

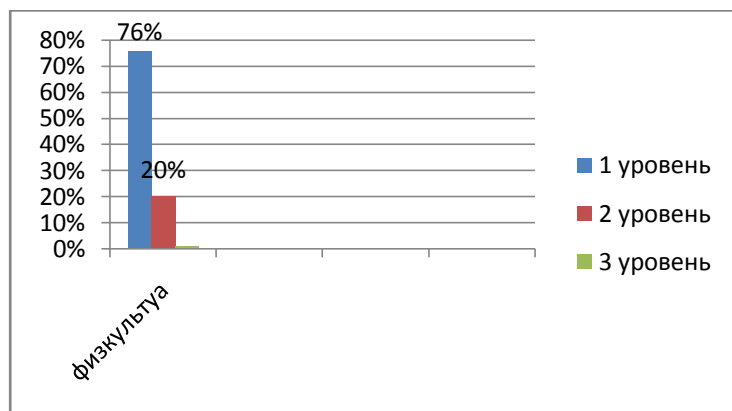
Преподаватель по физической культуре: Китаева Н.А.

Уровень усвоения
Типовой программы

8	Мұхамадиев Данат	II	II	II	I	II	23	4,6	II
9	Леунов Мирон	II	II	I	I	II	12	2,4	I
10	Маметьева Мирослава	I	I	I	I	II	15	3,0	I
11	Маточкин Егор	II	II	II	II	II	24	4,8	II
12	Полохин Тимофей	I	I	I	I	I	11	2,2	I
13	Маточкин Федор	II	II	I	I	I	14	2,8	I
14	Ситникова Мария	III	III	III	III	III	35	7	III
15	Марат Мүслім	I	I	I	I	II	12	2,4	I
16	Нарзиев Егор	I	II	I	I	I	15	3	I
17	Отческова Олеся	II	II	II	I	II	14	2,8	I
18	Рыльский Кирилл	I	I	I	I	I	5	1	I
19	Соловьев Демид	I	I	I	I	I	9	1,8	I
20	Филиппов Иван	II	I	I	I	II	12	2,4	I
21	Сармурзин Давид	I	I	I	I	I	10	2	I
22	Чепрасова Виктория	II	II	I	II	II	20	4	II
23	Черепанова Кира	4	I	I	I	I	12	2,4	I
24	Решетникова Татьяна	I	II	I	I	I	15	3,0	I

25	Чечеткин Ярослав	I	III	II	II	III	33	6.6	II
----	------------------	---	-----	----	----	-----	----	-----	----

I уровень: 19 детей – 76 %.II уровень:5 детей- 20%. III уровень: - 1– 4%.



Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 лет)

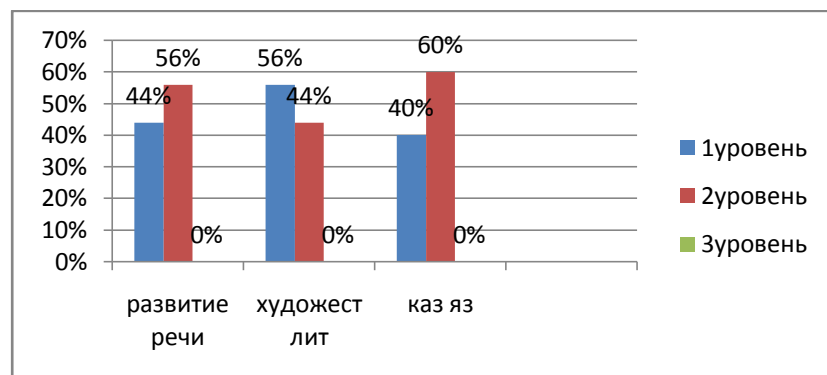
2020-2021 учебного года группы «Ромашка» детского сада-яслей №46 «Огонёк» города Усть-Каменогорска

Воспитатели: Табеева Ж.Б.

