

ЦИКЛОГРАММА

(26.10-30.10.2020г.)

Старшая группа «Сказка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Любимые занятия моей семьи»

Воспитатели: Филатова С.В., Филатова В.Д.

Режим дня	Вре мя	Понедельник 26.10.2020г.	Вторник 27.10.2020г.	Среда 28.10.2020г.	Четверг 29.10.2020г.	Пятница 30.10.2020г.
Прием детей Беседы с родителями	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные , пальчиковы е и др.)	8.00- 8.10	Утренний круг. Беседа «Увлечения моей семьи» Цель: Развивать речевую деятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Утренний круг. Беседа: «Любимое занятие семьи» Цель: Расширение представлений детей о семье, о традициях семьи. Смотрите, дети какая интересная фотография	Утренний круг. Беседа: «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты. Беседа для детей старшей группы «Семья глазами ребенка»	Утренний круг. Беседа «Мой любимец» Дом и семью трудно представить без братьев наших меньших – животных. Мы знаем, что у многих из вас есть дома собаки, кошки, попугаи и другие животные. Расскажите, пожалуйста, о своих любимцах (дети сопровождают рассказы демонстрацией фотографий своих животных).	Утренний круг. Беседа «Ласковушка» Цель: создание положительного эмоционального комфорта в группе(дети передают цветочек и называют друг друга ласково)
Утренняя гимнастика (10 мин)		Загадка Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)	- фото семьи Чем выделяется среди других фотографий. Кто изображен на фотографии? Как вы думаете, это люди чужие или родные? Скажите кто самые старшие члены этой большой семьи? А кто помоложе? А кто	Цель: определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях. Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы. Вопросы: 1 Любишь ли ты свой	Д/И «Что полезно детям».	Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» Что же объединяет членов семьи? А какую семью можно назвать счастливой?
Гигиеническ ие процедуры	8.10- 8.20	Пословицы -Когда нет семьи, так и дома нет.				

		<p>-Семья сильна, когда над ней крыша одна. -В гостях хорошо, а дома лучше. -Мой дом - моя крепость.</p>	<p>тут самый младший? : В этой семье три поколения. Самые старшие, 1 поколение, кто у нас? 1 поколение – бабушка, дедушка. Второе поколение кто? 2 поколение – отец и мать. Значит 3 поколение кто? В этой большой семье 3 поколения.</p>	<p>дом, своих родных - папу, маму? Почему? 2 Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям? 3 Помогаешь ли ты маме по хозяйству? 4 Во что ты больше всего любишь играть дома? 5 С кем из своих родных ты чаще всего играешь? 6 Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада? 7 Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?</p>	<p>Цель: учить выбирать из предложенных продуктов полезные, уметь объяснять свою точку зрения.</p>	
		Комплекс упражнений				
Завтрак	8.20-8.45	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		<p>Игра «Чистюли» Цель: учить произносить текст в соответствии с движениями. Моем шею, моем уши, (Ладонями трут шею, уши.) Вытираем их посуше. (Имитируют</p>	<p>«У меня, у тебя» Цель: Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня, (Показывают руками на себя.) У тебя (Разводят руки, показывая на соседей.)</p>	<p>«Веселые кузнечики» Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>«Пропавшие ручки» Цель: Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.) Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Угадай настроение» Цель: продолжать учить детей внимательно относиться к настроению других людей Дежурство в уголке</p>

		<p>растирание полотенцем.) Чистота всего дороже. (Грозят пальцем.) Мы и зубы чистим тоже. (Имитируют чистку зубов.) Раз-два-три, раз-два-три, (Хлопают в ладоши.) Зубы щеткой чище три! (Имитируют чистку зубов.)</p>	<p>Блестящие глазки, (Показывают глазки.) У меня, у тебя – чистые ушки. (Показывают ушки.) Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.) Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.) У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают губки.) У меня, у тебя розовые щечки. Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.</p>		<p>Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.) У меня пропали ножки. (Присаживаются.) Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.) Раз, два, три, четыре, пять, Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)</p>	природы
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 10.15	<p>1.Казахский язык (по плану руководителя) 2. Физкультура (по плану руководителя)</p>	<p>1.Развитие речиТема: «Страна настроений» (Составление творческого рассказа). Цели: Формировать умение понимать слова и употреблять их по смыслу, применять слова, характеризующие настроение людей,</p>	<p>1.Основы Математики Тема: Знакомство с цифрой 3. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. (осень) Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества</p>	<p>1.Естествознание Тема :«Перелётные и зимующие птицы»Цель:Формировать представления о перелётных птицах в природных условиях зимой; об изменениях в их жизни с приходом осени. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. 2. Музыка</p>	<p>1.Конструирование Тема: «Автобус» Цель:Учить вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать бережное отношение к созданным объектам.</p>

