

ЦИКЛОГРАММА

На 4 неделю (24-28 мая 2021года)

старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце!»

Подтема «Я - умею»

Воспитатели: Филатова С.В., Филатова В.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 24.05.21	Вторник 25.05.21	Среда 26.05.21	Четверг 27.05.21	Пятница 28.05.21
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.10	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о мире, солнце игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Беседа «Что я могу, чему я научился». Цель: закрепить знания детей о всем, что они узнали нового и запомнили в течении года. Д/и «Отвечай быстро» (с мячом). Динамическая пауза «Утро – день – вечер - ночь». Цель: выполнять движения по сигналу.	Дидактическая игра «Нравится – не нравится» (с картинками). Цель: учить выражать свое мнение, доказывать свою позицию. Физминутка «По тропинке в лес пойдем...». По тропинке в лес пойдем, Лужу мимо обойдем, Перепрыгнем ручеек, Посмотрели мы налево, Посмотрели мы направо, Посмотрели вверх на солнышко, Ах, какая красота!	Рассказ воспитателя о мире на всей планете. Цель: выяснить знания детей о людях разных национальностей живущих на нашей планете. Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка» Дети образуют круг и двигаются по кругу. Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» — разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый	Познавательный рассказ воспитателя на тему «Дружат люди всей Земли». Дидактическая игра: «Закончи предложение». - У воробья глазки маленькие, как бусинки, а у вороны? (большие глазищи) - У вороны клюв большой, клювище, а у воробья? (маленький клювик). - У воробья маленькие лапки, а у вороны? (большие лапищи). - У вороны хвост длинный, а у воробья? (короткий, маленький). Прослушивание грамзаписи «Звуки природы».	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Мы помогаем птицам». Дидактическое упражнение «Назови ласково птиц». Цель: упражнять детей в образовании уменьшительно – ласкательных форм существительных. Пальчиковое упражнение «Птичка».

				<p>вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.</p> <p>Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p> <p>Этюд «Покажи насекомого» (перечисляют разных насекомых)</p>		
		<p align="center">Комплекс упражнений по плану физинструктора.</p> <p>Солнце смотрит спозаранку А мы делаем зарядку. Надо нам присесть, привстать, Руки развернуть пошире – 1,2, Наклониться – 3,4. Показать носочек, пятку Вот как делаем зарядку!</p>				
Гигиенические процедуры Завтрак	8.10 8.20 8.20- 8.45	<p>Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня. ...</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45- 9.00	<p>Игра «Кому дать?» <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе по кругу. <i>Ход игры:</i> Дети встают в круг, берутся за руки. В середине круга находится ребёнок с цветком. Дети двигаются в хороводе по кругу, проговаривая текст: Встали дети в кружок, Увидали цветок. Кому дать, кому дать? Кому цветок передать? Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Водящий с цветком в руке указывает на одного из детей, говорит, кому он даёт цветок. Он водящий</p>				

		<p>Д/Игра Кто что слышит?</p> <p>Дидактическая задача. Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку.</p>	<p>Д/Игра «Повтори орнамент».</p> <p>Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Дружат люди всей земли».</p> <p>Цель: воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей. Уважении традиций народов их культуры.</p>	<p>Настольные игры «Мазайка».</p> <p>Цель: развивать усидчивость желание объединяться по 2-3 человека, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Словесная Игра «Как живут деревья?».</p> <p>Цели: развивать речь; помочь в изучении растительного мира.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00-10.15	<p>1. Казахский язык. (по плану специалиста)</p> <p>2. Физкультура (по плану специалиста)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Хорошие манеры, добрые слова (Заучивание стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу»).</p> <p>Цели: Продолжать учить приемам интонационной выразительности для передачи эмоционального состояния образа героя.</p> <p>2. Музыкальное. (по плану специалиста)</p> <p>3. Рисование. Тема: По собственному</p>	<p>1. ФЭМП Тема: Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Цели: Закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу); закрепить умение устанавливать соотношение между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук; закрепить знания о составе чисел 3,4,5;</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3. Аппликация</p>	<p>1. Естествознание. Тема: Будем беречь природу!</p> <p>Цели: Ознакомление с правилами поведения в природе. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности.</p> <p>2. _____</p> <p>3. Художественная литература. Тема: Драматизация русской народной сказки «Гуси- лебеди»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Время года. Лето.</p> <p>Цели: Расширять представления детей о временах года, продолжать учить замечать простейшие сезонные изменения в природе . Закреплять умение наблюдать за природой летом, отмечать сезонные явления.</p> <p>2. _____</p>

