

**ЦИКЛОГРАММА (на сентябрьс 31.08.-04.09.2020г.)**  
**Старшая группа «Сказка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска**

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мой детский сад»

Воспитатели: Филатова В.Д. Филатова С.В.

| Режим дня  | Время     | Понедельник<br>31.08.2020  | Вторник<br>01.09.2020   | Среда<br>02.09.2020  | Четверг<br>03.09.2020   | Пятница<br>04.09.2020  |
|--|-----------|--|---|--|---|--|
| Прием детей<br>Беседы с родителями<br><br>Игры (настольные, пальчиковые и др.)<br><br>Утренняя гимнастика (10 мин) | 7.00-8.00 | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |   |  |   |  |
|  |           |  | Беседа с детьми на тему: Мой детский сад»<br>Вспомнить с детьми правила поведения в детском саду. | Беседа «Один за всех и все за одного».<br>Игра «Клубок»<br>Цель :умение действовать согласованно | Беседа с детьми на тему: «Каждой игрушке своё место»<br>Дидактическая игра: «Громко - шепотом»<br>Цель: сходные по звучанию фразы произносить громко и шепотом. | Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Настольные игры: «Мозаика», «Пазлы», «Дикие и домашние животные» (объединение по интересам). |
|  | 8.00-8.10 | Комплекс упражнений  |   |  |   |  |
| Завтрак  | 8.20-8.45 | Игровое упражнение<br>Только солнышко засветит,<br>Умываются коты.<br>Рано утром на планете<br>Чистым должен быть и ты.  |   |  |   |  |

|   |            |  |   |  |  |   |
|---|------------|--|---|--|--|---|
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.45-9.00  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД |   |  |  |   |
|   |            |  | Дидактическая игра «Профессии детского сада»<br>Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.   | Строительные игры: «Строим детский сад»<br>«Наша игровая площадка»<br>Цель: Учить играть дружно в коллективе.  | Беседа о вежливости и культуре поведения.<br>Цель: закрепить с детьми основные правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах.   | Словесная игра «Кто что делает?»<br>Цель: Отвечать на вопрос полным предложением.   |
| ОУД по расписанию ДО  | 9.00-10.15 |  | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Тема: Страна игрушек (составление рассказа по плану). Цель:</b> упражнять в произношении звуков /С/, /Ш/, отрабатывать четкое произношение слогов и слов. Видеть недоступный предмет, уметь называть его месторасположение.<br><b>2. Музыка (по плану руководителя)</b><br><b>3. Рисование</b><br><b>Тема: Дождик</b><br><b>Цели:</b> Познакомить детей с красками, кисточками и альбомом. Научить рисовать дождик, | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема: Один- много, сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг. (находить среди множества фигур). Цель:</b> формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах.<br><b>2. Физическая культура (по плану</b> | <b>1. Естествознание</b><br><b>Тема: «Прощай лето» Цели:</b> формировать умения замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире. развивать познавательный интерес. воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.<br><b>2. Музыка (по плану руководителя)</b><br><b>3. Художественная литература</b><br><b>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Очень</b> | <b>1. Конструирование</b><br><b>Тема: «Виноград»</b><br><b>Цель:</b> Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы;<br><b>2. Физическая культура (по плану руководителя)</b> |

|                                    |                  |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--|
|                                    |                  |   | <p>пользуясь кистями разной толщины.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Хореография (в/к)</b></p> | <p><b>руководителя)</b></p> <p><b>3. Лепка</b></p> <p><b>Огурцы и помидоры для салата ( с натуры)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить предметы круглой формы и овальной формы, передавая характерные признаки изображаемого предмета, закрепить свойства пластилина.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Английский язык.</b></p> | <p><b>большое яблоко» из серии рассказов «Что я не видел»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к художественной литературе, формировать представление о творчестве писателей. Расширять кругозор детей посредством ознакомления детей со знаменитым сортом яблок «апортом».</p> |  |
| Завтрак №2                         | 10.15-10.25      | <p>Моем руки чисто-чисто,<br/>И отложена игра,<br/>Потому что в это время<br/>Всем нам завтракать пора.</p>   |   |   |   |  |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка: | 10.25-11.45-1140 | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Цель: узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: подготовка цветов к зиме, обрезка сухих стебельков у цветов; сбор сухих листьев, веток и относить в отведённое место.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», «Солнышко и дождик» (дозировка 2-3 раза);</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>2. Прогулка №12</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Труд: собрать веточки и составлять из них геометрические фигуры.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p> |   |   |   |  |