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Казахский язык								Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень
		Произносит внятно гласные и согласные звуки	Имеет правильный темп речи	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближнего окружения	Использует все части речи, применяет необходимые слова и словосочетания	Согласовывает слова в роде, числе и падеже	Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений	Использует образные слова	Участвует в драматизации знакомых сказок	Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей	Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам	Выразительно читает потешки	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;	сознательно использует казахские слова и выражения;			
1	Бурумбаева Алина	II	II	II	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	65	3,5	II
2	Алтай Бекарыс	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	58	3	I
3	Қожамсейітов Аліхан	II	II	II	I	I	I	I	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	II	II	63	3,5	II
4	Егоров Андрей	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	II	II	II	55	3	I
5	Латышов Никита	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	43	2	I
6	Заикин Егор	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	68	3,7	II
7	Заруцкая Виктория	I	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	61	3	I
8	Мұхамадиев Данат	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	71	4	II
9	Леунов Мирон	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	32	2	I
10	Маметьева Мирослава	II	II	II	II	I	II	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	68	3,7	II

11	Маточкин Егор	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	I	I	73	4	II
12	Полохин Тимофей	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	I	I	78	4	II
13	Маточкин Федор	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	52	2.8	I
14	Ситникова Мария	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	75	4	II
15	Марат Мүслім	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	37	2	I
16	Нарзиев Егор	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	72	4	II
17	Отческова Олеся	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	80	4	II
18	Рыльский Кирилл	II	I	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	47	2,6	I
19	Соловьев Демид	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	63	2.9	I
20	Филиппов Иван	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	80	4	II
21	Сармурзин Давид	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	29	2	I
22	Чепрасова Виктория	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	II	II	II	I	65	3,6	II
23	Черепанова Кира	II	II	II	II	II	II	II	I	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	73	4	II
24	Решетникова Татьяна	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	67	3,7	II
25	Чечеткин Ярослав	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	79	4	II
	1уровень	9	9	10	10	15	12	10	18	16	15	15	10	10	10	10	10	10	10			10-40%
	2 уровень	16	16	15	15	10	13	15	7	9	10	10	15	15	15	15	15	15	15			15-60%
	3уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
		1y-11-44%		2y-14-56%	0%		1y-14-56%		2y-11-44%		0%		1y—10-40%			2y-15-50%		0%				
1y-40%		2y-60%		3y-0%																		



Лист наблюдения

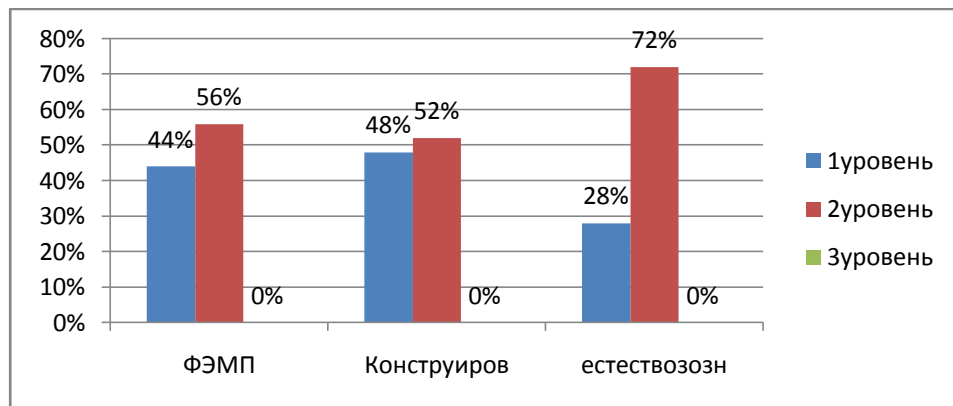
результатов диагностики стартового контроля всредней группе (от 3 до 4лет)
2020-2021 учебного года группы «Ромашка» детского сада-яслей №46 «Огонёк» города Усть-Каменогорска

Воспитатели: Табеева Ж.Б.

