

ЦИКЛОГРАММА

На 2 неделю (10 - 14мая 2021 года)

старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)»

Воспитатели: Филатова С.В. Филатова В.Д.

| Режим дня | Время | Понедельник 10.05.21 | Вторник 11.05.21 | Среда 12.05.21 | Четверг 13.05.21 | Пятница 14.05.21 |
|--|-----------|---|--|---|--|--|
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые др.) Утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о защитниках Родины, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | 8.00-8.10 | ДЕНЬ ПОБЕДЫ!!!! | Беседа «Защитники Родины» Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Д/ игра «Кому что надо» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. Учить определять, какой из военных | Рассматривание иллюстраций на тему: «9 Мая День Победы». Цель: обогащать художественный опыт детей. П/И :»Самолеты» Цель: развивать слуховое внимание,быстроту,ловкость. /И«Один – много» <i>Солдат – солдаты</i> <i>Офицер –</i> <i>Ракетчик –</i> <i>Танкист –</i> <i>Десантник –</i> <i>Полководец –</i> <i>Ракета –</i> <i>Танк –</i> <i>Летчик –</i> <i>Пограничник –</i> <i>Герой –</i> <i>Парашют –</i> | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Развивать диалогическую форму речи. При помощи прибауток воспитывать добрые чувства к другим детям. Д/и «Назови предмет». Цель: выяснить, что знают дети об овощах | Круг приветствия «С добрым утром!» Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка; помогать детям, адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | предметов (картинки) нужен тому или иному военному. | <i>Бомба – Противник</i> | | <p>– С добрым утром, глазки! (<i>погла живают веки глаз</i>)</p> <p>– Вы проснулись? (<i>с смотрим в бинокль</i>)</p> <p>– С добрым утром, ручки! (<i>погла живаем</i>)</p> <p>– Вы проснулись? (<i>х лопаем</i>)</p> <p>– С добрым утром, ножки!</p> <p>– Вы проснулись? (<i>то пают</i>)</p> <p>– С добрым утром, солнце! (<i>раскр ывают руки навстречу солнцу</i>)</p> |
| | | <p align="center">Комплекс упражнений по плану специалиста</p> <p>Встали дети, на зарядку! Потянитесь сладко - сладко, Потянитесь - потянитесь, Потянитесь и проснитесь</p> | | | |
| Гигиенические процедуры Завтрак | 8.10 - 8.20 8.20-8.45 | <p>Умой Настя личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки покраснели.</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Игровое упражнение: Глубоко и мелко, корабли в тарелке. Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот.</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД) | 8.45- 9.00 | <p>Игра «Отгадай» Предложите детям послушать словосочетания: отважный пограничник; отважная собака; отважные солдаты. Попросите угадать, о ком (или о чем) вы сейчас говорите — отважный ..., отважные отважная ... Затем предложите послушать словосочетания: солдатские сапоги; солдатская каска; солдатский котелок. Предложите угадать, о чем вы сейчас говорите: солдатские ..., солдатская ..., солдатский ...</p> | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00- 10.15 | | <p>1.Развитие речи тема: Кто защитники нашей Родины? Стихотворение К.Жумангалиева «День Победы» Цель: Совершенствовать дикцию, упражнять в умении применять приемы интонационной выразительности для передачи образа, следить за темпом речи. Расширять словарь детей словами военной тематики. Учить, правильно использовать в разговорной речи</p> | <p>1. ФЭМП Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Влево, вправо. Цели: Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо, вверху, внизу). 2.Творчество</p> | <p>1.Естествознание Тема: «Мир моря» Цель: познакомить с понятиями «морские животные, рыбы, малюски». Формировать представления об особенностях строения тела в связи их жизнью в воде. 2.Художественная литература Тема: Цели: Сказка «Гуси-Лебеди». Знакомство с персонажами сказки, распределение ролей.</p> | <p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Безопасность дома и в детском саду» Цели: Научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду. 2.Физкультура (по плану преподавателя)</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения.</p> <p>2.Музыка (по плану преподавателя)</p> <p>3.Рисование.</p> <p>Тема: Одуванчики</p> <p>Цели: Научить изображать одуванчики, передавая характерные особенности цветка, дополнять рисунок деталями по желанию: облака, радуга, бабочка, жучки.</p> <p>2 половина дня.</p> <p>Хореография (в/к)</p> | <p>Аппликация «Красивые флажки к празднику»</p> <p>Цель:закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника.</p> | | |
