

**ЦИКЛОГРАММА**  
**На 3 неделю (16-20 ноября 2019 года)**  
**Старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск**

Сквозная тема «Растем здоровыми»

Подтема «Помоги себе и другим»

Воспитатели: Филатова С.В., Филатова В.Д.

Режим дня	Вре мя	Понедельник 16.11.20	Вторник 17.11.20г	Среда 18.11.20г	Четверг 19.11.20г	Пятница 20.11.20г
<b>Прием детей</b> Беседы родителями	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.00- 8.10	<b>Дидактическая игра: «Назови причины»</b> Цель: формировать знания о причинах конфликтов между детьми. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.	<b>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</b> Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.	<b>Рассматривание иллюстраций «Эмоции человека».</b> Цель: учить, правильно называть эмоциональное состояние на иллюстрациях (грустный, злой, веселый и т.д.).	<b>Упражнение «Развесели Бельчонка»</b> Воспитатель с детьми обсуждают: как можно улучшить настроение. (Дети предлагают варианты.) Оказывается, можно заболеть и от плохого настроения. Бывает больно не только тогда, когда что-то болит, но и тогда, когда с кем-то поругался или кого-то обидел.	<b>Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду.</b> <b>Подвижная игра со скакалкой «Удочка»</b> Это очень веселая игра, которая нравится абсолютно всем детям. Для нее не существует ни времени года, ни ограничений в возрасте. Учит данная забава детей быть выносливыми и точно координировать каждое свое движение.
Утренняя гимнастика (5 мин)	8.10- 8.20	<b>Упражнения на релаксацию и дыхание.</b> <b>"Корабль и ветер"</b> Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. "Представьте себе, что наш парусник плывет поволнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помочь ветер. Вдохните в себя	<b>Упражнения на релаксацию и дыхание. "Драка"</b> Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. "Вы с другом поссорились. Вот -вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в	<b>Настольная игра «Мои друзья».</b> Цель: закрепить название знакомых знаков дорожного движения. Упражнения на релаксацию и дыхание. <b>"Воздушный шарик"</b> Цель: снять напряжение, успокоить детей.	Воспитатель объясняет детям, что при плохом самочувствии можно помогать себе самому: – улучшить настроение; – делать себе массаж, используя «волшебные точки».	Правила игры: • для игры
Гигиенические процедуры						

		<p>воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.</p>	<p>ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!" Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.</p>	<p>"Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дайте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу".</p>	<p>1 точка расположена на грудине; 2 точка – между основаниями большого и указательного пальцев руки; 3 точка – внутренние края бровей.</p> <p>Также воспитатель показывает детям другие точки и объясняет, зачем их нужно массировать. Особенno массаж помогает для предупреждения болезни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о правильном поведении в детском саду.</p>	<p>необходимо обязательно иметь скакалку или длинную веревку с грузиком на конце в игре есть один ведущий — вращающий скакалку, а все остальные — участники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущий определяет, каков будет характер игры: соревновательный (то есть на выбывание) или развлекательный.</li> </ul>
<b>Комплекс упражнений (по плану физ. инструктора)</b>						
<b>Завтрак</b>	8.20 8.45	Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45-9.00	<p><b>Игра малой подвижности «Поводырь»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу.</p> <p>Оборудование: повязки на глаза по количеству детей, предметы – препятствия: стулья кубики, обручи.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдём его». Затем ведущий и ведомый меняются местами.</p>				

		<p><b>«Ласковое слово».</b> Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом – домик; стол – столик; заяц — зайчик; книга — книжечка; лиса — лисичка.</p>	<p><b>Словесная игра: «Почему нельзя? »</b> Правила игры: взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения. Например: Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Моидрузья».</b></p>	<p><b>Беседа о правилах поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, автобус и т.д.)</b></p>	<p><b>Словесная игра: «Запретные слова».</b> Попросить ребёнка ответить на вопрос, но так, чтобы он не произносил два запретных слова «хорошо» и «плохо».</p> <p>— Как ты обычно ведёшь себя дома?</p> <p>— Ты хорошо плаваешь?</p> <p>— Как ты рисуешь?</p> <p>— Как ты катаясь на коньках?</p> <p>— Хорошо ли поступил мальчик, когда он отнял игрушку у малыша?</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 10.15	<p><b>1.Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2.Физкультура</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>1 Развитие речи</b> Тема: «Ты мой друг и я твой друг» (Составление творческого рассказа). Цель: Автоматизировать звук /Ж/, активизировать синонимы, прилагательные, глаголы,</p>	<p><b>Основы математики</b> Тема: Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Цель: Учить устанавливать равенство между двумя</p>	<p><b>1.Естествознание</b> Тема : «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: Расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащение знания о жизни в природных условиях</p>	<p><b>1.Конструирование</b> Тема: «Мышки» Цель: Учить выбирать материал- мелкие детали, располагать их на основную деталь ,продолжать знакомить с миром животных;</p>