			<p>замыслу Цели: Учить придумывать и самостоятельно выполнять творческое воображение. 2 половина дня . Хореография (в/к)</p>	<p>Тема:«Украсим камзол и тюбетейку» Цели:Воспитывать интерес к прикладному искусству Казахстана. Продолжать знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментом. Научить детей на силуэте тюбетейки и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента («кость», «рога барана».</p>	<p>Цели: Развивать речь, мышление, память. Драматизировать по знакомым сюжетам, последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера, воспроизводить образы через пластику тела, жесты, голос, мимику, ориентироваться на «сцене». Формировать интерес к театрализованным играм.</p>	<p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>
Завтрак 2	10.15 - 10.25	<p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!</p>				

Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25 - 10.40 10.40 - 11.40	<p>Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе</p> <p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сигалаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые.</p> <p>Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку.</p>
------------------------------------	--	--

	<p>Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей!</p> <p>Загадка Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу.</p>
--	---

		<p>Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова</p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Изучение свойства воды». Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды. Труд. Полив семян и рассады цветов на клумбах. Цели: формировать навыки ухода за растениями, обогащать и активизировать словарь: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: учить двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
Возвращение с прогулки	11.40 - 11.55	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Не бросай свою одежду! Это делают невежды, Снял колготки и сложи, рядом майку положи, По утрам лишь растеряхи ищут майки, и рубахи!</p>

Подготовка к обеду Обед	11.55 - 12.00 12.00 - 12.20	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. х/слово: Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!
Гигиенические процедуры Сон	12.20 - 12.30 12.30 - 14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под художественное слово Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой Спи, глазок, Спи, другой.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 - 15.00	I. В кроватках Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. 1. – «Умывание» лица руками; 2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 3. руки на коленях – растирание; II. Возле кроваток 1. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) 2. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. 3.«Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. III. Дыхательное упражнение «Ворона». И.П. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, выполнить вдох носом. Приседая сложить кисти на голове и произнести «Кар-кар-кар» (выдох) IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: пуговицы)
Полдник	15.00 - 15.10	Привлечение внимания детей к пище, по воспитанию навыков культуры еды (кушать все, что вам дают). х/слово:

		<p>За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: — Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам!</p> <p>Я напомним об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут — Ешьте все, что вам дадут!</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	15.00 - 17.00	<p>Подвижная игра «Угадай что мы делали?» Цель: учить придумывать движения и выразительно показывать, пластика, творчество в изображении. Самостоятельная художественная деятельность. (рисование, лепка, аппликация). Цель: развивать творчество, поощрять самостоятельность. Читаем и обсуждаем рассказ Н. Носова «Фантазеры».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. «Дочки-матери» Цель: учить детей выполнять игровую роль, взятую на себя; воспитывать культуру поведения, развивать бесконфликтные навыки общения. Словесная игра «Что в природе бывает оранжевое». Чтение произведения «Оранжевый рассказ». «А сейчас я расскажу вам оранжевый рассказ... В оранжевом саду росли разные цветы, но все они были оранжевого цвета. Это и календула, и огоньки, и бархатцы, и анютины глазки, и</p>	<p>Строительные игры. «Изумрудный город» Цель: развивать фантазию, умение строить и обыгрывать постройку. Словесная игра «Что в природе бывает зеленое?». Рассказ воспитателя «Зеленый кузнечик» И наш рассказ сегодня будет про кузнечика, который жил на зеленом лугу, носил зеленый фрак и играл на зеленой скрипке. Зеленый кузнечик сливался с зеленой травой, и поэтому никто его не видел. А он очень любил свой зеленый луг, где ему было спокойно и хорошо, вдь зеленый</p>	<p>Театрализованная деятельность. Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным. Словесная игра «Что в природе бывает синее?» Рассказ «Синее море». «Все мы любим отдыхать. Вот герои моего рассказа тоже поехали отдыхать к синему морю. Это были папа и сын. Папа был моряк и решил показать сыну море. Приехав к синему морю малыш</p>	<p>Групповой сбор. «Мир похож на цветной луг» Рассматривание красочных иллюстраций о природе. Цель: формирование у детей элементарного экологического сознания, способствующего воспитанию правильного отношения к объектам живой и неживой природы; развитие зрительного восприятия. Подвижные упражнения</p>

