

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 1 неделю (03 мая- 07 мая 2021года)**  
**старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск**

Сквозная тема « Пусть всегда будет солнце »

Подтема «В семье единой »

Воспитатели: Филатова С.В. Филатова В.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 03.05.21	Вторник 04.05.21	Среда 05.05.21	Четверг 06.05.21	Пятница 07.05.21
Прием детей Беседы родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые др.)	и	<b>С ПРАЗДНИКОМ !!!</b>	<b>Мы очень рады</b> ведущий предлагает петь такие слова: «Мы очень рады, что...(Маша) с нами есть». все участники подхватывают слова и по порядку группы произносят следующие слова, хлопая в ладоши: «Все мы вместе. Все мы рядом!!!» И снова продолжают круг со слов: «Мы очень рады....»	<b>Волшебная палочка</b> По прикосновению волшебной палочки качество или свойство превращается в противоположное. Например, Фея говорит: «Снег был белым, а стал....», «Яблоко было зеленым, а стало...», «Ты был маленьkim, а станешь...».	<b>Интервью</b> Воспитатель берет микрофон и передает его по-очереди каждому из детей и просит назвать себя и ответить на вопросы. Темы интервью могут быть разными – как связанными, так и не связанными с темой недели. Например: сколько тебе лет? Что делал на этой неделе в саду? Что тебе больше понравилось? Кто твои друзья? И т.д.	<b>С ПРАЗДНИКОМ!!!</b>  <b>День защитника отечества!</b>
Утренняя	8.00-8.10	<b>Комплекс упражнений по плану физинструктора</b>				
		Солнце смотрит спозаранку				

гимнастика		<p>А мы делаем зарядку. Надо нам присесть, привстать, Руки развернуть пошире – 1,2, Наклониться – 3,4. Показать носочек, пятку Вот как делаем зарядку!</p>
Гигиенические процедуры Завтрак	8.10 -8.20 8.20-8.45	<p>Игровое упражнение:</p> <p>Я качаюсь на качели, На скакалочке скачу, Ведь здоровый образ жизни Очень я вести хочу.</p>
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45- 9.00	<p>П/игра «Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Послушная тень или Зеркало Спокойная игра. Развивает внимание.</p> <p>Д/игра «Летает, шагает, плавает» Цель: способствовать развитию моторно- двигательного внимания.</p> <p>кругозор</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00- 10.15	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема: Сад на окне</b> <b>(Составление рассказа по плану).</b></p> <p><b>Цели:</b> Расширять словарный запас, употреблять предлоги; учить последовательному рассказу об объекте;</p> <p><b>1.ФЭМП</b> <b>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных.</b> <b>Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</b> <b>Цели:</b> Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5),</p> <p><b>1. Естествознание</b> <b>Тема: Ветер, ветер, ты могуч.</b></p> <p><b>Цели:</b> Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых</p>

		<p>закрепить знания о частях растений.</p> <p><b>2. Музыка (по плану специалиста)</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема: Барышня (дымковская игрушка)</b></p> <p><b>Цели:</b> Продолжить знакомство с работами дымковских мастеров. Научить украшать готовые формы. Закрепить представление о цветах и элементах дымковской росписи.</p> <p><b>2 половина дня.</b></p> <p><b>Хореография (в/к)</b></p>	<p>различать количественный порядковый счет; закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа); закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>3. Лепка</b></p> <p><b>Тема: Стрекоза</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить планировать деятельность и доводить начатое дело до конца, использовать в своей работе различный материал для полной передачи характерных особенностей изображаемого предмета.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Английский язык (в/к)</b></p>	<p>организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>3.Художественная Литература</b></p> <p><b>Тема:Чтение рассказа Б. Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел»</b></p> <p><b>Цели:</b>Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказе, загадке, обогащать, знания об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств, закреплять знакомые слова на казахском</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					языке.	
Завтрак 2	10.15-10.25	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,				
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25-10.40 10.40-11.40	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать быстроту бега;</li> <li>• учить прыгать легко.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать в длину с разбега.</p>				
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, гигиенические процедуры Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась,				

		<p>И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка) старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p>
Подготовка к обеду Обед	11.55- 12.00 12.00- 12.20	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. х/слово: Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая каша. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.20- 12.30 12.30- 14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50- 15.00	<p>«Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)</li> <li>2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)</li> <li>3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)</li> <li>4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)</li> <li>5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)</li> <li>6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)</li> </ol> <p>Обычная ходьба босиком.</p>

Полдник	15.00-15.10	<p>А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, не осталось и следа.</p>			
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-17.00	<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</b> <b>Задачи.</b> Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). <b>Работа в уголке художественного творчества Рисование машины</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать машину из геометрических фигур.</p>	<p><b>Д/и «Кому что нужно?»</b> - умение подбирать инвентарь для работы на огородах. <b>С/и «Поездка на дачу»</b> <b>Цель:</b>выполняем роли садоводов. Учить детей выполнять роль ,воспитывать чувства товарищества</p>	<p><b>Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> <b>Задачи:</b> учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.</p>	<p><b>Д/и «Что лишнее?»</b> - умение различать комнатные растения от садовых. <b>Самостоятельные игры детей.</b> <b>Задачи:</b>Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр.</p>
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.20	<p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! Утка утенка,</p>			

		Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20-18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Трудимся вместе» Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка  Уход детей домой	18.00-19.00	Индивидуальная работа - составить небольшой рассказ на тему «Что такое весна» (помощь воспитателя). Руслан, Рита З, София Е.	Индивидуальная работа закрепление знаний о цифрах (1,2,3,4,5 их соотношении с числами предметов). Влад, Мирон, Максим А.	Индивидуальная работа закрепить знания о правой и левой руке - упражнение «Где это стоит?» Дора, Рита Л., Василиса.	Индивидуальная работа закрепление понятий «впереди- позади», д/игра «Назови соседа». Арсений, Миша, Тая.	Индивидуальная работа Д/и «Мой день». Цель: Развивать связную речь, умение рассказывать о режиме дня; Полина, София М., Ева.
		Индивидуальные беседы с родителями о привитии трудовых навыков	Предложить родителям консультацию на тему: «Безопасность на улице в весенний период»	Беседы с родителями		Желаем хороших выходных.

Эдіскер/ Методист Диляна  
қолы/подпись

