

ЦИКЛОГРАММА
на 1 неделю (03 мая- 07 мая 2021года)
старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема « Пусть всегда будет солнце »

Подтема «В семье единой »

Воспитатели: Филатова С.В. Филатова В.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 03.05.21	Вторник 04.05.21	Среда 05.05.21	Четверг 06.05.21	Пятница 07.05.21
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		С ПРАЗДНИКОМ !!!	Мы очень рады ведущий предлагает петь такие слова: «Мы очень рады, что...(Маша) с нами есть». все участники подхватывают слова и по порядку группы произносят следующие слова, хлопая в ладоши: «Все мы вместе. Все мы рядом!!!» И снова продолжают круг со слов: «Мы очень рады....»	Волшебная палочка По прикосновению волшебной палочки качество или свойство превращается в противоположное. Например, Фея говорит: «Снег был белым, а стал....», «Яблоко было зеленым, а стало...», «Ты был маленьким, а станешь...».	Интервью Воспитатель берет микрофон и передает его по-очереди каждому из детей и просит назвать себя и ответить на вопросы. Темы интервью могут быть разными – как связанными, так и не связанными с темой недели. Например: сколько тебе лет? Что делал на этой неделе в саду? Что тебе больше понравилось? Кто твои друзья? И т.д.	С ПРАЗДНИКОМ!!! День защитника отечества!
	8.00-8.10	Комплекс упражнений по плану физинструктора				
Утренняя		Солнце смотрит спозаранку				

гимнастика		<p>А мы делаем зарядку. Надо нам присесть, привстать, Руки развернуть пошире – 1,2, Наклониться – 3,4. Показать носочек, пятку Вот как делаем зарядку!</p>				
Гигиенические процедуры Завтрак	8.10 -8.20 8.20-8.45	<p>Игровое упражнение:</p> <p>Я качаюсь на качели, На скакалочке скачу, Ведь здоровый образ жизни Очень я вести хочу.</p>				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.45- 9.00		<p>П/игра «Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.</p>	<p>Послушная тень или Зеркало Спокойная игра. Развивает внимание.</p>	<p>Д/игра «Летает, шагает, плавает» Цель: способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p>	<p>кругозор</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00- 10.15		<p>1. Развитие речи Тема:Сад на окне (Составление рассказа по плану).</p> <p>Цели: Расширять словарный запас, употреблять предлоги; учить последовательному рассказу об объекте;</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Цели: Продолжать учить порядковому счету (в пределах5),</p>	<p>1. Естествознание Тема:Ветер, ветер, ты могуч.</p> <p>Цели: Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых</p>	

			<p>закрепить знания о частях растений.</p> <p>2. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: Барышня (дымковская игрушка)</p> <p>Цели: Продолжить знакомство с работами дымковских мастеров. Научить украшать готовые формы. Закрепить представление о цветах и элементах дымковской росписи.</p> <p>2 половина дня.</p> <p>Хореография (в/к)</p>	<p>различать количественный порядковый счет; закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа); закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: Стрекоза</p> <p>Цели: Учить планировать деятельность и доводить начатое дело до конца, использовать в своей работе различный материал для полной передачи характерных особенностей изображаемого предмета.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Английский язык (в/к)</p>	<p>организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Художественная Литература</p> <p>Тема:Чтение рассказа Б. Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел»</p> <p>Цели:Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказе, загадке, обогащать, знания об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств, закреплять знакомые слова на казахском</p>	
--	--	--	--	--	--	--


					языке.	
Завтрак 2	10.15-10.25	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,				
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25-10.40 10.40-11.40	<p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту бега; • учить прыгать легко. <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>				
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, гигиенические процедуры Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась,				

		<p>И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка) старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!</p>
Подготовка к обеду Обед	11.55-12.00 12.00-12.20	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. х/слово:</p> <p>Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.20-12.30 12.30-14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>«Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) <p>Обычная ходьба босиком.</p>

Полдник	15.00-15.10	А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, не осталось и следа.				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-17.00	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</p> <p>Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).</p> <p>Работа в уголке художественного творчества Рисование машины</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно?» - умение подбирать инвентарь для работы на огородах.</p> <p>С/и «Поездка на дачу»</p> <p>Цель: выполняем роли садоводов. Учить детей выполнять роль ,воспитывать чувства товарищества</p>	<p>Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Задачи: учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.</p>	<p>Д/и «Что лишнее?» - умение различать комнатные растения от садовых.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p> <p>Задачи: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр.</p>	
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.20	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! Утка утенка,				

		Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20-18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Трудимся вместе» Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка Уход детей домой	18.00-19.00	Индивидуальная работа - составить небольшой рассказ на тему «Что такое весна» (помощь воспитателя). Руслан, Рита З, София Е.	Индивидуальная работа закрепление знаний о цифрах (1,2,3,4,5 их соотношении с числами предметов). Влад, Мирон, Максим А.	Индивидуальная работа закрепить знания о правой и левой руке - упражнение «Где это стоит?» Дора, РитаЛ., Василиса.	Индивидуальная работа закрепление понятий «впереди- позади», д/игра «Назови соседа». Арсений, Миша, Тая.	Индивидуальная работаД/и «Мой день». Цель: Развивать связную речь, умение рассказывать о режиме дня; Полина, София М., Ева.
		Индивидуальные беседы с родителями о привитии трудовых навыков	Предложить родителя консультацию на тему: «Безопасность на улице в весенний период»	Беседы с родителями		Желаем хороших выходных.

Әдіскер/ Методист



ҚОЛЫ/ПОДПИСЬ

