

# ЦИКЛОГРАММА

***На 4 неделю (25- 29 января 2021г)***

**Старшая группа «Сказка» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск**

Сквозная тема: «Мир природы»

Подтема: «Волшебница зима»

Воспитатели: Филатова С.В. Филатова В.Д.

Режим дня	Время	Понедельник 25.01.21	Вторник 26.01.21	Среда 27.01.21	Четверг 28.01.21	Пятница 29.01.21
<b>Прием детей</b> Беседы родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о времени года зима, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы поём!				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)						
Утренняя гимнастика (5 мин)	8.00-8.10	<b>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы».</b> <b>Цель:</b> помочь понять сюжет картин, учить рассматривать картины и составлять простые предложения. <b>Дидактическое упражнение – закрепление лексики по теме «Снег». «Какой бывает снег?»</b> -Какого цвета снег? -Когда вы трогали снег, у вас замерзли ручки, снег был какой? И т.д. <b>Чтение стихов о снежинке.</b>	<b>Рассматривание фотографий, принесенных детьми на тему «Как мы отдыхаем зимой»</b> <b>Цель:</b> развивать связную речь. <b>Дидактическое упражнение «Да и нет» (с мячом).</b> Воспитатель предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это или нет. <b>Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки. Этюд «Хорошая – плохая погода»</b>	<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию того, что есть хорошие и плохие поступки; развивать диалогическую речь. <b>«Какая кукла»</b> <b>Цель:</b> учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. <b>Двигательные упражнения «Белые снежинки»</b>	<b>Чтение произведения О. Корнеевой «Не дает скучать зима», отгадывание загадок о зиме.</b> <b>Пальчиковые игра Прогулка»</b> Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу) Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок") Птичек крошками кормили ("кормим птичек ") С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)	<b>Рассказ воспитателя о зимней одежде.</b> <b>Цель:</b> Обогащение словаря детей существительным и, прилагательными и глаголами по теме «Зима». <b>Дидактическая игра: «Помоги Айсулу выбрать одежду и обувь для прогулки»</b> <b>Цель:</b> с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей название одежды и обуви.

				А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щечку).		
<b>Комплекс упражнений (по плану физинструктора)</b>						
Гигиенические процедуры Завтрак	8.10.- 8.20 8.20 8.45	Основные правила поведения за столом: садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми; кушать необходимо с закрытым ртом; разговаривать с полным ртом нельзя; встать из-за стола можно после разрешения взрослых или вместе со всеми.				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.45- 9.00	<p><b>Игра малой подвижности</b></p> <p><b>«Тишина»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.</p> <p>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному.</p> <p>После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>				
		<p><b>Игра «Медведь»</b> Цель: Упражнять в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег,</p>	<p><b>Словесная игра: «Верно-неверно».</b> Цель: развивать внимание, память. Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.) Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.) Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.) Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.) Зимой всегда идет снег.</p>	<p><b>«Составь загадку»</b> Цель: Развивать речь, воображение, память: например, стеклянный, прозрачный, в нем живут рыбки? Ребенок придумывает загадки о знакомых ему предметах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Идет зима аукает...».</p>	<p><b>Беседа на тему «Правила безопасности зимой на улице»</b> Цель: учить детей отличать опасные ситуации от не опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения на улице зимой; воспитывать</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Снежок»</b> Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней Круглый, крепкий, очень гладкий.(показываю т круг, гладят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить",</p>

		И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише,тише, не шуметь!	(Дети хлопают и топают.)		чувство взаимопомощи.	посмотреть вверх) Два – поймаем. (" ловят", приседают Три – уроним (встают, "роняют") И … сломаем! (топают)
ОУД по расписанию ДО	9.00- 10.15	<b>1. Казахский язык. (по плану специалиста)</b>  <b>2.Физкультура(по плану специалиста)</b>	<b>1. Развитие речи.Тема:</b> Крепче куколка держись, едут санки с горки вниз. <b>Цели:</b> Автоматизация звуков/с/, /ш/. Упражнять детей в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия. <b>2. Музыкальное.</b> (по плану специалиста)  <b>3.Рисование.</b> <b>Тема:</b> Рукавичка для Мадины <b>Цели:</b> Научить рисовать рукавички, украшать предметы узором из геометрических форм. <b>2 половина дня .</b>  <b>Хореография (в/к)</b>	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <b>Цели:</b> Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету»; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы по величине и объединять их по этому признаку. <b>2. Физическая культура(по плану специалиста)</b> <b>3.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Поезд» <b>Цели:</b> Продолжить	<b>1.Естествознание.Т ема:</b> Поможем птицам перезимовать. <b>Цели:</b> Формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.  <b>2.</b> <b>3.Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> В.Орлов. <b>«Почему медведь спит зимой»</b> <b>Цели:</b> учить детей понимать смысл стихотворения, выразительно рассказывать по памяти, узнавать стихотворные формы, оценивать поведение героев, рассказывать о них. Закрепить знания о	<b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> <b>«Обитатели уголка природы. Попугай».</b> <b>Цели:</b> Систематизировать представления детей об обитателях уголка природы, характерных особенностях попугая – строение, питание.  <b>2.</b> <b>3.Физическая культура (по плану специалиста)</b>

				обучение работе с ножницами и правильному пользованию kleem. Учить подчинять замыслу намеченную работу, вырезать из бумаги прямоугольные и окружные части предметов, мелкие детали. Систематизировать знания детей о поезде как о наземном виде транспорта.	жизни диких животных зимой. Развивать умение передавать эмоциональное настроение стихотворения, интонацию в речи. Воспитывать любовь к животному миру и познавательный интерес.	
Завтрак 2	10.15-10.25			Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? <u>Скушай, хоть немножечко!</u>		
Подготовка к прогулке Прогулка:	10.25-10.40 10.40-11.40			На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.		

