

ЦИКЛОГРАММА

На 1 неделю (с 04-08 января 2021 года)

Старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Мир природы»

Подтема «Растения вокруг нас»

Воспитатели: Филатова С.В, Филатова В.Д.

| Режим дня | Время | Понедельник 04.01.21г | Вторник 05.01.21г | Среда 06.01.21г | Четверг 07.01.21г | Пятница 08.01.21г |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| Прием детей Беседы с родителями и Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) Гигиенические процедуры | 7.00-8.00 8.00-8.10 8.10-8.20 | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о мире растений, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | | С Новым годом! | Чтение и обсуждение стихотворения. Ёлочка Д.Хорол (перевод М.Сидоренко) По сугробам, по кустам Скачет заяц белый. Нет норы ни здесь, ни там Что же зайцу делать? Он охотника боится, Он от страха весь дрожит. Заяц скачет, заяц мчится, Заяц к елочке бежит. Спрячь меня, елочка, Поскорей! Спрячь меня, зеленая., Пожалей! И накрыла быстро Елочка ветвями Бедного зайчишку С длинными ушами. Только виден хвостик, Ну да не беда: Хвостик можно спрятать в снег всегда. Цель: познакомить со | Беседа «В зимний холод каждый молод». Загадка о зимних явлениях природы. Цель: знакомство с темой недели; вызвать мотивационно-побудительные реакции детей. Словесная игра «Назови слова, в которых есть слово снег». Цель: развивать фонематический слух (узнавать однокоренные слова), закреплять навыки словообразования. Привитие детям культурно-гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы чистить зубы | С праздником! С Рождеством!!! | Пантомимика «Мы построим снежный дом!» Цель: координация движений по сигналу воспитателя, внимание. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Цель: развивать монологическую речь, воспитывать усидчивость. Рассматривание иллюстраций принесенных детьми для изготовления альбома. «Волшебница зима». Цель: закреплять пословицы, поговорки, народные приметы о зиме, учить понимать образные сравнения. Раскрашивание |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--------|--|---------------------------|
| | | <p>стихотворением, вызвать чувство сострадания, желание заботиться о деревьях и животных зимой.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>«Как образуются узоры на стекле?»</p> <p>Цель: развивать интерес к опытнической деятельности</p> <p>Дежурство по групповой комнате</p> <p>Протереть пыль на полочках.</p> <p>Цель: учить наводить порядок в группе. Учить выполнять работу хорошо. Вызывать желание помочь няне</p> | ловко. | | раскрасок на тему «Зима». |
| | | Комплекс упражнений (по плану физинструктора) | | | |
| Завтрак | 8.20-8.45 | <p>Основные правила поведения за столом:</p> <p>садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми;</p> <p>перед едой нужно постелить салфетку на колени, чтобы не испачкать одежду;</p> <p>кушать необходимо с закрытым ртом;</p> <p>разговаривать с полным ртом нельзя;</p> <p>встать из-за стола можно после разрешения взрослых или вместе со всеми.</p> | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | 8.45-9.00 | <p>Игра малой подвижности «Загадки».</p> <p>Цель: Развивать связную речь, слуховое внимание, мышление.</p> <p>Описание: В эту игру лучше играть с группой детей. Каждому из участников раздаётся по карточке с картинкой таким образом, чтобы никто из остальных игроков не увидел изображение. Дети смотрят на свои картинки, запоминают, что изображение и придумывают, что можно сказать по данному предмет, деревья, кустарники. По очереди участники описывают остальным, что на них представлено. Дети в процессе описания своего изображения должны употреблять в речи обобщающие понятия. Н – р, дерево, высокое, ствол белого цвета и т.д..</p> | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|---|---|--|--|
| ти (ОУД) | | | | | | |
| | | | <p>Беседа на тему «Моё любимое дерево» Цель: формирование представлений о живой природе. Воспитывать любовь к растительному миру.</p> | <p>Предложить трафареты различных растений (цветов) Цель: развивать навыки изображения . Игра «Дерево» кустик, травка» Цель: учить детей действовать по сигналу .</p> | | <p>П/И Пойдем гулять Ход игры. Дети сидят на стульях, расставленных по сторонам площадки (комнаты). Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей и зовет его с собой. Названный ребенок становится за воспитателем. Следующий становится за первым и т.д. Педагог собирает 6—8 человек и 1—2 раза обходит с ними площадку. По сигналу «домой, домой!» дети бегут на свои места. Воспитатель подходит к другим детям, и игра продолжается.</p> |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.15 | | <p>Развитие речи Тема: Лесное царство растений (Рассказывание по картине). Цель: Автоматизировать звуки /Ш/,/В/; упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже.</p> | <p>1.Основы математики Тема: Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева». Цель: Познакомить с цифрой 5; учить</p> | | <p>1.Конструирование Тема: «Ягненок». Цель: Продолжать учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, передавая особенности внешнего вида, учить формировать из бумаги спирали для изображения</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p> <p>2. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Рисование.</p> <p>Тема: Платок для бабушки.</p> <p>Цель:</p> <p>Научить украшать предметы квадратной формы, располагая узор по углам, вдоль сторон и в центре.</p> <p>2 половина дня</p> <p>Хореография</p> | <p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима);</p> <p>2.Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: Снеговик</p> <p>Цель:Учить лепить Снеговика комбинированным способом.</p> <p>Совершенствовать приемы скатывания и примазывания.</p> <p>2. половина дня</p> <p>Английский язык</p> | | <p>шерсти ягнят, развивать умение присоединять детали к основной форме; продолжать знакомить с домашними животными и с тем, какую пользу они приносят человеку</p> <p>2_____</p> <p>3.Физкультурное. (по плану специалиста)</p> |
