

**ЦИКЛОГРАММА**  
**(09-13 ноября 2020 года)**

**Старшая группа «Сказка» д/сад № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск**

**Тема: «Растем здоровыми»**

**Подтема: «Правильное питание. Витамины»**

**Воспитатели: Филатова С.В., Филатова В.Д.**

Режим дня	Время	Понедельник 09.11.2020	Вторник 10.11.2020	Среда 11.11.2020	Четверг 12.11.2020	Пятница 13.11.2020
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей в выходные дни. <b>Утренний круг «Мы растём...»</b> Цель: повысить эмоциональный тонус, создать хорошее настроение				
<b>Игры (настольные, пальчиковы е и др.)</b>		<b>Беседа: «Полезная и вредная пища»</b> Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты?	<b>Дидактическая игра: «Пищевое лото».</b> Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. Оборудование: три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (32 шт.), большие карты по типу лото. Дети раскладывают маленькие карточки в кармашки больших	<b>Беседа «Роль лекарств и витаминов»</b> Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	<b>Беседа «Кто живет в Молочной стране»</b> Цель: Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды. <b>«Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной?»</b> Цель: Сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каши.	<b>Дидактическая игра: «Путешествие хлебного комочка»</b> Цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Оборудование: таблица со схематическим изображением пищеварительной системы человека, хлебный шарик. Дети прокатывают
<b>Утренняя гимнастика (5 мин)</b>	8.00 8.10					

<b>Гигиенические процедуры</b>	8.10-8.20	Что делает из фруктов мама? <b>Дидактическая игра «Что растёт на грядке, на дереве»</b> Цель: упражнять в различии фруктов и овощей по месту произрастания	карт. Витамины : морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, мясо, крупы, рыба. Жиры: сметана, колбаса, сосиски, семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.			шарик по таблице и повторяют за воспитателем название органов пищеварительной системы.
		<b>Комплекс упражнений</b>				
<b>Завтрак</b>	8.20 8.45	Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	8.45 9.00	<p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</p> <p><b>Отметить в календаре погодные явления.</b> Цель: продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями.. Дежурство: подготовка к занятиям Цель: продолжать учить раскладывать материалы для занятий. Поддерживать интерес</p>	<p><b>Игра: «Найди и промолчи»</b> Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. Для игры понадобится небольшая игрушка. Воспитатель прячет игрушку в группе, предлагает её найти. Предупреждает, что</p>	<p><b>Игра :«Чистюли»</b> Цель:учить произносить текст в соответствии с движениями. Моем шею, моем уши, (Ладонями трут шею, уши.) Вытираем их посуше. (Имитируют растирание полотенцем.)</p>	<p><b>Игра:«У меня, у тебя»</b> Цель:Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня, (Показывают руками на себя.) У тебя (Разводят руки, показывая на соседей.) Блестящие глазки, (Показывают глазки.) У меня, у тебя – чистые</p>	<p><b>Игра: «Жучок»</b> Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами:</p>

<p>к труду по подготовке к занятиям Игра: <b>«Ровным кругом»</b> Цель: развивать внимание. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p>	<p>найдя игрушку, нужно подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Нельзя брать игрушку в руки и говорить громко о её местонахождении.</p>	<p>Чистота всего дороже. (Грозят пальцем.) Мы и зубы чистим тоже. (Имитируют чистку зубов.) Раз-два-три, раз-два-три, (Хлопают в ладоши.) Зубы щеткой чище три! (Имитируют чистку зубов.)</p>	<p>ушки. (Показывают ушки.) Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.) Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.) У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают глазки.) У меня, у тебя-розовые щечки. Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.</p>	<p>Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>
---	---	---	---	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p>	<p>9.00-10.15</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> (по плану руководителя)  <b>2. Физкультура</b> (по плану руководителя)</p>	<p><b>1Развитие речи.</b> <b>Встречаем гостей</b> <b>Цель:</b> Автоматизировать в словах звук \ч\, развивать умение изменять темп речи; учить собирать из частей целое, описывать полученное изображения; образовывать новые слова; закреплять</p>	<p><b>1.ФЭМП.</b> <b>Сравнение чисел 3 и4.</b> <b>Широкий- узкий.</b> <b>Прямоугольник.</b> <b>Цель:</b> Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу; формирование ориентировки во времени и пространстве; развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Естествознание</b> <b>Дикие и домашние животные.</b> <b>Цель:</b> Расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Развивать мыслительную</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>«Хочу знать о себе все»</b> <b>Цель:</b>Расширять понятия детей о себе, частях тела. Познакомить с функциями частей и органов своего тела: голова, уши, рот, язык, зубы, руки,</p>
------------------------------------	-------------------	---	--	---	--	---

		<p>знания о видах посуды.</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>3. Рисование</b> <b>«Кто-кто в теремочке живёт?»</b> Цель: Учить создавать образы сказочных персонажей из знакомых геометрических фигур, дополнять изображение мелкими деталями, передающими настроение и повадки героев.</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Хореография</b></p>	<p>(по плану руководителя)</p> <p><b>3.Аппликация</b> <b>«Огурцы и помидоры в банке»</b> Цель: Научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличия их от фруктов.</p>	<p>активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.</p> <p><b>3.Рассказывание сказки Н. Киселевой</b> <b>«Котенок и щенок»</b> Цель: Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания, учить оценивать поведение персонажей сказки, продолжать знакомить с новыми загадками, закреплять знакомые слова на казахском языке.</p>	<p>ноги.</p> <p><b>3.Физкультура</b> (по плану руководителя)</p>
<b>Завтрак</b>	10.15-10.25	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.			