		<p>соотносить эмоции с вкусовыми качествами, строить грамматические правильные предложения.</p> <p>2.Музыка (по плану руководителя)</p> <p>3. Рисованиетема : «Животные саванны: зебра и жираф.» Цель:Учить раскрашивать готовые изображения, не выходя за контур, дополнять изображения мелкими деталями. Закрепить навык рисования способом примакивания, умение рисовать кончиком кисти, тщательно споласкивать кисть перед сменой краски, ожидать пока высохнет краска. Отрабатывать силу нажима на кисть.</p> <p>2 половина дня Хореография</p>	<p>других цифр; закрепить знания детей о времени года (осень);</p> <p>2.Физическая культура (по плану руководителя)</p> <p>3.Лепка Тема «Яблоки и груши для компота». Цель: Научить изображать предметы сложной формы из целого куска путём вытягивания, закрепить умение лепить предметы круглой и цилиндрической формы .</p> <p>Английский язык(2 половина дня)</p>	<p>(по плану руководителя)</p> <p>3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Павленко «Кошка и ежик» Цель: Закреплять умение детей определять жанр произведения, расширять кругозор детей, закреплять знакомые слова на казахском языке.</p>	3.Физическая культура (по плану руководителя)
Завтрак 2	10.15-10.25	<p>Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время</p>			

		Всем нам завтракать пора.
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25-10.45 10.45-11.40	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Наблюдение за погодой (замечаем изменения в неживой природе). № 27.</p> <p>Труд. Подметание дорожек, уборка мусора. № 14.</p> <p>П/и «Водяной» (развивать память, внимание).</p> <p>Игры по интересам детей.</p> <p>Наблюдение за ветром (использовать свечу, флажок). № 25.</p> <p>Труд. Сбор сухих веток на участке.</p> <p>П/и «Кот и мыши».</p> <p>Индивидуальная работа (развитие движений).</p> <p>Игры по интересам детей.</p> <p>Убираем игрушки в корзину.</p> <p>Наблюдение за небом (пасмурное, чистое, ясное, солнечное). № 43</p> <p>Труд. Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>П/и «Если ветер» (учить последовательно выполнять движения).</p> <p>Наблюдение за воробьем (активизировать память, внимание).</p> <p>Д/и «Звери, птицы, рыбы». № 23.</p> <p>Труд. Собираем камешки на участке.</p> <p>П/и: «Кот и воробьи», «На чем стоишь?».</p> <p>Игры по интересам детей.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем.</p>
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	12.20-12.50	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Я обед съедаю сам.</p> <p>Открываю рот – и АМ!</p> <p>Чтобы силы были</p> <p>Супчик мы сварили.</p> <p>Мой хороший аппетит</p> <p>В животе один сидит.</p> <p>Ножками топчет,</p> <p>Он обедать хочет!</p>

		<p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.</p>
Сон	13.00-15.20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Заинька – зайчишка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заинька, подбодришь, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте. 6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске. 7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа. <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>
Полдник	15.40-16.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.

Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	16.10-18.00	Театрализованная деятельность Игра инсценировка «Добрый доктор Айболит» Беседа с детьми о микробах, из-за которых можно заболеть. Микробы есть в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле не все микробы вредные. Многие полезные. Например, с помощью молочнокислых бактерий можно приготовить кефир, ряженку. А вредные микробы, попадая в организм человека размножаются, выделяя яды, что нужно выполнять чтобы уберечься от них.	Хореография Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: уметь находить ненужные предметы Чтение любимых сказок. Индивидуальная работа- Стас, Тимур: Д/игра «отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.	Английский язык Дидактические игры Любимые сказки» Цель: научить ребенка правильно составлять предложения; развивать мышление, восприятие, воображение Чтение по желанию детей. Цель: воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. Индивидуальная работа- Максим А, Лиза, Мирон Д/упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	Сюжетно- ролевая игра «В гости к Вини-Пуху» Обсуждается возможные ситуации поведения зверушек (по дороге в гости, праздничный обед, и др) .Настольные игры. Индивидуальная работа по математике .Закрепить понятия: высокий, низкий, длинный, короткий с Арсений, Денис, Аделина	Трудовые поручения «Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Индивидуальная работа-Есения, Валерия, Полина. Мозаики,шнуровки, трафареты, раскраски, развитие мелкой моторики.
		Сюжетно –ролевая игра «Зайка заболел» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать	Сюжетно – ролевая игра «К нам приехал доктор» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими фрукты,	Беседа «Бабушкина кладовая» Цель: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями.	Беседа «Правила личной гигиены.» Цель: Закрепить последовательность действий при

		чуткое, внимательное отношение к больному, доброта, отзывчивость	чуткое, внимательное отношение к больному, доброта, отзывчивость	овощи.		умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным.
Уход детей домой	18.0 0- 19.0 0	Детский сад, детский сад... Почему так говорят? Мы ведь не осинки, мы ведь не рябинки, Вовы, Клавы, Мишеньки- Это же не вишенки! Дети уходят домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Детский сад, детский сад... Почему так говорят? Мы ведь не листочки, Мы ведь не цветочки Голубые, аленькие- Мы ребята маленькие! Дети играют в игры по желанию. Индивидуальные беседы с родителями.	Детский сад, детский сад... Почему так говорят? Потому что дружно в нем Мы одной семьей растем! оттого и говорят: -В этом доме детский сад! Дети играют в настольные игры. Уход детей домой.	Кто нас учит распорядку, Петя учил и танцевать. Кто учил писать в тетрадке, Акварелью рисовать? -Это,- все мы дружно скажем,- Воспитательница наша. Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Кто всегда был с нами рядом, Чтоб в обиду не давать? Кто учил нас звонко, складно Наизусть стихи читать? -Это, все мы дружно скажем,- Воспитательница наша. Уход детей домой.

Эдіскер/ Методист Жу
КОЛЫ/ПОДПИСЬ