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Естествознание					Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень	
		Умеет выделять из группы один предмет и объединять их в группы	Составляет и выделяет однородные предметы	Располагает предметы в ряд,попорядку,по величине в направлении слева направо правой рукой;	Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине ,высоте путем наложения и приложения	Называет геометрические фигуры:круг,квадрат,треугольник;ориентироваться в пространстве от себя.	Называет и распознает части суток	Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм	Определяет и называет части построек,соотносит свои постройки с размерами игрушек	Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	Преобразовывает лист бумаги в объемные формы,используя различные способы	Умеет определять состояние погоды	Имеет представление о некоторых растениях родного края	Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов	Называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей	Обращает внимание на особенности поведения птиц				Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы
1	БурумбаеваАлима	II	II	II	I	II	I	II	II	II	I	II	II	II	II	I	II	60	4	II
2	Алтай Бекарыс	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	II	I	I	II	50	3	I
3	ҚожамсейітовАлихан	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	59	4	II
4	Егоров Андрей	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	40	3	I
5	Латышов Никита	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	41	3	I

[illegible]

25	Чечеткин Ярослав	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	70	4	II
	Уровень 1	9	11	14	12	10	18	6	10	14	13	7	8	1	10	12	1			11-44 %
	Уровень 2	16	14	11	13	15	7	19	15	11	12	18	17	24	15	13	24			14-56 %
	Уровень 3																			
		1y-11-44%,2y-14-56%,3y-0%					1y-12-48%,2y-13-52%,3y-0%					1y-7-28%, 2y-18-72%, 3y-0%								
1 yp-11-44% 2y-14,56% 3y-0%																				



Лист наблюдения

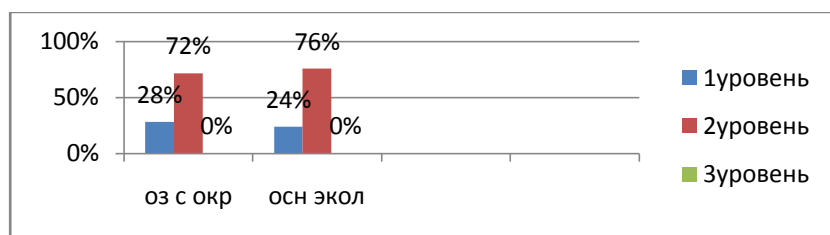
результатов диагностики стартового контроля во в средней группе (от 3 до 4лет)
2020-2021 учебного года группы «Ромашка» детского сада-яслей №46 «Огонёк» города Усть-Каменогорска

Воспитатели: Табеева Ж.Б.

Образовательная область «Социум»															
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Основы экологии					Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень
		Называет членов семьи и ближайшего окружения	Умеет выполнять членов семьи в сюжетно ролевых играх	Называет предметы быта казахского народа	Называет транспортные средства	Имеет представления о детском саду, сотрудниках детского сада	представление о городе или поселке , где проживают дети, столицы, государственных имволалах Казахстана	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Проявляет бережное отношение к природе	Узнает и называет несколько видов деревьев,комнантныхрастений,свощей,фруктов	Называет домашних и диких животных, птиц,насекомых	Замечает простейшие изменения в природе и погоде			
1	БурумбаеваАлима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	45	4	II
2	Алтай Бекарыс	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	I	39	3	I
3	ҚожамсейітовАлихан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	4	II
4	Егоров Андрей	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	31	3	I
5	Латышов Никита	II	I	I	I	II	I	I	II	I	II	I	35	3	I
6	Заикин Егор	II	I	I	II	II	II	I	II	II	II	II	40	3.6	II
7	Заруцкая Виктория	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	42	4	II
8	Мұхамадиев Данат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	50	4.5	II

