

ЦИКЛОГРАММА (на сентябрьс 07-11.09.2020г.)
Старшая группа «Сказка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мои друзья»

Воспитатели: Филатова С.В. Филатова В.Д.

| Режим дня | Время | Понедельник 07.09.2020 | Вторник 08.09.2020 | Среда 09.09.2020 | Четверг 10.09.2020 | Пятница 11.09.2020 |
|---|-----------|--|---|--|--|---|
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (10 мин) | 7.00-8.00 | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | 8.00-8.10 | Игра-тренинг«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы Беседа. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.Развивать диалогическую | Игра-тренинг«Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки) | Игра-тренинг: Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать. Рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста Улечка Беседа: Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им | Беседа. У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу? Дидактическая игра «Назови предмет в группе» Цел:продолжать учить | Беседа. Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Игра-тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.) Давно не было дождя , и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>форму речи. При помощи прибауток воспитывать добрые чувства к другим детям. Беседа. «Расскажите, где бывали, расскажите, что видали»</p> <p>Цель: учить детей отвечать на заданные вопросы о том, чем они занимались в выходные дни ; воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищам.</p> | <p>Игра «Наши имена»</p> <p>Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p> | <p>весело?</p> <p>Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать, чтобы мама не сердилась?</p> | <p>детей рассматривать, называть предметы из ближайшего окружения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим..»- развивать моторику рук.</p> | <p>согнулся весь стебелёк до земли.</p> <p>(на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)</p> <p>Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)</p> |
| | | Комплекс упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 8.10-8.20 8.15-8.45 | <p>Игровое упражнение</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.45-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | | <p>А/Г «Улыбка-трубочка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Я проснусь,</p> | <p>П/Г «Ягоды»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены,</p> | <p>А/Г «Вкусное варенье»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки"</p> | <p>П/Г «Игрушки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём</p> | <p>А/Г «Улыбка-трубочка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Чередовать до 10 раз.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | <p>затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки Беседа. «Расскажите, где бывали, расскажите, что видали» Цель: учить детей отвечать на заданные вопросы о том, чем они занимались в выходные дни ; воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищам.</p> | <p>свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.) И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.) Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.) Я попробую немножко. (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.) Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)</p> | <p>облизать верхнюю губу.</p> | <p>по воображаемому мячу.) Щёки круглые не прячь! (Смена рук.) Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.) В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)</p> | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------|------------|---|--|---|--|---|
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.15 | <p>1.Казахский язык (по плану руководителя)</p> <p>2. Физкультура (по плану руководителя)</p> | <p>1.Развитие речи Тема: «Прогулка в лес» Цели:Учить детей различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Закреплять умение разгадывать загадки. Обобщать и закреплять знания детей о диких животных. Активизировать прилагательные и глаголы, употреблять в речи антонимы, продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже, развивать слуховое внимание, память, развивать речь детей, активизировать словарь, умение передавать разнообразные интонации. Воспитывать инициативу, доброжелательность, бережное отношение к</p> | <p>1. Основы математики Тема: «Сравнение числа 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года. (осень). Слева, справа» Цель:Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу; формирование ориентировки во времени и пространстве; развитие самоконтроля и самооценки. 2.Физкультурное (по плану руководителя) 3. Аппликация Тема: «Дом для друзей» Цели:Познакомить детей с ножницами, работой с ними, рассказать о технике безопасности. Научить разрезать квадрат по диагонали (от уголка, до уголка) для получения треугольника- крыши дома; срезая и закругляя углы прямоугольника, получить полукруг- окошко под крышей. Дать представление о различных породах</p> | <p>1. Естествознание Тема: «Золотая осень» (наблюдения в природе) Цели:Расширять представление детей о характерных признаках осени. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, растительном мире, в одежде людей. Воспитывать эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему. 3.Художественная литература Тема: «Кто больше любит маму» Цели: Знакомить детей с миром человеческих чувств и взаимоотношений посредством произведений художественной литературы. Закрепить</p> | <p>1.Ознакомление с окружающим Тема: «Человек - живое существо»Цели: Формировать первоначальное понятия о том, что человек является частью природы. Научить определять сходство и различие людей по внешним данным. Дать понятие. Что внутренние органы у всех людей одинаковые (сердце, желудок, легкие), о необходимых условиях для жизни и роста человека: вода, свет, воздух, пища, тепло, движение и отдых. 3.Физическая культура (по плану руководителя)</p> |
|----------------------|------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|----------------|---|--|
| | | | природе. 2. Музыка (по плану руководителя) 3. Рисование Тема: «Красивый заборчик» Цели: Учить раскрашивать предложенные предметы, работать с красками двух цветов. Совершенствовать навыки работы с кистью. Закреплять знание цветов. 2. пол дня Хореография (в/к) | собак и кошек. | знания детей о литературном жанре- рассказе. Познакомить детей с видом малого фольклорного жанра- пословицами – поговорками, используя сказочный персонаж «Золотая пчелка». Учить оценивать поступки героев. Учить делится своим опытом взаимоотношений с мамой. Закрепить знакомые слова на казахском языке по содержанию текста. | |
| Завтрак №2 | 10.15-10.25 | Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора. | | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.25-10.45 | На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас | | | | |
| Прогулка: | 10.45-11.40 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. 1. Прогулка №2 «У цветочной клумбы» Труд: собрать семена растений. Собрать растения для гербария. Подвижные игры: «Поезд», «По ровненькой дорожке» Индивидуальная работа. | | | | |

| | | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Дидактическая игра : «Нарисуй что видишь» - рисование палочкой по песку</p> <p>2.Прогулка №12</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Труд: собрать веточки и составлять из них геометрические фигуры.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p> <p>Индивидуальная работа .</p> <p>3.Прогулка №3</p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Труд: посильная помощь дворнику</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Мыши в кладовой»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность .</p> <p>Игры с песком. Игры со скалкой и мячом.</p> <p>Брось мяч вверх к солнышку и поймай</p> <p>Игровое упражнение « Учимся складывать одежду после прогулки» Прогулка №10</p> <p>4. Наблюдение за ветром</p> <p>Труд: самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Подвижные игры «Зайка», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С помощью вертушки и султанчиков проверить силу ветра</p> |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.55 | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. |
| Подготовка к обеду Обед | 12.55-12.10 12.10-12.40 | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> |
| Сон | 12.50-15.10 | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Снял зайчишка тапочки,</p> <p>Вымыл чисто лапочки,</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.15-15.35 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Гимнастика пробуждения комплекс: . «Мы проснулись» 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох(4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. 4. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | 15.35-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. | | | | |
| Игры, самостоятел | | Показ сказки «Теремок» | Хореография Сюжетно-ролевая | Строительные игры: «Поезд» | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус» | Трудовые поручения. Полить |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>бная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</p> | 16.00-18.00 | <p>Д/и: «Найди пару» Цель: учить детей по заданному признаку находить пару. «Собери пирамидку» Цель: закрепить названия основных цветов. Индивидуальная работа «Дары осени»- овощи, фрукты – Рита Л., Вадик.</p> | <p>игра: «Угощение» Цель: оказывать содействие в развитии умений у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Индивидуальная работа Большой, поменьше, самый маленький- Матвей , София М.</p> | <p>Цели: учить детей использовать в играх строительный материал. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа Лепка с использованием стека – София Е., Вика , Ева</p> | <p>Цель: продолжать учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений. Работа с трафаретами (овощи) Цель: развивать мелкую моторику. Индивидуальная работа Правила поведения на улице – Максим, Руслан.</p> | <p>цветы, вытереть пыль, расставить игрушки по местам и т.д. Цель: приучать детей к порядку и трудолюбию. Индивидуальная работа Работа с природным материалом-Михаил, Дора, Полина.</p> |
| | | <p>Д/и «Составь картинки»(пазлы-овощи и фрукты) Цель: закреплять цвета, развивать мышление, внимание.</p> | <p>Д/и: «От какого дерева листик?» «Чьи детки?» Цели: продолжать учить детей узнавать знакомые листики к дереву с опорой на картинку.</p> | <p>Подвижная игра «Слушай и делай» Цель: развивать внимание, память.</p> | <p>Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем.</p> | <p>«Чудесный мешочек» Цель: активизировать в речи прилагательные при описании овощей на ощупь.</p> |
| Уход детей домой | 18.00-19.00 | Индивидуальные работы с детьми и их родителями. | Беседа с родителями о правилах поведения детей в общественных местах | Привлечь внимание родителей к наглядной информации «Расскажите детям об осени». | Привлечь внимание родителей к творческим работам детей : лепка, рисование, аппликация | Консультация психолога: например, «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то, как им |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | | себя вести. |
|--|--|--|--|--|--|-------------|

Әдіскер/ Методист *Т.С.*
қолы/подпись