| <p>Завтрак 2</p> <p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка:</p> | <p>10.15-11.25</p> <p>10.25-10.45</p> <p>10.45-11.40</p> | <p>1.Наблюдение за снегом, который выпал давно.</p> <p>Сравнивать снег в глубине и на поверхности.</p> <p>Цель: дать понятие о воздухе в городе; почему в городе снег грязный, а в лесу и за городом чище?</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение на сохранение равновесия.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры на спортивном участке. «Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p>Ход прогулки Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>2.Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1.П/И«Кто бросит дальше снежок?».</p> <p>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>2. П/И «Бегите к дереву»- учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать деревья по стволу (берёза, ель, дуб). Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки катания с горки, флажки красные и синие.</p> |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.55 | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики: продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно раскладывать вещи в шкафчики; мытье рук с использованием художественного слова:</p> <p>КТО НЕ УМЫВАЕТСЯ</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется.</p> |
| Подготовка к обеду Обед | 11.55-12.10 12.10-12.40 | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Софией Е, Арсением - нельзя привередничать за столом во время приема пищи; правила этикета через художественное слово:</p> <p>За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут!</p> |
| Гигиенические процедуры Сон | 12.40-12.50 12.50-15.10 | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение:</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p> |
| Постепенный подъем, закаливаю | 15.15-15.35 | <p>Упражнения в кровати:</p> <p>1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) .</p> <p>2.«Чебурашка» - И. п.: сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) .</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|--|--|---|--|---|
| щие процедуры | | <p>3.«Буратино» - И. п сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз) .</p> <p>Упражнения на коврик:</p> <p>Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корректирующим дорожкам.</p> | | | | |
| Полдник | 15.35-16.00 | <p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Садиться за стол только с чистыми руками. 2. Сидеть прямо и не раскачиваться. 3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку. 4. Не ставь локти на стол. 5. Пользуйся вилкой и ножом. Не облизывай нож. Это опасно! 6. Не разговаривай с полным ртом! 7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол. 8. Если пьешь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво! 9. Закончив прием пищи, вытри салфеткой рот и положи ее слева от тарелки. 10. Скажи «Спасибо». | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | | <p>Хореография</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин елочных игрушек»</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли.</p> | <p>Английский язык</p> <p>Дидактическая игра «Где, чей след».</p> <p>Цель: Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы зверей и птиц по форме.</p> | | <p>Сюжетно- ролевая игра. «Автобус едет по городу».</p> <p>Цель: разнообразить сюжеты детской игры, стимулировать диалогическую речь, расширять опыт</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|--|
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00-16.20 | | Предложить детям составить сюжет новогодней картины – рисование (помощь воспитателя) . Игры с пазлами, конструктором «Лего». Цель: продолжать прививать желание самостоятельно конструировать, придумывать образы знакомых предметов. Свободные игры детей в уголке игрушек. | Беседа на тему «Лесная красавица» Цель: закрепить представления детей о значении хвойных деревьев в жизни человека; обратить внимание на экологически правильное поведение в лесу перед новогодними праздниками; воспитывать бережное отношение к лесу. Просмотр мультфильмов про Новый год. | | социальных взаимоотношений Настольные игры: «Пазлы», «Наряди куколку», «Собери домик». Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: закреплять правила игры. Игры с крупным строительным материалом. Цель: Закреплять навыки конструирования. |
| | | | Инд. работа – Дидактическое упражнение. «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш: с Матвеем, Софией М, Мишей. | Закрепить понятия «Мир природы»- через чтение стихотворения: «Береза» Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой – зимой, Вся в сережках – весной, Сарафан зеленый – летом, В день осенний – в плащ одета. Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит. С Дорой, Лизой, Викой С | | Индивидуальная работа в прописях по звуковой культуре речи с Денисом, Максимом А, Арланом, Софией Е |
| Подготовка к прогулке | 16.20-18.40 | Одевание: последовательность закрепить правила одевания верхней одежды, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 18.40-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Мир природы». | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Уход детей домой | 18.45- 19.00 | | Беседа о трудовых поручениях дома. | Привлечь внимание родителей к наглядной информации «Время года-Зима» | | Беседа с родителями «Будьте бдительны на выходных днях» |
|-----------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|--|

Эдіскер/ Методист Т.Ч.
қолы/подпись