9	Леунов Мирон	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	27	2	I
10	Маметьева Мирослава	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	44	4	II
11	Маточкин Егор	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	49	4,5	II
12	Полохин Тимофей	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	52	4.7	II
13	Маточкин Федор	I	I	I	II	II	II	I	II	II	I	I	38	3,5	II
14	Ситникова Мария	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	51	4.7	II
15	Марат Мүслим	I	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	33	3	I
16	Нарзиев Егор	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	47	4	II
17	Отческова Олеся	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	55	5	II
18	Рыльский Кирилл	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	43	4	II
19	Соловьев Демид	II	I	I	II	II	II	II	II	I	I	I	38	3	I
20	Филиппов Иван	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	56	5	II
21	Сармурзин Давид	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	18	2	I
22	Чепрасова Виктория	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	47	4	II
23	Черепанова Кира	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	50	5	II
24	Решетникова Татьяна	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	50	5	II
25	Чечеткин Ярослав	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	53	5	II
	1y	6	11	9	6	3	5	8	3	7	6	7			7- 28%

2у	19	14	16	19	22	20	17	22	18	19	18			18-72%
3у														0
	1-7-28%, 2-18-72%, 3-0%						1-6-24%,2-19-76%							
1 уровень -7-28%					2 уровень -18-72%					3 уровень -0%				



Лист наблюдения

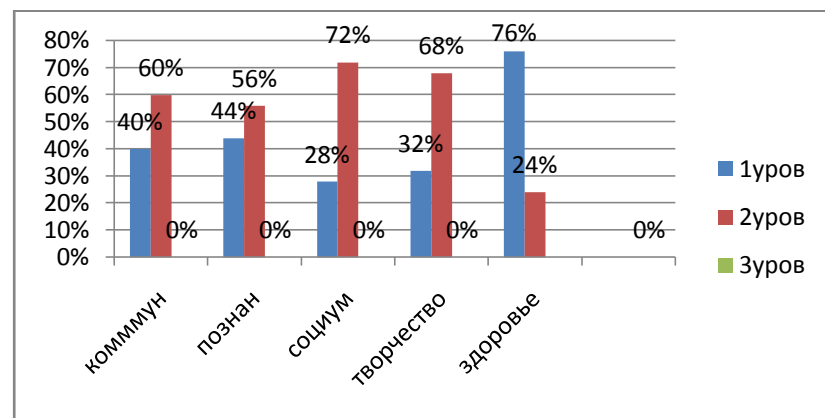
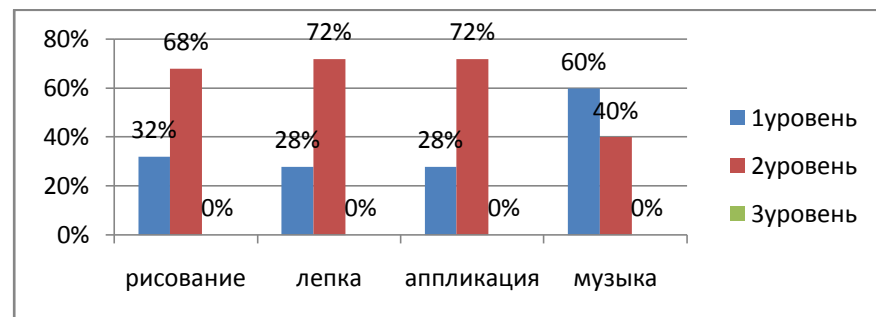
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 лет)
2020-2021 учебного года группы «Ромашка» детского сада-яслей №46 «Огонёк» города Усть-Каменогорска

Воспитатели: Табеева Ж.Б.