			<p>многие другие (показать картинки цветов). За ними ухаживала красивая, добрая девочка с оранжевыми волосами и оранжевыми веснушками. Она их поливала, разговаривала с ними, как со своими близкими друзьями. Оранжевые цветы отвечали девочке, благодарили ее за заботу и внимание. Над садом порхали оранжевые птички и насвистывали оранжевую песенку. От этой песенки и цветам и девочке становилось веселей и радостней».</p> <p>Прослушивание «Оранжевой песенки».</p>	<p>цвет- это цвет спокойствия. На зеленом лугу кузнечик был защищен от посторонних глаз. Но когда он брал свою зеленую скрипку и начинал на ней играть к нему со всех сторон слетались и сползались разные насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, паучки....Под музыку зеленого кузнечика они издавали разные звуки , как бы подпевая. В такие минуты казалось , что весь луг , на котором жил кузнечик, становился еще зеленее , ярче».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Раскраски «Зеленый луг»</p>	<p>удивился. Море действительно было синим. Волны переливались под лучами желтого солнышка, то приближаясь к ногам героев, от откатываясь назад. Вдруг малыш увидел, что вместе с волной к ним приближается дельфин.»Э-э-эй,э-э-эй!»- закричал малыш дельфину, и ему показалось, что дельфин с ним поздоровался. Потом быстро развернулся и уплыл в синее море. Дельфин исчез также быстро, как и появился. Малыш и папа долго еще стояли на берегу синего моря, смотрели вдаль, пока не наступил вечер. С синего моря повеяло прохладой...папа и малыш чувствовали свежесть, которую дарило синее море и думали о прекрасном дельфине.</p> <p>Самостоятельная художественная</p>	<p>«Радуга».</p> <p>Дети берутся за руки и на каждое слово поднимают и опускают руки</p> <p>Радуга- дуга, Не давай дождя, Давай солнышко- Из-под облышка.</p> <p>Труд. Трудовая деятельность. Труд в группе. Выстирать кукольное белье. Цель: продолжать учить приемам стирки: тереть ,отжимать и ополаскивать. Воспитывать желание научиться стирать.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность. «Рисуем радугу».</p> <p>Помочь запомнить порядок в цветовом спектре.</p>
--	--	--	---	--	---	---

					<p>деятельность. «Капельки моря» в технике по сырому. Цель: вызывать интерес к рисованию на сыром листе.</p>	
Ужин Подготовка к ужину	17.00 - 17.20	<p>.Скоро спать пора ложиться, Надо на ночь подкрепиться. Всем зверятам нужен Вкусный, сытный ужин. Мишка ест душистый мед, А баран траву жует. У лисенка в плошке Пирожков немножко. На тарелке у зайчат Овощной лежит салат. С аппетитом мы жуем И быстрее всех растем!</p>				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20 - 18.00	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Здравствуй лето красное!»</p>				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	18.00 - 19.00	Индивидуальная работа составление коротких рассказов о признаках лета(помощь воспитателя).	Индивидуальная работа раскрашивание силуэтов фруктов и овощей.	Беседа по иллюстрациям к казахским и русским народным сказкам	Закрепить понятия «Столько, сколько, поровну» «Много- мало» . Цель: закрепить поняти я «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».	Беседа о природе родного края.

Уход детей домой		Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Детские конфликты».	Консультация для родителей « Правила безопасности на улице и дома в летний период».	Привлечь внимание родителей к наглядной информации «Наблюдение в природе, летом»	Предложить Принять участи в выставке рисунков и работ на тему «Здравствуй лето красное! ».	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (Аппликация, рисование.)
------------------	--	--	---	--	--	---

Әдіскер/ Методист
қолы/подпись