		<p>совершенствовать диалогическую речь..</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Овечка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить рисовать овечек, передовая характерные особенности животного. Закрепить знания о строении тела животных.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Хореография(в/к)</b></p>	<p>группами предметов, когда предметы расположены непривычно ( в круге, в квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство , когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>2. Физкультура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3..Лепка</b></p> <p><b>Тема: Красивая тарелочка</b> (декоративная лепка)</p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать форму предметов, украшать геометрическим узором: точки, линии. Совершенствовать ранее выученные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание и вытягивание.</p> <p><b>2. половина дня</b></p>	<p>диких животных некоторых видов. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание любознательности, любви к животным</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Игра-драматизация по сказке «Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом; развивать координацию движений; формировать умение использовать различные выразительные средства: интонацию, темп, пластику, движения. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности</p>	<p>закрепить умение конструировать поделку из природного материала;</p> <p><b>3. Физкультура</b> (по плану специалиста)</p>
--	--	--	---	---	---

			Английский язык(в/к)	
Завтрак 2	10.1-11.25	Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.		
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25-10.45 10.45-11.40	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Снегопад Валентин Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Цель:формировать представления о сезонных изменениях в природе. Учить различать характерные приметы зимы. Труд- подмести участки освещённые солнцем. ПДИ «Самолёты» «По ровненькой дорожке». Цель: уметь действовать по сигналу. Самостоятельно игровая деятельность. Игры со снегом...		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.40-11.55 11.55-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойтесь шейка. Шейка, мойся хорошенъко! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Э.Мошковская		
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Алешей - нельзя вертеться за столом; правила этикета через х/слово: Аккуратно кушай хлеб — Это кухня, а не хлев.		

		Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно.
Гигиенические процедуры Сон	12.40-12.50 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: Пять щенят спать хотят, А шестой — не спит. Пять щенят спать хотят, А шестой — шалит! Хвостиком виляет, Громко, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал... («спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И — быстрее всех... (уснул) И тебе он, между прочим, Пожелал он ... («Добрых снов»).
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.35	1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос). 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.
Полдник	15.35-16.00	Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово: 1. Садиться за стол только с чистыми руками. 2. Сидеть прямо и не раскачиваться. 3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку. 4. Не ставь локти на стол. 5. Пользуйся вилкой . 6. Не разговаривай с полным ртом! 7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол. 8. Если пьешь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво! 9. Закончив прием пищи, выти салфеткой рот и положи ее слева от тарелки. 10. Скажи « <u>Спасибо</u> ».