		<p><b>«Попадиком снега в цель».</b>  <b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска</p>
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики: продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно раскладывать вещи в шкафчики; мытье рук с использованием художественного слова:  <b>НЕ ХОДИ В МОКРОЙ ОДЕЖДЕ.</b></p> <p>Возились зверюшки в снегу, как мальчишки,      Промокли и варежки их, и штанишки.      В сушилку бы нужно им все положить,      Они ж позабыли штаны просушить.      На улице холод, зима и мороз,      Замерзнут зверюшки, их жалко до слез!      Сушите одежду, советую вам,      Чтоб в мокром потом не идти по домам.</p>
Подготовка к обеду Обед	11.55-12.00 12.00-12.20	<p>За столом щенок Антошка      Рыбу ел столовой ложкой,      Вилкой суп пытался кушать -      Не хотел советов слушать.      И хотя вовсю старался,      Так голодным и остался.      Ну куда это годится!      Всем пора бы научиться      Кушать вилкой, кушать ложкой,</p>

		А не делать, как Антошка.
Гигиенические процедуры Сон	12.20- 12.30 12-30- 14.50	<p>Серенькая кошечка      Села у окошечка,      Хвостиком виляла,      Деток поджидала:      «Детки мои, детки,      Детки-непоседки,      Хватит вам резвиться,      Спать пора ложиться!».</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50- 15.00	<p><b>Упражнения в кроватке:</b>      «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) .</p> <p><b>Упражнения на коврике:</b>      "Лягушата".      На болоте две подружки,      Две зеленые лягушки      Утром рано умывались,      Полотенцем растирались.      Ножками топали, ручками хлопали,      Вправо, влево наклонялись      И обратно возвращались.      Вот здоровья в чем секрет.      Всем друзьям - физкультпривет!      (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)      Ходьба по корректирующей дорожке.</p>

Полдник	15.00-15.10	УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
---------	-------------	--

Игры, самостоятельная деятельность	15.10-17.00  Театральная деятельность Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска» Хозяйка: Здравствуй, Киска, как дела? Что же ты от нас ушла? Киска: Не могу я с вами жить, Хвостик негде положить. Ходите, зеваете, На хвостик наступаете! Дети, разыгрывая ситуацию в паре, могут импровизировать интонации. Например, воспитатель ставит задачу: Хозяйка рада, что нашла Киску, или, наоборот, Киска относится к ней с пренебрежением. Киска обижена на Хозяйку или рассержена и очень рада, что ушла из дома. Каждая пара детей пред-ставляет свою импровизацию	Хореография(по плану специалиста) <b>С/р игра</b> <b>«Сделаем куклам разные прически»</b> Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» <b>Д/И на ковролане «Построй»</b> Цель: упр. в построении из геом.фигур разного вида транспорта. СР/И «Правила движения» Цель: продолжать учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, расширить словар-ный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Чтение : Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой? <b>П\игра «Зайцы и волк»</b> Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	Д\игра <b>Магазин</b> Цель: Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в <u>магазине</u> : вежливо попросить, поблагодарить.  Игры со строительным материалом <b>«Постройка домика для кошки»</b>  Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности Способствовать формированию совместной игры	Времена года «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припомнить, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление.  <b>Работа в уголке книги.</b> Предложить детям подготовить книги для реставрации.
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.20	Закрепить правила поведения за столом Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За едой ты не сори,			

		За столом – не веселиться, Чтобы вдруг не подавиться.				
Подготовка к прогулке  Прогулка	17.20- -18.00	Одевание: последовательность закрепить правила одевания верхней одежды, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: « Волшебница- зима».  На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка  Уход детей домой	18.00- -19.00	ФЭМП - Научить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету) Вадик, Мирон, Максим С., Арлан.	Развитие речи. Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток.) Арсений, Сати, Жания, Руслан.	Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. Тая, Дора, Матвей, Ева.	Д/и «Найди тень» Цель: Развивать память, внимание. Денис, Есения, Полина, Валерия.	Работа по закреплению вырезания круглых и овальных форм из квадрата. Вика С., Вика Л., Аделина.
		Привлечь родителей к участию в изготовлении поделок из снега на участке.	Консультация для родителей «Закаливание и развитие ребенка»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации	Беседа с родителями «Работа с ножницами»	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (лепка, рисование, аппликация)

Әдіскер/ Методист

қолы/подпись