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация		Музыка									Средний балл	Общее количество баллов
		умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;	знает свойство бумаги; правильно держит	различает цвета и правильно называет их;	радуется своим рисункам, называет то, что	знает свойства глины, пластилина;	имеет первоначальные навыки работы с	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого ком соединять	лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины	умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм	выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе	радуется выполненной работе	различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни,	понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);	начинает и заканчивает движения с началом	выполняет плавные движения в кругу с характером музыки или содержания	называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и					
1	БурумбаеваАлима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	56	4	II	
2	Алтай Бекарыс	II	II	I	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	58	4	II	
3	ҚожамсейітовАлихан	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	66	4	II	
4	Егоров Андрей	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	39	2	I	
5	Латышов Никита	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	44	3	I	
6	Заикин Егор	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	61	4	II	

[illegible]

25	Чечеткин Ярослав	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	68	4	II
	1уровень	10	8	8	7	7	8	4	7	7	7	7	15	15	15	14	14	14			8-32%
	2 уровень	15	19	17	18	18	17	21	18	18	18	18	10	10	10	11	11	11			17-68%
	3уровень																				0
		1y-8-32%	2-17-68%	3y-0	1y-7-28%	2y-18-72%	3y-0	1y-7-28%	2y-18-72%	3y-0	1y-15-60%	2y-10-40%	3y-0%								
1y-8-32% 2y-17-68% 3y-0%																					



область	Уровень1			Уровень 2			Уровень 3		
	старт	пром	итог	старт	пром	итог	стар	пром	итог
здоровье	19-76%			6-24%			0%		
коммуникация	10-40%			15-60%			0%		
Развитие речи	44%			56%			0%		
Худ. Лит.	56%			44%			0%		
Каз. Яз.	40%			60%			0%		
познание	11-44%			14-56%			0%		
фэмп	44%			56%			0%		
конструирование	48%			52%			0%		
естествознание	28%			72%			0%		
творчество	8-32%			17-68%			0%		
рисование	32%			68%			0%		
лепка	28%			72%			0%		
аппликация	28%			72%			0%		
музыка	60%			40%			0%		
социум	7-28%			18-72%			0%		
Ознакомление с ок	28%			72%			0%		
Основы экологии	24%			76%			0%		

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками

средней группы №1 «Ромашка»

программного материала Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения согласно ГОСО РК

Период обследования: сентябрь -2020г

Программа по всем образовательным областям усвоена на достаточном уровне.

По итогам контрольных срезов 66% детей показали положительный результат усвоения программного материала.

Высокий уровень показали 0% детей, средний уровень 66% , низкий уровень 34%

Предполагаемая причина не усвоения программного материала: адаптация детей к условиям детского сада, новые формы проведения организованной учебной деятельности, неорганизованность детей на начало учебного года.

Анализ качества усвоения детьми данной группы знаний, умений и навыков по отдельным областям программы позволяет построить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по области «Социум» 72%, «Творчество» 68 %, Несколько ниже по области: «Коммуникация» 60%

Наиболее низкие результаты по области: «Здоровье» 76 %, «Познание» 56 %

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данной области -

усложненность предлагаемого учебного материала, низкий уровень коммуникативно- языкового общения в семье, а так же , у некоторых детей имеется запоздалое развитие речи, в следствии ,чего у детей не развита согласно возраста речь, память, внимание, мелкая моторика рук. В связи с адаптационным периодом прослеживалась высокий процент заболеваемости детей, в следствии этого -пропуски ОУД.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных тем раздела программы показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим разделам:

Высокий уровень усвоения материала по разделам: 0%

Средний уровень усвоения материала по следующим разделам:

«Физкультура» 76%, «Основы экологии» 76%, «Естествознание» 72%, «Ознакомление с окружающим» 72%, «Лепка» 72%, «Аппликация» 72 %, «Рисование»-68%, Казахский язык-60%, «Развитие речи» 56%, «ФЭМП»- 56%, «Развитие речи»- 56%,

Наиболее низкий уровень по разделам: «Музыка»-60%, «Художественная литература»- 56%,

Предполагаемая причина: адаптация детей к условиям детского сада, недостаток развития мелкой моторики рук, низкая популяризация художественной литературы в семье, изучение иностранного для ребенка языка, низкий уровень коммуникативно- языкового общения в семье.