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</p>	<p><b>Дидактическая игра «Обязанности в вашей семье»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления детей, дать основы правовых знаний.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает выложить детям картинки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность.</p> <p>После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию?</p> <p>(Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребёнок, если ему 4-5 лет и т.д.)</p> <p><b>П/И "Дудочка"</b></p> <p>Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.</p> <p>"Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам.</p>	<p><b>Хореография</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Когда грозит опасность»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.</p> <p>Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.</p> <p>Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.</p> <p><b>Игра "Один дома"</b></p> <p><b>Ситуация</b> к проигрыванию:</p> <p>Ребенок один дома. Звонок в дверь.</p> <p>Цель - сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.</p> <p>проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще</p>	<p><b>Английский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Я имею право...»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать правовые знания.</p> <p>Оборудование: Набор сюжетных картинок со статьями Конвенции ООН о правах ребёнка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребёнок катается на велосипеде, играет, поливает)</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Дети поочерёдно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право..» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребёнок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <p>Инвентарь. Для игры потребуются овощи и фрукты, весы, деньги, фартук для продавца.</p> <p><b>Цель.</b> Ролевая игра</p>	<p><b>Дидактическая игра «Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу и катают или передают друг другу мяч «Колобок». Тот, кому попадает мяч, должен задать ему какой – нибудь вопрос или сказать несколько слов например: «Колобок, давай с тобой дружить!», «Колобок, я провожу тебя домой, чтобы ты не попался лисе».</p> <p>После сказанной фразы ребёнок передаёт Колобка другому игроку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p>Инвентарь. Потребуются соответствующие атрибуты – докторский колпак, фонендоскоп, шпатель, зеркало лора, молоточек для невропатолога, пластиковый шприц и вата.</p> <p><b>Цель.</b> Ролевая игра</p>	<p><b>Дидактическая игра «Помоги себе сам»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать приёма, помогающим снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Ход игры: Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть;</li> <li>- «занять делом» всё тело – побегать, попрыгать, наклониться и т.д.;</li> <li>- «занять делом» ступни ног потанцевать ..</li> <li>«занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Девочки и мальчики любят копировать отношения мамы и папы. Сюжетно-</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «В гостях у Буратино»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять и закреплять представление детей о правилах поведения в гостях»</p>	<p>раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям.</p> <p><b>Рассматривание рисунков к сказкам.</b> Роли: взрослый, сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и ребенок. Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.</p>	<p>«Магазин» нужна для того, чтобы улучшить знания детворы о названиях овощей и фруктов, помочь им узнать о тонкостях профессии продавца.</p> <p><b>Ход.</b> Продавец одевает фартук и колпак, взвешивает фрукты, которые попросил покупатель. Тот платит деньги и складывает покупки в сумку.</p> <p><b>Подвижная игра «Море волнуется»</b></p> <p>Дети очень любят эту игру и ее успешно можно проводить как на улице, так и в помещении.</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, развивать эстетические навыки и тренировать гибкость.</p>	<p>предназначением инструментария доктора, может помочь деткам учиться действовать согласно сюжетной линии. Положительным моментом будет снижение боязни врача.</p> <p><b>Ход.</b> Используя такие компоненты сюжетно-ролевой игры как сюжет, роли и содержание, педагог предлагает деткам разделиться на врачей и больных. Первые вооружаются инструментами, после чего проводят прием больных.</p> <p><b>Лепка грибов.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки скатывания, раскатывания, сплющивания пластилина.</p>	<p>ролевая игра «Семья», цель которой умение правильного распределения ролей, помогает понять свою роль в социуме:</p> <p><b>Инвентарь.</b> Для этой игры не потребуется много, хватит куклы, в качестве младенца, игрушечной коляски и предметы утвари – посудка, веник, совок.</p> <p><b>Цель.</b> Основная задача – это раскрытие внутреннего мира ребенка, обучение взаимодействию между членами семьи.</p> <p><b>Ход.</b> Дети сами регулируют сценарий, согласно своих представлений о поведении внутри семьи.</p>
	Индивидуальная работа о поведении в детском	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Беседа по	Индивидуальная работа Закрепить понятия	Индивидуальная работа

		саду с Максимом, Ростиславом, Русланом	Раскрашивание транспорта формы и размера (легковые автомобили, грузовики) с Викой, Дорой, Лизой	иллюстрациям. Правила поведения на улице с Евой, Аделиной, Мишой.	«Хорошо, плохо»- через чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»с Мироном, Денисом, Соней.	Беседа на тему «Что сказаламама?» с Софией, Есенией, Ритой Л..
Подготовка к прогулке	16.20-18.40		Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	16.40-18.00		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Помоги себе и другим».			
Уход детей домой	18.45-19.00	<b>Беседа для родителей «Учим ребенка общаться»</b>	<b>Беседа для родителей по теме: «Как помочь тревожным детям?»</b>	<b>Привлечь внимание родителей к наглядной информации</b>	Беседа для родителей «Как помочь ребенку раскрыть свой талант»	<b>Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (рисование)</b>

Әдіскер/ Методист

*Д.С.*

қолы/подпись