|                            |                            |   |
|----------------------------|----------------------------|---|
|                            |                            | <p>Индивидуальная работа.<br/> Брось мяч вверх к солнышку и поймай<br/> Игровое упражнение « Учимся складывать одежду после прогулки» Прогулка №10<br/> 3Наблюдение за ветром<br/> Труд: самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.<br/> Подвижные игры «Зайка», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа<br/> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.<br/> Самостоятельная игровая деятельность<br/> С помощью вертушки и султанчиков проверить силу ветра Прогулка №9<br/> 4.Наблюдение за паутиной<br/> Труд: подмести веранду.<br/> Подвижная игра «Лохматый пес» , «Трамвай».</p> <p>Индивидуальная работа<br/> Прыжки на двух ногах с продвижением.<br/> Самостоятельная игровая деятельность<br/> Игры с песком.<br/> 5.Прогулка №8<br/> Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие« туча»<br/> Голубая простыня<br/> Весь свет покрывает (небо)<br/> Трудовая деятельность: сгребание песка лопатками.<br/> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик».</p> <p>Индивидуальная работа<br/> Прыжки на двух ногах с продвижением</p> |
| Возвращение с прогулки     | 11.40-11.55                | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.   |
| Подготовка к обеду<br>Обед | 11.55-12.10<br>12.10-12.40 | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>Наш Сережа непосед,<br/> Не доест никак обед.<br/> Сели, встали, снова сели,<br/> А потом всю кашу съели.</p>   |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| Гигиенические<br>процедуры<br>Сон                   | 12.40-<br>12.50<br>12.50-<br>15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Снял зайчишка тапочки,<br>Вымыл чисто лапочки,<br>Съел морковку и в кровать.<br>Будет зайка крепко спать   |
| Постепенный<br>подъем,<br>закаливающие<br>процедуры | 15.15-<br>15.35                    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Гимнастика пробуждения комплекс: «Мы проснулись»<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.(4-6 раз)<br>3. «Велосипед»<br>и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>4. «Музыканты»<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| Полдник   | 15-35<br>16-00                     | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  |

|   |             |  |   |  |   |  |
|---|-------------|--|---|--|---|--|
| Игры, самостоятельная деятельность<br><br>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-17.10 |  | <p><b>Хореография</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра: «Угощение»</b><br/> <b>Цель:</b> оказывать содействие в развитии умений у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.<br/> <b>Строительные игры:</b> строительство Дорожек разной ширины.</p> | <p><b>Английский язык</b><br/> <b>Д/И «Овощи»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно различать и называть овощи.<br/> <b>Подвижная игра «Курочка и цыплятки».</b><br/> <b>Цель:</b> выполнять действия в соответствии с текстом. развивать внимание.<br/> <b>Д/И «Угадай игрушку»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> | <p><b>П/И «Кошки мышки»</b><br/> <b>Ц:</b>развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями<br/> <b>Сюжетно ролевая игра «Семья»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p><b>Труд.</b> «Каждой вещи свое место» (игровой уголок).<br/> <b>Цель:</b> учить необходимым трудовым действиям. Воспитывать чувство взаимопомощи<br/> Индивидуальная работа: штрихование силуэтных предметов.<br/> <b>Коллаж «Огородное чудо» (овощи на грядках).</b><br/> <b>Д/и «Наведи порядок»</b> (группировать, обобщать словами посуду, овощи, игрушки)<br/> Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.</p> |
|   |             |  | Беседа о времени года   | Дидактическая игра   | Беседа о времени года.  | Дидактическая  |

|                  |                 |  |  |   |  |   |
|------------------|-----------------|--|--|---|--|---|
|                  |                 |  | «Осень»<br>(рассматривание<br>иллюстраций)<br>Цель: обучение<br>умению отвечать на<br>простые вопросы.                                 | «Чудесный мешочек».<br>Цель: обогащение<br>словаря ребенка<br>словами,<br>обозначающими<br>игрушки.   | Цель: обучение умению<br>отвечать на простые<br>вопросы.   | игра «Угадай и<br>назови».<br>Цель: развитие<br>восприятия цвета<br>и мелкой<br>моторики рук.   |
| Уход детей домой | 17.10-<br>19.00 |  | Консультация<br>психолога: например,<br>«Если родители не<br>могут купить<br>желаемую игрушку в<br>магазине, то, как им<br>себя вести. | Беседа о том, что дети<br>могут делать в семье<br>самостоятельно.<br>«Дружные дела»<br>Ну, теперь за дело<br>дружно.<br>Убирать игрушки<br>нужно.<br>Убирать и не ломать<br>Завтра будем вновь<br>играть. | Есть чудесная планета,<br>Здесь на все свои<br>ответы<br>Здесь игра, веселье<br>сказка<br>Дружно здесь друзья<br>живут.<br>А планету ту зовут-<br>Детский сад. | Консультация<br>«Значение<br>игрушки в жизни<br>ребенка».<br>Мы играли»<br>Мы с игрушками<br>играли<br>Их на место<br>убирали<br>Кто любит<br>трудиться<br>Тот работы не<br>боится. |

Әдіскер/ Методист Т.С.  
қолы/подпись