<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка:</b>	<p>10.25- 10.45 10.45- 10.40 11.00</p> <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>1.Наблюдение за ветром</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—продолжать наблюдение за ветром;</li> <li>—учить определять направление ветра.</li> </ul> <p>Д/игра: «Хорошо—плохо»</p> <p>цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и поведением людей .</p> <p>П/И «Мыши и кот»</p> <p>Ц: учить двигаться по команде, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>2.Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b></p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижные игры: «Краски».</p> <p>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражняться в беге в нужном направлении до определенного места</p> <p>«Волк и козлята».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>3.Наблюдение за облаками</b></p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Ход наблюдения</p>
--	--

Я в конец себя измучил,  
Все никак не мог понять:  
И откуда эти тучи появляются опять?  
Но помог однажды случай:  
Мы ходили по грибы,  
У лесов сторожки , тучи  
Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

Подвижные игры

«Воробушки и кот».

Цели: учить спрыгивать, сгибая ноги в коленках;  
Бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  
приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

#### **4. Наблюдение за птицами**

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения: Художественное слово. Т. Второва

**Голубь** плавно приземлился, отряхнул все пёрышки, и на месте закружился –  
собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась, он танцует венский вальс.

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры. «Раз, два, три — беги!».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня».

Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом

<b>Возвращение с прогулки</b>	11.40-11.55	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить пользоваться всеми видами застежек</p> <p><b>5.Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять знания о перелетных птицах;</li> <li>воспитывать интерес и любовь к пернатым;</li> <li>уметь выделять признаки живого организма.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каких птиц называют перелетными?</li> <li>Почему птицы выводят птенцов летом?</li> </ul> <p>♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>♦ Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры «Шишка-камешек».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
-------------------------------	-------------	---

		<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);</li> <li>• воспитывать выносливость.</li> </ul>
<b>Подготовка к обеду</b> <b>Обед</b>	11.55- 12.10 11.10- 12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
<b>Гигиенические процедуры</b> <b>Сон</b>	12.40- 12.50 12.50- 15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький, Брысь, котик, не ходи! Наших деток не буди.
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	15.10- 15.35	Гимнастика пробуждения  Глазки открываются, Детки просыпаются.  Мы потянемся слегка, Мы помнем себе бока.  Поспали замечательно, Проснулись окончательно  Ц: укрепление мышечного тонуса. Босохождение  Ц: профилактика плоскостопия, закаливание  Умывание лица, шеи, рук прохладной водой.  Ц: придание бодрости после сна.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицико»
<b>Полдник</b>	15.35- 16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не останется следа.  Закреплять умение детей есть аккуратно запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом;

		пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>		<b>Театрализованная деятельность Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка» Д/игра «Что где растет?»</b>  Цель: учить детей отвечать на вопросы, добиваться полных ответов Индивидуальная работа с Мишней, Полиной, Викой. Работа с ножницами.	<b>Хореография Д/И «Когда это бывает?»</b>  Цель: закрепить времена года и их основные приметы <b>Сюжетно – ролевая игра «Зайка заболел»</b>  Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость Индивидуальная работа в тетрадях по математике Арсением, Лерой, Арланом	<b>Беседа: Вы любите фрукты?</b>  Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебя на даче, в саду? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов - мама? <b>Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве»</b>  Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания <b>Д/И «Кто что ест?»</b>  Цель: расширять знания о питании животных и птиц. Индивидуальная работа- С Дорой, Максимом, Таей. Дидактическая игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко.	<b>Беседа «Бабушкина кладовая»</b>  Цель: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями. <b>С/Р «Семья»</b>  Цель: учить распределять роли и следовать сюжету. <b>Д/И «Назови животное»</b>  Цель: закрепить названия домашних и диких животных Индивидуальная работа по конструированию с Арсением, Евой, Ритой, Викой. Цель: Обучение сооружению простых построек по схеме.	<b>Трудовые поручения «Уборка игрушек на места»</b>  Цель: совершенствовать умение поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Индивидуальная работа с Соней С, Матвеем, Максимом, работа с kleem.
<b>Подготовка к прогулке</b>		Одевание: последовательность, выход на прогулку.  В детском садике детишки — Все такие шалунышки! На прогулку вышли дети. Раз! — несется с горки Петя. Два! — за ним летит Ванюша. Три! — на карусели Ксюша.				

		<p>А четыре! — в доме Коля.  Пять! — стоит с ведерком Оля.  Шесть! — с мячом играет Митя.  Семь! — с коня слезает Витя.  Восемь! — с куклой Наташа.  Девять! — рядом скачет Маша.  Десять! — по дорожке Федя</p>				
<b>Прогулка</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.				

<b>Уход детей домой</b>	18.45- 19.00	<b>Беседа о правилах личной гигиены.</b>	<b>Беседа о участии в конкурсе рисунков на тему: «Витамины в нашей жизни»</b>	<b>Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.</b>	<b>Беседа «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?»</b>	<b>Беседа «Что делать, если ребенок обкусывает ногти?»</b>
-----------------------------	-----------------	--	---	--	---	--

Әдіскер/ Методист Д.Д.  
қолы/подпись