| Завтрак 2 | 10.15-10.25 | <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!</p> | | | | |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| Подготовка к прогулке Прогулка: | 10.25-10.40 10.40-11.40 | <p>Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.</p> <p>Прогулка Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: формировать желание любоваться появившейся зеленой травой, показать первые весенние цветы, учить детей выражать свое восхищение красной природы. Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Труд: сбор веточек на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание трудиться. Подвижные игры: «Найди свой цвет». Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.55 | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук</p> <p>Мы ребята - просто класс! Мы гуляли целый час. По мячу с размаху били, Хороводы мы водили, Мы играли в догонялки, Прыгали через скакалку. Наигрались, накричались И чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, Всю одежду отряхнем, Будем кушать, отдыхать, А потом еще гулять.</p> |
| Подготовка к обеду | 11.55- | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. х/слово: |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Обед | 12.00-12.20 | А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот – тарелка, вот –еда, не осталось и следа. |
| Гигиенические процедуры Сон | 12.20-12.30 12.30-14.50 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под художественное слово: Серенькая кошечка Села у окошечка, Хвостиком виляла, Деток поджидала: «Детки мои, детки, Детки-непоседки, Хватит вам резвиться, Спать пора ложиться! |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 14.50-15.00 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. 1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, исходное положение. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, исходное положение, выдох, наклон. 4. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, исходное положение. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. |
| Полдник | 15.00-15.10 | Привлечение внимания детей к пище За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | А поели — вы свободны, И играйте как угодно. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.10- 17.00 | | <p>Беседа о предстоящем празднике «Профессия – военный» с рассматриванием альбомов об армии РК Цель: Закрепить знания детей о государственном празднике ,о службе в армии, родах войск.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Барабан» В барабан мы бьём Нашим язычком. Громкий, громкий звук, Слышен звонкий стук. (Язык ударяет по верхней стороне д-д-д. пальцы одной руки соединяются с пальцами другой на каждый удар языка.)</p> <p>Проблемная ситуация «Мишка заболела» Цель: формирование стремления к</p> | <p>В книжном уголке поместить книги А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики». С. Михалков «Дядя Степа милиционер»- предложить рассмотреть иллюстрации, чтение , беседы по содержанию. Просмотр презентации «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам.</p> | <p>Строительные игры Художественно - творческая деятельность (конструирование).Цель: продолжать учить детей работать с бумагой, развивать творчество, фантазию, воспитывать аккуратность. Предложить детям сделать птичку в технике оригами. Игра-имитация. «Волшебное превращение». «Птичка» Цель: развивать память, пластичность, артистичность. Детям предлагается представить себе, что каждый из них – птица, которая: - летает и парит высоко в небе; радуется жизни и поет песни; и вдруг попала в сети, как маленькая птичка. - сердечко сильно стучит, готово выпрыгнуть наружу,</p> | <p>Трудовые поручения . Полить цветы, вытереть пыль, расставить игрушки по местам и т.д. Цель: приучать детей к порядку и трудолюбию. «Куклы» Беседа по ОБЖ«Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|---|
| | | | соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к ближним. | | лапки онемели от страха... - птичку освободили, и она вновь на свободе. | |
| Подготовка к ужину Ужин | 17.00-17.20 | . | | | | |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 17.20-18.00 | Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Пусть всегда будет солнце» | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка Уход детей домой | 18.00-19.00 | | Словесная игра «Где я?» Цель: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (Миша, Арсений, София М.) | Инд. работа на развитие зрительного внимания «Кого не стало»? (Лиза, Василиса, Жания, Арлан) | Работа в уголке худ. творчества рисование на свободную тему Задачи: Учить детей рисовать самостоятельно выбирая тему Материалы: карандаши цветные, краски, белая бумага Руслан, Арлан, Максим | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сделай фигуру». Задачи. Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | имеющихся по образцу. Материалы: част и геометрических фигур Вика Л, Василиса, Рита Л.. |
| | | | Рекомендовать родителям: рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни; | Разговор «Почему нельзя мусорить на улице» Цель: воспитывать уважение к труд взрослых.(Влад, Вика С., Рита Л.) | Индивидуальная беседа с родителя о поведении ребенка в детском саду. | Безопасность на природе. Консультация для родителей. |

ҚОЛЫ/ПОДПИСЬ