наблюдение за разными видами транспорта.</b></p> <p>Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается, вращая педали.</p> <p>Вопросы детям: - чем отличается велосипед от машины?(машину заправляют бензином)</p> <p>- почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (развивают мышцы рук и ног, спины).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от мусора.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Баба-яга», «Волчий капкан».</p> <p>Цель: закреплять правила игр.</p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p>Цель: закрепить знания о неживой природе: бегут по небу разные зверюшки: медведь, волки, зайцы, лисы.</p> <p>-Что такое облака?</p> <p>-Из чего они состоят?</p> <p>-Какие бывают облака?</p> <p>Исследовательская деятельность: найти на небе облако похожее на что-нибудь, зарисовать.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек», «Байга».</p> <p>Цель: поддерживать интерес к народным играм, развивать быстроту и силу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b></p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник, живое существо.</p> <p>-Как перезимовали деревья?</p>

		<p>-Какое состояние кроны деревьев?</p> <p>-Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сбор сухих поломанных веток.</p> <p>Цель: формировать привычку поддерживать порядок на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Назови дерево», «Гуси- гуси»,</p> <p>Цель: поддерживать интерес к совместным играм.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки( перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p>Цель: закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений , животных и человека.</p> <p>Исследовательская деятельность: дотрагиваются до металлических изделий и определяют, где солнце греет сильнее.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора с участка.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: выполнять по сигналу, развивать двигательную активность.</p> <p>«Краски».</p> <p>Цель: закреплять цвета, развивать скорость бега, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотом направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельностью</p>
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Милый друг, запомни это –</p> <p>Руки после туалета</p> <p>Вымой теплою водой.</p> <p>Чтобы не попали в рот,</p> <p>Чтоб не заболел живот,</p> <p>Чтоб с тобой, мой друг, беда</p> <p>Не случилась никогда!</p>
Подготовка к обеду Обед	11.55-12.00 12.00-12.00-	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>х/слово:</p> <p>Это - ложка,</p>

	12.20	<p>Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!</p>
Гигиеническое процедуры Сон	12.20- 12.30 12.30- 14.50	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под чтение стихотворения:</p> <p>Спите зайки сладко, сладко.  Пусть приснится шоколадка  Или кошка или мишка иль веселая мартышка  Спи малышка засыпай  глазки сладко закрывай!</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50- 15.00	<p><b>I. В кроватках</b>  Элементы самомассажа  И.п. – сесть, ноги скрестить.  – «Умывание» лица руками;  – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  руки на коленях – растирание;</p> <p><b>II. Возле кроваток</b>  1. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)  2. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  3. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p> <p><b>III. Дыхательное упражнение «Ворона».</b>  И.П. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, выполнить вдох носом. Приседая сложить кисти на голове и произнести «Кар-кар-кар» (выдох)</p> <p><b>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b>  (коррекционная дорожка: пуговицы)</p>
Полдник	15.00- 15.10	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа с Аленой А., Викой Л. по воспитанию навыков культуры еды (кушать все, что вам дают).  х/слово:  За столом Кроты сидят,  Нос воротят, не едят:  — Эту кашу не хотим!  Черный хлеб мы не едим!  Дайте лучше чаю нам,  Бедным маленьким Кротам!  Я напомню об одном:  Не кривляйтесь за столом,  Не капризничайте тут —</p>



		Ешьте все, что вам дадут!				
Игры, самостоятельная деятельность	15.00-17.00	<p><b>Театрализованная деятельность</b> Рассказывание детьми сказки «Три поросенка» (настольный театр). <b>Цель:</b> развивать память, умение передавать голосом характер своего героя, артистические способности. Настольно-печатные игры: «Домино насекомые», «Домино животный мир». <b>Цель:</b> учить играть малой подгруппой, развивать мышление. Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями», уход за рыбками. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p><b>Хореография</b> Познавательный рассказ о птицах разных континентов. <b>Цель:</b> закреплять знания детей о птицах, живущих в разных концах Земли. Расширить представление об особенностях внешнего вида, повадках и приспособлениях к среде обитания. <b>Исследовательская деятельность.</b> <b>Цель:</b> выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. «Из чего птицы строят гнезда», Во время прогулки вынести несколько предметов на участок и пронаблюдать, что же пригодилось птицам. Игры с пазлами. <b>Цель:</b> учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Чтение стихов о весне, о животных, об игрушках. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с доктором Айболитом». <b>Цели:</b> учить детей подготавливать оборудование для игры «постройка корабля»; распределить роли «Капитана, моряки и т.д.». Воспитывать заботливое отношение к животным. Работа с трафаретами. <b>Цель:</b> учить детей правильно обводить трафареты, раскрашивать обведенный предмет, не выходя за контуры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Познавательный рассказ о деревьях. <b>Цель:</b> расширить знания детей о разных видах деревьев, их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к живой природе. Осина-стройное высокое дерево, которое легко качается на ветру... Тополь-полезное дерево, оно очищает воздух.. Игры с фантиками. <b>Цель:</b> учить выполнять разные задания (найти одинаковые, самые большие, самые красивые и т.д.)</p>	<p><b>Трудовая деятельность. «Уборка конструкторов в контейнерах»</b> <b>Цель:</b> учить детей наводить порядок в группе. Выполнять работу хорошо. Вызывать радость от совместных усилий, от достигнутых результатов.</p> <p><b>Индивидуальная работа с ножницами.</b> <b>Игровое упражнение «Птицы»</b> Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово «птицы». Ребенок поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «утка», и бросить мяч обратно.</p>
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Подготовка к прогулке Прогулка	17.20-18.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Трудимся вместе». Игры на свежем воздухе. Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка  Уход детей домой	18.00-19.00	Индивидуальная работа разучивание скороговорки с Владом, Мироном, Матвеем, Софией М	Рисование домов разной формы и размера (юрта, высотный дом – Вика Л, Максим А, Денис, Есения.	Беседа по иллюстрациям к казахским и русским народным сказкам –Дорой, Русланом, Викой С	Индивидуальная работа с Тасей, Арсением, Мишей, закрепить времена года, дни недели, части суток, месяца.	Индивидуальная работа с Лерой, Лизой, Аделиной-проговаривание слов со звуками «С», «З» через чистоговорки
		Беседа с родителями на тему «Безопасность ребенка на улице» Беседа о том, что нужно говорить о своем родном городе, где необходимо побывать с ребенком.	Беседа с родителями «Послушание ребенка дома и в гостях».	Беседа с родителями детей с дефектами речи. Предложить использовать дома несколько упражнений для постановки звуков «Л» и «Н», объяснить, как правильно их проводить.	Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице.	Беседа «Самый дорогой на свете человек»

Эдіскер/ Методист \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

КОЛЫ/ПОДПИСЬ