Рекомендации: получить консультацию у психолога по организации работы с коррекционной группой, составить план работы с коррекционной группой, запланировать мероприятия по взаимодействию родителей и воспитанников с сотрудниками ДООУ по коррекции выявленных недостатков.

Справку составили:

Воспитатели: Воспитатели: Табеева Ж.Б.

По результатам диагностики предметной деятельности проведен анализ показателей компетентного развития детей данной группы и составлена коррекционная группа по следующим образовательным областям: «Познание», «Коммуникация», «Социум», «Творчество», «Здоровье».

Список детей коррекционной группы

№	Фамилия и имя ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Причина	ИТР
1	Алтай Бекарыс		Частые пропуски, адаптация	
2	Теунов Мирон		Языковая адаптация	
3	Маточкин Федор		Языковая адаптация	
4	Бурумбаева		Частые пропуски по	

	Алима		болезни	
5	Егоров Андрей		Частые пропуски , адаптация	
6	Латышов Никита		Частые пропуски , адаптация	
7	Заикин Егор		Частые пропуски , адаптация	
8	Жумагалиев Арла н		Частые пропуски , адаптация	
9	Полохин Гимофей		Частые пропуски , адаптация	
10	Черепанова Кира		Частые пропуски , адаптация	
11	Маметьева Мирослава		Частые пропуски , адаптация	
12	Марат Мүслім		Частые пропуски , адаптация	
13	Нарзиев Егор		Частые пропуски, адаптация	
14	Отческова Олеся		Частые пропуски , адаптация	
15	Рыльский Кирилл		Частые пропуски , адаптация	
16	Соловьев Демид		Частые пропуски ,	

			адаптация	
17	Филиппов Иван		Индивидуальные особенности развития ребенка	
18	Решетникова Татьяна		Частые пропуски , адаптация	
19	Сармурзин Давид		Индивидуальные особенности развития ребенка	
		Коммуникация		
1	Алтай Бекуарыс		Языковая адаптация	
2	Егоров Андрей		Частые пропуски по болезни	
3	Заруцкая Виктория		Частые пропуски, адаптация	
4	Марат Муслим		Частые пропуски, адаптация	
5	Рыльский Кирилл		Возрастное недоразвитие речи	
6	Латышов Никита		Индивидуальные особенности развития ребенка	
7	Леунов Мирон		Частые пропуски, тяжелая адаптация	

8	Маточкин Федор		Частые пропуски, тяжелая адаптация	
9	Соловьев Демид		Частые пропуски, тяжелая адаптация	
10				
		Познание		
1	Алтай Бекарыс		Языковая адаптация	
2	Егоров Андрей		Частые пропуски, тяжелая адаптация	
3	Маточкин Федор		Частые пропуски, тяжелая адаптация	
4	Марат Муслим		Частые пропуски, тяжелая адаптация	
5	Латышов Никита		Возрастное недоразвитие речи	
6	Заруцкая Виктория		Частые пропуски , адаптация	
7	Леунов Мирон		Частые пропуски , адаптация	
8	Рыльский Кирилл		Частые пропуски , адаптация	
9	Соловьев Демид		Индивидуальные особенности развития ребенка	

10	Заикин Егор		Частые пропуски , адаптация	
11	Маметьева Мирослава		Частые пропуски , адаптация	
		Творчество		
1	Егоров Андрей		Частые пропуски , адаптация	
2	Маточкин Федор		Частые пропуски , адаптация	
3	Сармурзин Давид		Возрастное недоразвитие речи	
4	Марат Муслим		Частые пропуски , адаптация	
5	Рыльский Кирилл		Частые пропуски,адаптация	
6	Соловьев Демид		Частые пропуски , адаптация	
7	Леунов Мирон		Частые пропуски , адаптация	
8	Латышов Никита		Индивидуальные особенности развития ребенка	
		Социум		
1	Алтай Бекарыс		Языковая адаптация	

2	Егоров Андрей		Частые пропуски , адаптация	
3	Леунов Мирон		Частые пропуски , адаптация	
4	Марат муслим		Возрастное недоразвитие речи	
5	Соловьев Демид		Частые пропуски , адаптация	
6	Латышов Никита		Индивидуальные особенности развития ребенка	
7	Сармурзин Давид		Индивидуальные особенности развития ребенка	

Какие определены компетенции для планирования дальнейшей коррекционной и развивающей работы на второе полугодие 2020-2021 учебного года.

Область: «Здоровье»

- Физическая культура

Область: «Коммуникация»

- Развитие речи
- Художественная литература
- Казахский язык
- Драма

Область: «Познание»

- ФЭМП
- Конструирование
- Естествознание

Область: «Творчество»

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Область: «Социум»

- Ознакомление с окружающим миром.
- Основы экологии.

Решение:

1. Составить план работы с коррекционной группой.
2. Получить рекомендации психолога по работе с детьми данной группы.
3. Подготовить консультации и рекомендации для родителей детей коррекционной группы с целью проведения коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Воспитатели группы:

Табеева Ж.Б.

**Примерный план индивидуальной работы с коррекционной группой на первое/
второе полугодие 2020-2021 учебного года средняя
Группа №1 «Ромашка»**

Цель: Повысить уровень компетентностного развития детей коррекционной группы

№	Темы коррекционной работы	№ папки (раздела)	Сроки	Контроль
Область «Коммуникация»				

Раздел: Развитие речи

1	Д. игра «Дары природы»			
2	Д. игра «Кто в домике живет»			
3	Д. игра «Узнай по описанию»			
4	Д. игра «Кто откуда»			
5	Д. игра «Кто, что делает»			
6	Д. игра «Часть и целое»			
7	Речевая гимнастика			

Раздел: Художественная литература

1	Д. игра «Любимые сказки»			
2	Д. игра «Расскажи про героя сказки»			
3	Д. игра «Рассказываем сказку вместе»			
4	Заучивание потешек			
5	Повтор стихотворений			

Область «Социум»**Раздел: Основы экологии**

1	Д. игра «Во саду ли, в огороде»			
2	Д. игра «Кто, где живет»			
3	Д. игра «Когда это бывает?»			
4	Д. игра «Что где растет?»			
5	Д. игра «Кто улетает, а кто остается»			

Область «Познание»**Раздел: ФЭМП и логика**

1	Д. игра «Сколько? Какой?»			
2	Д. игра «Больше – меньше»			
3	Д. игра «Сушим полотенца»			
4	Д. игра «Составные картинки»			
5	Д. игра «Наведем порядок»			

Раздел: Ознакомление с окружающим миром

1	Д. игра «Кто что делает»			
2	Д. игра «Парные картинки»			
3	Д. игра «Назови транспорт»			
4	Д. игра «Подумай – отгадай»			
5	Д. игра «Узнай, что изменилось»			

Область «Здоровье»

Раздел: КГН и физическое развитие

1	Д. упражнение «Вешаем полотенце на свое место»			
2	Д. игра «Что сначала, что потом»			
3	П. игра «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)			
4	П. игра «Кто скорее до флажка?» (лазание)			
5	Д. упражнение «Застегни пуговицы»			

Область «Творчество»

Раздел: Аппликация, лепка

1	Д. упражнение «На что похоже»			
---	-------------------------------	--	--	--

2	Д. упражнение «Повторялки»			
3	Д. упражнение «Я наклею на листок...»			
4	Д. игра «Цвета и формы»			

Работа с родителями

1	Памятка «Играем с детьми»			
2	Консультация «Виды рисования с детьми дошкольного возраста»			
3	Буклет «Закаливание детей»			
4	Мастер-класс «Сказка для малышей»			